

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет Школы

Протокол № 7 от «28» марта 2024г.



Директор / *В.И.И.*
от « 28 » 03 / 2024г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 3»
за 2023 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аналитическая часть.	3-32
1.1. Общие сведения о Школе	3
1.2. Оценка образовательной деятельности	4
1.3. Оценка системы управления организации	7
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.5. Оценка организации учебного процесса	28
1.6. Оценка востребованности выпускников	29
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	30
1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	31
1.9. Оценка материально-технической базы	33
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
2. Анализ показателей деятельности Школы	37-39

1. Аналитическая часть

Самообследование МАОУ СШ № 3 проводится на основании Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3, ч.3, ст.28) от 29 декабря 2012г., приказа Рособрнадзора от 14.08.2020г № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации», приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями, от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о порядке самообследования, утвержденного директором школы от 21.06.2021г. № 200/п, приказа директора школы от «29» февраля 2024г. № 106 «О создании комиссии по проведению самообследования», с целью оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.1. Общие сведения о Школе.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» располагается на периферии жилого квартала, микрорайоне Ботанический, посёлок ГЭС и Таймыр.

Учреждение располагается на самостоятельном земельном участке, расположенном с северной стороны вдоль красной линии улицы Ботанической, не далее 60 метров от остановки с регулярным движением транспорта. С южной, восточной и западной сторон здание школы граничит с жилыми домами частного сектора и многоэтажными жилыми домами.

Кирпичное здание школы сдано в эксплуатацию 23 сентября 1963г., построено по типовому проекту, общей площадью 2621 м². В школе имеется спортивный зал, площадь которого - 170,2 м², столовая, обеденный зал, который составляет 51,3 м², медицинский кабинет – 15,1 м², процедурный кабинет – 11,1 м². Общая площадь земельного участка - 6662 м².

Фактический адрес совпадает с юридическим: 660030, город Красноярск, ул. Ботаническая, д. 22а.

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» действует на основании новой редакции Устава учреждения, утверждённого приказом главного управления образования администрации г. Красноярска № 111/у от 14.05.2021г. с изменениями (приказ № 220/д от 27.09.2016г., приказ ГУО администрации города Красноярска № 501/у от 22.12.2021г.). Устав соответствует Закону № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Локальные акты учреждения соответствуют Уставу учреждения, отсутствуют замечания надзорных органов.

Создан наблюдательный совет МАОУ СШ № 3 (приказ ГУО № 238/п от 31.05.2021г.).

Учреждение имеет свидетельство ОГРН 1022402149769.

Право собственности на землю (постоянное пользование) определено выпиской из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, выданное Управлением

Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю от 07.02.2023г.

Право оперативного управления имуществом (нежилое здание) определено выпиской из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю от 07.02.2023г.

Право оперативного управления сетями наружного освещения определено выпиской из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю от 06.02.2023г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (бессрочно): серия 24Л01 № 0001462 от 28 октября 2015 г., выписки из реестра лицензий от 18.06.2021г., выданных Министерством образования Красноярского края. В соответствии с лицензией школа осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализует дополнительное образование детей и взрослых, оказывает платные дополнительные образовательные услуги.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» имеет свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 4999, выданное Министерством образования Красноярского края от 30 июня 2021г.

Фактическая наполняемость учреждения на 2023 год – 1064 обучающихся (на конец календарного года), из них 557 человек учатся во вторую смену. Контрольный норматив предельной численности обучающихся - 460 человек при условии работы в две смены. В школе открыто 34 класса, из них: на I уровне - 16 классов (486 обучающихся), II уровне – 16 классов (528 обучающихся), III уровне - 2 класса (50 обучающихся).

В течение десяти лет наблюдается значительный прирост численности обучающихся.

1.2. Оценка образовательной деятельности.

Цель работы школы – создание образовательной среды с использованием возможностей цифровых технологий в образовательном и управленческом процессе, способствующей гармоничному развитию личности.

Задачи:

1. Освоение обучающимися образовательной программы на каждом уровне образования.
2. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, реализация СФГОС НОО, ФГОС УО.
3. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся.
4. Участие в мониторинговых мероприятиях.
5. Прохождение процедуры промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.
6. Реализация рабочей программы воспитания.
7. Выстраивание системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
8. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Обеспечение повышения профессиональной

компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

Педагогический коллектив школы в 2023 году продолжил работу по реализации программы развития, обновленных ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП, реализацию адаптированных программ на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями СФГОС.

В процессе деятельности в 2023 году были выбраны приоритетными следующие направления:

1. Соблюдение Федерального закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Реализация требований ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования с учетом обновлений.
3. Реализация СФГОС НОО, ФГОС УО.
4. Реализация дорожной карты МСО г. Красноярска.
5. Обеспечение качественного научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе:
 - ❖ совершенствование системы мониторинга через реализацию методической темы школы «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС»;
 - ❖ организация внутришкольного контроля в соответствии с выявленными проблемами;
 - ❖ методическая деятельность ШМО.
6. Оказание дополнительных платных услуг.
7. Развитие наставничества, работа Школы молодого учителя;
8. Организация деятельности школы в рамках городской базовой разработческой площадки по работе с молодыми педагогами (приказ ГУО № 501/п от 03.11.2023).
9. Работа научно-исследовательского клуба для обучающихся 5 – 11 классов.
10. Реализация направления инфраструктурных изменений в школе.
11. Развитие детских инициатив (включение в программу «Орлята России», развитие ЦДИ).
12. Продолжение работы над созданием виртуального музея школы.
13. Реализация проекта «Виртуальный методический кабинет».
14. Освоение платформ Сферум, Госвеб.
15. Переход на ЭЖД в подсистеме ГИС КИАСУО.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В структуру учебного плана входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план школы рассчитан на:

- 4 – летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2 – 4-х классах – 34 учебные недели.

Обучение детей в 1 классе проводится с соблюдением следующих требований:

– учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

– продолжительность учебного года – 33 недели (дополнительные каникулярные дни устанавливаются в феврале текущего учебного года);

– использование «ступенчатого» режима обучения:

в сентябре и октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут;

в ноябре и декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут;
с января по май — по 4 урока продолжительностью 45 минут.
– обучение без балльного оценивания учебных достижений учащихся и домашних заданий;
– организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность урока во 2 – 11 классах – 45 минут.

- 5 – летний срок освоения программ основного общего образования для 5 – 9 классов.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (без учёта государственной итоговой аттестации).

- 2 – летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 – 11 классов.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (без учёта государственной итоговой аттестации).

Организация образовательной деятельности в МАОУ СШ № 3 осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

При проведении занятий по иностранному языку во 2 – 11 классах, физической культуре в 10 – 11 классах, информатике и ИКТ в 7 – 11 классах предусмотрено деление на две подгруппы при наполняемости 25 человек.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определенных санитарными правилами и нормативами:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в часах	
	при 6-дневной неделе	при 5-дневной неделе
1	-	21
2 – 4	26	23
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8 – 9	36	33
10 – 11	37	34

Количество часов, отведённых на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- **начальное общее образование** (нормативный срок освоения – 4 года);
- **основное общее образование** (нормативный срок освоения – 5 лет);
- **среднее общее образование** (нормативный срок освоения – 2 года).

В школе разработаны и реализуются программы «Способные и одарённые дети», «Информатизация школы», «Образование и здоровье», экологического воспитания школьников «Okos», «Я гражданин», «Семья и школа», «Ура, каникулы», «Островок надежды», «Мы вместе», «Рабочая программа воспитания», комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания.

Поставленные задачи решались коллективом по всем направлениям деятельности Школы. Педагогами в урочной и внеурочной деятельности реализуется системно-деятельностный подход, применяются методы проектного обучения (результатом является участие и призовые места обучающихся на научно-практических конференциях, различных конкурсах), личностно-ориентированные технологии.

В Школе плодотворно ведется работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Команда «Защитник Отечества» - постоянные участники и победители районных, городских мероприятий патриотической направленности. В течение нескольких лет ребята участвуют в открытии Вахты Памяти в рамках празднования Дня Победы у стелы «Журавли» в Октябрьском районе, Пост № 1.

В 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли 35 человек:

- предметная тематика, тема инклюзии, сопровождение одаренных детей, реализация обновленных ФГОС;
- переподготовка – 2 педагога;
- получение высшего образования – 1 педагог.
- обучение в магистратуре - 1 педагог.
- обучение экспертов предметных комиссий ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) – 3 педагога;
- обучение руководителя пункта проведения экзамена ОГЭ – 1 педагог;
- обучение уполномоченного члена ГЭК - 1 педагог.

Администрацией Школы постоянно осуществляется контроль за образовательной деятельностью, принимаются управленческие решения.

Остается проблемой, требующей пристального внимания направление сопровождения одаренных детей в области технического и естественнонаучного направлений. Одним из путей решения данной проблемы является работа школьного научного общества учащихся «Мир открытый».

В течение 2023 года школа в рамках партнерского взаимодействия были заключены договоры о сотрудничестве с образовательными организациями, социальными и культурными учреждениями: МБУ «ЦППМСП № 5 «Сознание»», КРОО «Русский лад», Центром социальной помощи семье и детям «Октябрьский», Молодежный центр Октябрьского района «Свое дело», Центр продвижения молодежных проектов «Вектор», МБУК «Централизованная библиотечная система взрослого населения имени А.М. Горького» филиал № 1 им. Ф. Достоевского, МАУ «Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей», ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы», ФГОБУ ВО «Финансовый университет при правительстве РФ» - филиал Финансового университета, Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярска и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Органами коллегиального управления Школы являются:

- Наблюдательный Совет,
- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- методический совет,
- классные родительские собрания,
- общешкольный родительский комитет,
- школьный парламент.

Органы управления Школы действуют на основании Устава, координация деятельности Школы осуществляются в соответствии с планом работы на текущий год.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одна из главных задач школы – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Результативность выполнения

программных задач по реализации обучающимися школы действующих требований федеральных государственных образовательных стандартов определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний.

Внутренняя система оценки качества образования включает мониторинговые мероприятия в течение учебного года в соответствии с планом внутришкольного контроля: входной контроль в сентябре-месяце, классно-обобщающие контроли, адаптационные мероприятия в 1, 5, 10 классах, административные контрольные работы, текущий контроль, метапредметные работы и т.д.

По итогу выполнения плана внутришкольного контроля осуществляется сбор аналитической информации, материал структурируется, оформляется в справки, результаты обсуждаются на педагогических консилиумах, малом педсовете. По результатам проведенных мероприятий принимается управленческое решение.

Абсолютная успеваемость по уровням обучения за 3 года

Учебный год	1 уровень, %	2 уровень, %	3 уровень, %	Общая успеваемость, %
2020-2021	100	99,8	98,2	99,3
2021-2022	99,6	99,8	91,5	99,2
2022-2023	99,8	98,8	96,2	99,1

Качество обученности по уровням за 3 года

Учебный год	1 уровень, %	2 уровень, %	3 уровень, %	Качество по школе, %
2020-2021	61,5	47,2	33,3	47,6
2021-2022	60,6	40,4	28,8	48
2022-2023	64,7	36,9	37,7	48,09

Результаты обученности за 2022 – 2023 учебный год

Показатель	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
Количество обучающихся на начало года	516	519	54	1089
Количество обучающихся на конец года	499	496	53	1048
Количество отличников	45	22	6	73
Количество успевающих на «4» и «5»	193	161	14	368
Количество неуспевающих/неаттестованных	1	5/1	2	8/1

Итоги года

Клас с	Классный руководитель	Кол-во обучаю щихся	5	4	3	2	Качес тво, %	СОУ, %	С одн ой "4"	С одн ой "3"
2А	Хуснутдинова Я.В.	31	4	18	9	0	71	77	2	3
2Б	Чайковская Е.В.	36	4	28	4	0	89	80	6	3
2В	Гизатулина А.Б.	35	3	20	12	0	66	76	3	5
2Д	Манухина Л.А.	29	5	16	8	0	72	72	2	1
3А	Вотченкова Н.В.	31	6	15	10	0	68	77	0	3
3Б	Левкина Ю.М.	27	2	14	10	0	59	71	1	4
3В	Беспалова О.Н.	27	3	13	10	1	59	71	0	4
3К	Мартынова С.Н.	30	6	13	11	0	63	76	1	1
4А	Евсейчева Ю.В.	31	6	13	12	0	61	69	0	3
4Б	Беспалова О.Н.	34	3	14	17	0	50	66	0	3
4В	Евсейчева Ю.В.	28	0	10	18	0	36	60	0	3
4Г	Шабович О.С.	31	4	18	8	0	73	70	1	4
5А	Кузембаева А.О.	29	2	13	14	0	52	77	1	2
5Б	Миронович Е.Ю.	29	3	13	13	0	55	78	2	3
5В	Петрова А.Е.	26	2	8	16	0	39	71	0	3
5Г	Дикий В.В.	24	1	9	14	0	42	69	0	3
6Б	Пузырева В.В.	27	1	13	12	1	48	77	1	2
6В	Манько В.В.	27	0	13	13	1	48	76	0	4
6Г	Маркарян М.С.	26	2	6	18	0	31	71	2	1
6Д	Мишина А.А.	27	1	10	15	1	41	67	0	2
7А	Матиева Е.В.	28	1	14	13	0	54	77	1	3
7Б	Кондрашина А.Г.	28	0	8	20	0	29	67	0	2
7В	Галендухина Н.В.	27	1	3	21	1	15	41	0	1
7К	Яруллина А.В.	30	3	10	17	0	43	78	1	0

8А	Щербенкова Н.Ю.	26	5	6	15	0	42	66	0	1
8Б	Волкова Ю.В.	24	0	6	18	0	25	63	1	5
8В	Шабович И.С.	28	0	8	20	0	30	57	0	1
8Г	Загребелина Н.М.	26	0	7	17	2	27	57	0	1
9А	Загребелина Н.М.	30	2	7	21	0	30	64	1	0
9Б	Анисимова О.М.	34	1	10	23	0	32	67	0	1
10А	Зиганшина З.А.	25	4	6	14	2	36	49	0	2
11А	Лутошкина О.П.	28	2	9	17	0	39	48	0	2

Выводы:

1. В 14 из 32 классов школы наблюдается процент качества выше 50% при общей успеваемости 99,1%.
2. Качество обученности от 15% до 50% присутствует, в основном, в классах основной и средней школы. Низкое качество стабильно показывают обучающиеся основной школы, что связываем с физиологическими особенностями, ослаблением контроля со стороны родителей, снижением мотивации к обучению и переходом на обучение во вторую смену (6-8 классы). В последние годы наблюдается тенденция снижения качества образования. Низкий уровень качества образования показали и обучающиеся средней школы, что объясняется слабым уровнем базовых компетенций многих обучающихся на уровне основного общего образования, отсутствием осознанной перспективы профессионального самоопределения, слабой мотивацией некоторых педагогов в том числе.

Результаты диагностических контрольных работ и ВПР в 4-х классах

Учебный год	Предмет	Количество учащихся	% качества	% успеваемости
2020 - 2021	Русский язык (ВПР)	4Б	93	100
		4В	72	100
		4Г	51	100
		4Д	64	100
	Математика (ВПР)	4Б	90	100
		4В	86	100
		4Г	53	100
		4Д	74	100
	Окружающий мир (ВПР)	4Б	96	100
		4В	93	100
		4Г	72	100
		4Д	79	100
	Читательская грамотность (КДР)	4Б	пониженный -17,39 базовый - 52,17 повышенный – 30,43	100
		4В	пониженный - 14,29	100

			базовый - 64,29 повышенный – 21,43	
		4Г	пониженный - 10,71 базовый - 53,57 повышенный – 35,71	100
		4Д	пониженный - нет базовый - 40,00 повышенный – 60,00	100
		ОВЗ (4ч.)	ниже базового - 1ч базовый - 3ч.	
2021-2022	Русский язык (ВПР)	В 4-х классах не проводились.		
	Математика (ВПР)			
	Окружающий мир (ВПР)			
	Читательская грамотность (КДР)	4А	пониженный - нет базовый - 59,94 повышенный – 47,06	100
		4Б	пониженный - нет базовый - 70,37 повышенный – 29,63	100
		4В	пониженный – 11,54 базовый - 61,54 повышенный – 26,92	100
		4Г	недостаточный – 4,35 пониженный – 4,35 базовый - 60,87 повышенный – 30,43	96
		ОВЗ (5 чел)	базовый - 5 чел.	100
2022-2023	Русский язык (ВПР)	4А	58,6	100
		4Б	53,1	96,9
		4В	45,8	91,7
		4Г	70	100
	Математика (ВПР)	4А	100	100
		4Б	63,6	93,9
		4В	76,9	96,1
		4Г	93,5	100
	Окружающий мир (ВПР)	4А	100	100
		4Б	73,5	97,1
		4В	88	100
		4Г	100	100
	Читательская грамотность (КДР)	4А	недостаточный – нет пониженный – нет базовый - 13,33 повышенный – 86,67	100
		4Б	недостаточный – 3,13 пониженный – нет базовый - 68,75 повышенный – 28,13	96,88
		4В	недостаточный – 5,26 пониженный – нет	94,74

			базовый - 68,42 повышенный – 26,32	
		4Г	недостаточный – нет пониженный – 10,34 базовый - 48,28 повышенный – 41,38	100
		ОВЗ (6 чел.)	базовый – 6 чел.	100
	Групповой проект (КДР)	4А	НБ – нет БУ – 60,71 ПУ – 39,29	100
		4Б	НБ – 9,09 БУ – 57,58 ПУ – 33,33	90,91
		4В	НБ – 13,64 БУ – 68,18 ПУ – 18,18	86,36
		4Г	НБ – 14,81 БУ – 37,04 ПУ – 48,15	85,19

**Сводная таблица результатов ВПР, 4 класс
2022-2023 учебный год**

Отметка (уровень достижений)		
Русский язык	Математика	Окружающий мир
Результаты 4А класса		
Всего: 29 человек «5» - 5 «4» - 12 «3» - 12 «2» - нет Кач-во – 58,6% Усп-ть - 100%	Всего: 31 человек «5» - 22 «4» - 9 «3» - нет «2» - нет Кач-во - 100% Усп-ть - 100%	Всего: 29 человек «5» - 20 «4» - 9 «3» - нет «2» - нет Кач-во - 100% Усп-ть - 100%
Результаты 4Б класса		
Всего: 32 человека «5» - 3 «4» - 14 «3» - 14 «2» - 1 Кач-во – 53,1% Усп-ть – 96,9%	Всего: 33 человека «5» - 5 «4» - 16 «3» - 10 «2» - 2 Кач-во – 63,6% Усп-ть – 93,9%	Всего: 34 человека «5» - 2 «4» - 23 «3» - 8 «2» - 1 Кач-во – 73,5% Усп-ть – 97,1%
Результаты 4В класса		
Всего: 24 человека «5» - 1 «4» - 10 «3» - 11 «2» - 2 Кач-во – 45,8% Усп-ть – 91,7%	Всего: 26 человек «5» - 9 «4» - 11 «3» - 5 «2» - 1 Кач-во – 76,9% Усп-ть – 96,1%	Всего: 25 человек «5» - 8 «4» - 14 «3» - 3 «2» - нет Кач-во – 88% Усп-ть - 100%
Результаты 4Г класса		
Всего: 30 человек «5» - 8 «4» - 13 «3» - 9 «2» - нет Кач-во - 70%	Всего: 31 человек «5» - 18 «4» - 11 «3» - 2 «2» - нет Кач-во – 93,5%	Всего: 29 человек «5» - 12 «4» - 17 «3» - нет «2» - нет Кач-во – 100%

Усп-ть - 100%	Усп-ть – 100%	Усп-ть - 100%
Результаты по 4- м классам		
Всего: 115 человек «5» - 17 «4» - 49 «3» - 46 «2» - 3 Кач-во –57,4% Усп-ть –97,4%	Всего: 121 человек «5» - 54 «4» - 47 «3» - 17 «2» - 3 Кач-во – 83,5% Усп-ть – 97,5%	Всего: 117 человек «5» - 42 «4» - 63 «3» - 11 «2» - 1 Кач-во – 89,7% Усп-ть –99,1 %

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	10,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	59,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	35	30,43
Всего	115	100
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	4,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	50,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	54	44,63
Всего	121	100
Окружающий мир		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	10,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	63,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31	26,5
Всего	117	100

Выводы:

По итогам освоения программы начальной школы в 4-х классах традиционно проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру с целью определения уровня достижений предметных и метапредметных результатов, краевые диагностические работы по основным метапредметным результатам: «Читательская грамотность» и «Групповой проект».

Читательская грамотность

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1) Общее понимание текста, ориентация в тексте. *Группа 1* включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а

также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

2) Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Группа 2 включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3) Использование информации из текста для различных целей. Группа 3 включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

3. Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный (для дальнейшего обучения), пониженный, базовый и повышенный.**

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность.*

Пониженный уровень означает, что ученик показывает *начальный (пороговый) уровень читательской грамотности*, предполагающий понимание самой общей информации, успешный *поиск ответов на отдельные вопросы*, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о *готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.*

Повышенный уровень подтверждает способность ученика *учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.*

Уровень достижений обучающихся по итогам проведения КДР4 ЧГ в 2022-2023 учебном году:

- Недостаточный уровень - 2 обучающихся (1,8%).
 - 2,7% выпускников показали пониженный уровень достижения результатов – 3 обучающихся;
 - 48,2% выпускников показали базовый уровень достижения результатов – 53 обучающихся;
 - 47,3% выпускников 4-х классов показали повышенный уровень – 52 обучающихся.
- Они хорошо работают с фактической информацией, выделяют важнейшие логические связи, делают несложные выводы. Они могут самостоятельно учиться на основе текстов.

Русский язык (ВПР)

При выполнении выпускниками 4-х классов в конце учебного года Всероссийских проверочных работ 3 обучающихся не справились с работой. Показатели качества в 2022-2023 учебном году составляют 57,4%, что свидетельствует о стабильном качестве и успеваемости обучающихся.

Достижение планируемых результатов	ОО	МО	РФ
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	68,26	61,09	60,89
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения	93,91	87,11	87,4

орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах			
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	57,97	65,09	64,9
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	85,22	85,09	83,42
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	73,62	77,09	75,69
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	84,78	76,62	75,57
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	76,52	79,03	79,65
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	53,48	55,47	55,98
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	69,86	59,85	60,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	73,91	69,04	67,77
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	60,87	72,65	72,13
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	46,09	71,73	70,79
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	81,74	67,44	64,98
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	80	72,22	69,24
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	76,96	71,02	68,5
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	71,3	71,74	68,1
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить	64,78	60,87	60,23

морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора			
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	78,26	81,52	79,63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	47,83	45,56	43,26
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	44,35	42,96	39,61

Математика (ВПР)

При выполнении выпускниками Всероссийской проверочной работы по математике 3 обучающихся не справились с работой. Показатели качества в 2022-2023 учебном году составляют 83,5%, что свидетельствует о стабильном качестве и успеваемости обучающихся.

Достижение планируемых результатов	ОО	МО	РФ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	86,78	92,4	92,62
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	90,91	83,07	83,88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	89,26	87,21	84,11
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	66,94	64,52	61,18
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	63,64	67,83	67,81
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	52,89	58,21	54,74
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	96,69	93,77	93,15
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	81,82	85,76	83,96
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе	71,07	63,76	63,33

деления с остатком)			
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	43,8	50,76	46,57
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	30,58	56,97	54,37
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	38,02	46,42	44,23
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	80,99	64,2	57,99
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	88,02	69,63	66,93
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	30,99	19,45	16

Окружающий мир (ВПР)

При выполнении выпускниками Всероссийской проверочной работы по окружающему миру не справился с работой 1 обучающийся. Показатели качества в 2022-2023 учебном году составляют 89,7 %, что свидетельствует о стабильном качестве и успеваемости обучающихся.

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами и показали, базовый и повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Достижение планируемых результатов	ОО	МО	РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	96,15	92	90,89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	85,9	78,77	77,31
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	46,15	63,89	60,92
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	95,73	87,12	85,19
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,	65,53	62,14	60,05

технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе			
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	77,35	78,29	75,07
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	97,44	89,1	85,83
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	77,78	78,7	77,95
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	58,97	51,47	45,05
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	46,58	39,19	33,64
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	91,45	74,48	73,98
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	72,65	70,54	69,26
8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	91,45	88,77	86,5
8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях	89,74	76,92	72,74

объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах			
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	74,36	58,27	51,95
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	95,73	93,69	92,36
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	88,03	88,29	86,87
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	54,7	66,4	60,06
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	95,3	84,59	81,88
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	58,97	69,68	67,07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	60,68	66,47	64,49
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	56,84	40,81	38,05

Предложения по устранению недостатков

Русский язык, читательская грамотность. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету. Следует продумать работу с

различными источниками информации. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. Организовать работу по формированию умения: извлекать информацию из текстов для различных целей; рассуждать, делать умозаключения.

Математика. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы; взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.

Окружающий мир. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; учить понимать содержание заданий; систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

Учителям начальных классов:

- в системе применять методы проектной деятельности в группах разного состава для формирования коммуникативных компетенций всех обучающихся на выходе из начальной школы;
- обратить особое внимание на формирование регулятивных УУД (контроль и коррекция написанного); общеучебных УУД (поиск и выделение необходимой информации), структурирование знаний, рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности обучающихся; коммуникативных УУД (соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи);
- на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и могут продолжать обучение на следующем уровне образования.

Результаты внешних диагностических мероприятий в 2022 – 2023 учебном году в основной и старшей школе.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2023 году», в параллели пятых-восьмых классов проведены Всероссийские проверочные работы в штатном режиме, в 11 классе проведены ВПР по предметам химия, биология и в рамках федеральной выборки ЕПР по социально-гуманитарным предметам. О сроках и перечне предметов коллектив школы, обучающиеся и родители (законные представители) были ознакомлены заранее через мессенджеры и сайт школы. Работы были организованы и проведены в сроки, установленные регламентом, результаты работ, проверенные школьными комиссиями, загружались на сайт <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>. Обработанные материалы и результаты по ВПР вынесены на обсуждение на уровне школьных методических объединений, педагогического совета по переводу обучающихся.

Выводы:

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах в 2023 году

	Математика Кузембаева А.О.	Русский яз Матиева Е.В./ Яруллина А.В./ Маркарян М.С.	История Шавлейко А.Э./ Дикий В.В.	Биология Петрова А.Е.
Количество участников	101	102	103	99
Результат по параллели	«5» - 7 «4» - 36 «3» - 41 «2» - 17	«5» - 14 «4» - 34 «3» - 39 «2» - 15	«5» - 10 «4» - 35 «3» - 41 «2» - 17	«5» - 6 «4» - 16 «3» - 47 «2» - 30
Качество	42,6	47	44	22
Успеваемость	83,1	85,3	84	70
Сравнение с отметкой в журнале	понижили - 39 (38,61%) подтвердили - 50 (49,5%) повысили - 12 (11,88%)	понижили - 20 (19,61%) подтвердили - 74 (72,55%) повысили - 8 (7,84%)	понижили - 52 (50,49%) подтвердили - 44 (42,72%) повысили - 7 (6,8%)	понижили - 63 (64%) подтвердили - 30 (30,3%) повысили - 6 (6%)
Сравнение с отметкой в журнале (г. Красноярск)	понижили - 27,21% подтвердили - 60,09% повысили - 12,7%	понижили - 31,36% подтвердили - 62,03% повысили - 6,61%	понижили - 35,07% подтвердили - 56,53% повысили - 8,4%	понижили - 40,47 % подтвердили - 54,5% повысили - 5,03%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классах в 2023 году

	Математика Пузырева В.В./ Кондрашина А.Г.	Русский яз Мишина А.А./ Маркарян М.С.	История Шавлейко А.Э.	Обществознание Шавлейко А.Э.	Биология Петрова А.Е.	География Наумов Р.Е.
Количество участников	91	98	49 (6ВГ)	42 (6БД)	48 (6БД)	46 (6ВГ)
Результат по параллели	«5» - 6 «4» - 37 «3» - 33 «2» - 15	«5» - 9 «4» - 32 «3» - 34 «2» - 23	«5» - 0 «4» - 8 «3» - 37 «2» - 4	«5» - 10 «4» - 15 «3» - 13 «2» - 4	«5» - 0 «4» - 7 «3» - 18 «2» - 23	«5» - 2 «4» - 24 «3» - 17 «2» - 3
Качество	47,3	42	16,3	59,52	14,6	56,5
Успеваемость	83,5	77	92	90,47	52,08	93,47
Сравнение с отметкой в журнале	понижили - 36 (39,56%) подтвердили - 51 (56,04%) повысили - 4 (4,4%)	понижили - 36 (36,73%) подтвердили - 56 (57,14%) повысили - 6 (6,12%)	понижили - 33 (67,35%) подтвердили - 16 (32,65%) повысили - 0 (0%)	понижили - 11 (50%) подтвердили - 19 (45,24%) повысили - 2 (4,76%)	понижили - 40 (83,33%) подтвердили - 8 (16,67%) повысили - 0 (0%)	понижили - 36 (78,26%) подтвердили - 9 (19,57%) повысили - 1 (2,17%)
Сравнение с отметкой в журнале (г. Красноярск)	понижили - 34,93% подтвердили - 58,32% повысили - 6,75%	понижили - 31,63% подтвердили - 62,15% повысили - 6,22%	понижили - 32,5% подтвердили - 59,98% повысили - 7,56%	понижили - 40,42% подтвердили - 53,83% повысили - 5,75%	понижили - 45,78% подтвердили - 49,16% повысили - 5,06%	понижили - 31,59% подтвердили - 60,87% повысили - 7,54%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2023 году в 7 классах

	Математика Кондрашин А.Г. /Пузырева В.В.	Русский яз Матиева Е.В./ Яруллина А.В.	История Шавлейко А.Э.	Обществоз вание Шавлейко А.Э.	Биология Петрова А.Е.	География Наумов Р.Е.	Физика Манько В.В.	Англиз Волкова Ю.В./Щерб енкова Н.Ю./ Романова В.А.
Кол-во участников	102	110	25 (7В)	56 (7АК)	52 (АК)	28 (7Б)	46 (7БВ)	104
Результат по параллели	«5» - 11 «4» - 32 «3» - 48 «2» - 11	«5» - 14 «4» - 25 «3» - 58 «2» - 13	«5» - 1 «4» - 11 «3» - 6 «2» - 7	«5» - 8 «4» - 18 «3» - 19 «2» - 11	«5» - 3 «4» - 13 «3» - 22 «2» - 14	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 16 «2» - 12	«5» - 0 «4» - 11 «3» - 29 «2» - 6	«5» - 8 «4» - 21 «3» - 44 «2» - 31
Качество	44,11	35,45	48	46,42	30,76	0	23,91	27,8
Успеваемость	89,2	88,18	72	80,35	73,07	57,14	86,95	70,19
Сравнение с отметкой в журнале	понижили - 17 (16,67%) подтвер дили - 73 (71,57%) повысили - 12 (11,76%)	понижили - 44 (40%) подтвер дили - 61 (55,45%) повысили - 5 (4,55%)	понижили - 11 (44%) подтвер дили - 11 (44%) повысили - 3 (12%)	понижили - 40 (71,43%) подтвер дили - 16 (28,57%) повысили - 0 (0%)	понижили - 34 (65,4%) подтвер дили - 14 (26,92%) повысили - 4 (7,69%)	понижили - 28 (100%) подтвер дили - 0 (0%) повысили - 0 (0%)	понижили - 6 (13,04%) подтвер дили - 30 (65,22%) повысили - 10 (21,74%)	понижили - 56 (53,85%) подтвер дили - 44 (42,31%) повысили - 4 (3,85%)
Сравнение с отметкой в журнале (г. Красноярск)	понижили - 33,13% подтвердили - 57,38% повысили - 9,49%	понижили - 32,61% подтвердили - 62,23% повысили - 5,16%	понижили - 26,29% подтвердили - 60,88% повысили - 12,83%	понижили - 43,31% подтвердили - 52,09% повысили - 4,61%	понижили - 38,89% подтвердили - 55,31% повысили - 5,8%	понижили - 50,23% подтвердили - 47,93% повысили - 1,85%	понижили - 28,78% подтвердили - 57,42% повысили - 13,8%	понижили - 50,87% подтвердили - 46,37% повысили - 2,76%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2023 году в 8 классах

	Математика Беляева О.А.	Русский яз Мишина А.А./Матиева Е.В./Маркарян М.С.	История Дикий В.В.	Физика Манько В.В.	Химия Зиганшина З.С.	География Наумов Р.Е.	Обществоз вание Дикий В.В.	Биология Петрова А.Е.
Кол-во участников	101	97	26 (8В)	21 (8А)	53 (8ВГ)	47 (8АГ)	23 (8Б)	21 (8Б)
Результат по параллели	«5» - 1 «4» - 17 «3» - 63 «2» - 20	«5» - 4 «4» - 27 «3» - 15 «2» - 8	«5» - 1 «4» - 19 «3» - 5 «2» - 1	«5» - 0 «4» - 4 «3» - 16 «2» - 1	«5» - 14 «4» - 19 «3» - 18 «2» - 2	«5» - 0 «4» - 4 «3» - 28 «2» - 15	«5» - 1 «4» - 10 «3» - 9 «2» - 3	«5» - 1 «4» - 5 «3» - 14 «2» - 1
Качество	17,82	31,95	76,9	19,04	62,3	8,5	47,82	28,6
Успеваемость	80,19	64,94	96,15	95,23	98,11	68,08	86,95	95,23
Сравнение с отметкой в журнале	понижили - 51 (51%) подтвердили - 49 (49%)	понижили - 43 (44,33%) подтвердили - 54 (55,67%)	понижили - 4 (15,38%) подтвердили - 22 (84,62%)	понижили - 8 (38,1%) подтвердили - 13 (61,9%)	понижили - 1 (1,92%) подтвердили - 26 (50%)	понижили - 47 (100%) подтвердили - 0 (0%)	понижили - 10 (43,48%) подтвердили - 13 (56,52%)	понижили - 11 (52,38%) подтвердили - 10 (47,62%)

	или - 46 (46%) повысил и - 3 (3%)	или - 51 (52,58%)) повысили - 3 (3,09%)	или - 19 (73,08%) повысил и - 3 (11,54%)	или - 12 (57,14%) повысил и - 1 (4,76%)	повысили - 25 (48,08%)	повысили - 0 (0%)	дили - 12 (52,17%) повысили - 1 (4,35%)	(42,86%)) повыси ли - 1 (4,76%)
Сравне ние с отметкой в журнале (г. Красноя рск)	понижил и - 29,93% подтверд или - 63,68% повысил и - 6,39%	понижили - 29,8% подтверд или - 61,57% повысили - 8,63%	понижил и - 25,12% подтверд или - 61,98% повысил и - 12,9%	понижили - 41,9% подтверд или - 50% повысил и - 8,2%	понижили - 15% подтвердил и - 59% повысили - 26,3%	понижили - 43,76% подтверди ли - 52,85% повысили - 3,39%	понижил и - 39,44% подтвер дили - 56,08% повысил и - 4,49%	понижи ли - 40,57% подтвер дили - 53,5% повысили - 5,93%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2023 году в 11 классе

	Биология Лутошкина О.П.	Химия Зиганшина З.С.	Единая проверочная работа
Кол-во участников	27	26	24
Результат ПО параллели	«5» - 12 «4» - 14 «3» - 1 «2» - 0	«5» - 2 «4» - 15 «3» - 6 «2» - 3	«5» - 1 «4» - 1 «3» - 13 «2» - 9
Качество	96,3	62,4	8,33
Успеваемость	100	88,46	62,5
Сравнение с отметкой в журнале	понижили - 8 (29,63%) подтвердили - 18 (66,67%) повысили - 1 (3,7%)	понижили - 10(38,46%) подтвердили - 10 (38,46%) повысили - 6 (23,08%)	
Сравнение с отметкой в журнале (г. Красноярск)	понижили - 17,8% подтвердили – 64,62% повысили - 17,58%	понижили – 18,36% подтвердили – 62,62% повысили - 19,02%	

Результаты единой социально-гуманитарной работы в 11 классе.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	край	город	СШ 3
	201 уч.	113 уч.	24 уч.
1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	56,22	58,41	41,67
2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	38,81	33,63	25
3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	22,14	24,78	12,5
4. Проводить поиск исторической информации в	48,59	51,03	52,78

источниках Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.			
5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	61,19	60,18	83,33
6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	71,14	76,99	62,5
7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	41,04	41,59	45,83
8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	45,27	41,59	41,67
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	33,33	38,94	10,42
10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	36,32	38,94	25
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	43,03	47,79	22,92
12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	63,18	68,58	62,5
13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	37,98	41,89	34,72
14. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	58,33	58,85	58,33
15. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	42,79	48,67	25
16. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	32,34	25,66	33,33

17. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	57,21	60,18	66,67
18. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России	41,79	51,33	37,5
19. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	32,84	30,09	25

Проведение Всероссийских проверочных работ в 5-11 классах весной 2023г. прошло в штатном режиме, с учетом методических рекомендаций, инструкций для образовательных организаций. Составлен график проведения ВПР, информация о проведении Всероссийских проверочных работ размещена на сайте образовательной организации, с родителями проведена информационно - разъяснительная работа. Результаты показали уровень достижения планируемых результатов по предметам.

В соответствии с проведенным анализом Всероссийских проверочных работ, в которых отмечается значительное расхождение отметок, полученных на ВПР и отметок по журналу, даны рекомендации:

- заместителям директора по УВР Зиганшиной З.С., Копыловой Н.А. взять под контроль работу по внутренней системе оценке качества образования;
- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания географии, биологии, истории, обществознания, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;
- учесть результаты для планирования дальнейшей работы по формированию предметных и метапредметных умений;
- уделять особое внимание в урочной и внеурочной деятельности развитию читательской, функциональной грамотности;
- объективно оценивать предметные умения обучающихся в соответствии с утвержденными критериями оценивания.

Проведение Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах прошло в штатном режиме. Результаты показали уровень достижения планируемых результатов по предметам. Результаты обучающихся показали расхождение отметок по итогам ВПР и отметок в журнале. С точки зрения внешних мониторингов данный результат свидетельствует о необъективности системы оценивания. Внутренние причины можно определить следующие: смена педагогов по географии,

недостаток опыта у молодых педагогов.

Рекомендации.

Заместителю директора по УВР Зиганшиной З.С., Копыловой Н.А. взять под контроль работу по внутренней системе оценке качества.

Председателям ШМО обсудить результаты ВПР, выявить проблемные зоны, спланировать работу на следующий учебный год с учетом полученных результатов.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
2. Учесть в части реализации рабочей программы по предмету результаты ВПР, определить проблемные темы.
3. Внедрять в процесс обучения эффективные педагогические практики.
4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
6. Усилить контроль за качеством преподавания предметов, входящих в перечень предметов выносимых на ВПР: математика, русский язык, иностранный язык, история, обществознание, история, география, биология, химия, физика.
7. Провести методический семинар с молодыми педагогами и вновь прибывшими учителями по системе оценивания учебных действий обучающихся.
8. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.
9. Уделять особое внимание в урочной и внеурочной деятельности развитию читательской, функциональной грамотности.
10. Объективно оценивать предметные умения обучающихся в соответствии с утвержденными критериями оценивания.

Аналитическая справка

о результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности среди обучающихся 6 классов МАОУ СШ № 3

23 ноября 2023г. обучающиеся 6-х классов выполняли краевую диагностическую работу по читательской грамотности. Работу выполняли 89 обучающихся (85,6%) из 104 шестиклассников. Измерительные материалы 2023 года разработаны командой учителей КУГ «Гимназия № 1 – «Универс» г. Красноярск, преподавателей КК ИПК и специалистами КГКСУ «Центр оценки качества образования». Каждый вариант содержит два блока из разных образовательных областей (математика, русский язык, естествознание и общественные науки) и по 7 заданий к каждому блоку, подробные рекомендации по оцениванию с примерами верных, неверных и частично верных ответов учеников и спецификацию. КИМ прошли экспертизу, в ходе которой была подтверждена их содержательная валидность.

В 1, 4, 5 и 8 варианты для выборки были включены блоки по математике и истории; 2, 3, 6 и 7 варианты включали блоки по русскому языку и естествознанию. Каждый вариант состоял из одного предметного блока из КИМ КДР6 предыдущих лет и одного блока, который выполняли остальные школы края, не включенные в выборку. Школы края, не включенные в выборку, выполняли только блоки 2023 года. Полученные результаты с помощью современной теории тестирования (IRT) были положены на единую 100-балльную шкалу, учитывающую трудность выполненных учеником заданий. Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6-го класса проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6-го класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;

- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе;

- оценить положение дел в региональной системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования в школах (обеспечить школы и учителей новыми средствами оценки достижений целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом).

Кроме того, работа призвана знакомить учителей, администрацию школ, муниципальные методические службы с современными подходами к оценке читательской грамотности на примере конкретных заданий; показывать проблемные области, требующие изменения образовательной практики. Результаты КДР6 в первую очередь должны быть использованы образовательными организациями для поддержки образовательного продвижения обучающихся и проектирования своего развития; министерством образования Красноярского края, муниципальными органами управления образованием (МОУО), методическими службами, – для анализа положения дел в системе образования и формирования программ ее развития. Кроме того, результаты КДР6 могут быть рассмотрены ОО при аттестации педагогов школы с учетом контекстных данных, характеризующих социальный состав обучающихся и образовательные условия (индекс образовательных условий – ИОУ); при оценке деятельности школ – также с учетом индекса образовательных условий и других контекстных данных. Не предусмотрено использование результатов КДР6 для промежуточной аттестации обучающихся, для оценки деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»). Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах. Перечисленные выше показатели представлены на листе «Результаты учащихся». На листе «Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом: 1) успешность выполнения работы в среднем по классу (средний балл по 100- балльной шкале, отражающий количество и трудность выполненных заданий); 2) успешность выполнения заданий по группам умений (в % от максимального балла по классу за задания каждой группы); 3) успешность выполнения заданий по предметным областям (% от максимального балла по классу за задания по каждой предметной области); 4) процент учеников, преодолевших границу пониженного (порогового) уровня (в эту группу включены и ученики, которые достигли более высоких уровней). Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены на представительной региональной выборке, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО и проверялась Региональной экспертной комиссией. Для классов, работы которых проверялись Региональной экспертной комиссией, добавлен лист «Результаты проверки», где отражены результаты выполнения учениками каждого задания диагностической работы. Переводить результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 5-балльную отметку не рекомендуется. КДР6 включает четыре блока текстов из разных предметных областей: «Русский язык», «Математика», «Общественные науки», «Естествознание». В работе используются задания с выбором ответа из нескольких предложенных, с кратким и развернутым ответом. В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

1-я группа – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – осмысление и оценка, использование информации из текста – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 6-классниками лучше всего освоена первая и вторая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте, с глубоким и детальным пониманием содержания и формы текста. Средний процент выполнения этих заданий в школе всеми учащимися составил 54,4% и 50,05% соответственно. Значительно ниже результаты освоения третьей группы умений. Средний процент выполнения заданий, оценивающих осмысление и оценку, использование информации из текста – 33%, что на 5% ниже прошлогоднего уровня, но в целом соответствует среднему показателю по региону (33,8%). Проведенный анализ показал, что обучающиеся 6 класса показали базовые умения:

- читать текст, понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в явном виде;
- оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов;
- оценивать полноту и достоверность информации.
- обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах;
- высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Затруднения вызывают задания, направленные на формирование следующих умений:

- обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;
- применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.



2. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Естествознание», «История») по школе выше, чем по региону. По данному параметру реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Из проверяемых групп читательских умений, более освоенными являются умения по следующим предметным областям: Математика – 39,42; Естествознание – 42,53; Русский язык – 56,04; самый низкий показатель по предмету «История» - 35,29.

Такие показатели говорят о том, что обучающиеся читают текст, понимают общее содержание, находят и извлекают информацию, представленную в явном виде; оценивают содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивают полноту и достоверность информации; обнаруживают противоречия в одном или нескольких текстах; высказывают и обосновывают собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.



Для описания достижений обучающихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

1. **Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.** Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий. Учеников, показавших пониженный уровень в 6-х классах: 15 человек (6А – 6 человек, 6Б - 5 человек, 6Г – 4 человека), в прошлом году было 11. Эта цифра составляет почти 17% от общего количества участников КДР-6. В прошлом году количество учащихся, показавших недостаточный уровень составляло 12,02%.

2. **Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности.** Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом. Всего 30 человек в школе продемонстрировали данный уровень, что составляет почти 34%: 6А – 12 человек, 6Б – 13 человек, 6Г – 5 человек. В прошлом году эта цифра равнялась 50% обучающихся, выполнявших работу.

3. **Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию.** Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям. **Данный уровень показали 40 обучающихся, то есть практически 45% ребят. В прошлом году такой результат показал 21 ученик, то есть 22,72%.**

4. **Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.** Всего 4 шестиклассника проявили данный уровень, это всего лишь 4,5%. В прошлом учебном году 14 шестиклассников продемонстрировали данный уровень при выполнении работы, что составило 15,38%.



Рекомендации:

1. Учителям-предметникам детально проанализировать результаты КДР 6, выявить дефициты сформированности читательских умений по каждому обучающемуся 6-х классов,

учесть изменения при составлении рабочих программ по проверяемым предметам: математика, естественнонаучные предметы, русский язык, история. Подобрать задания для организации коррекционной работы на уроке, во внеурочное время, при проведении консультаций, индивидуальной работы.

2. На заседаниях школьных методических советов включить к рассмотрению вопросы «Формирование функциональной грамотности обучающихся», в том числе читательской, как одной из основных задач ФГОС. Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Пониженный уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно. Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста. Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов. Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по уровням смыслового чтения и работы с информацией представлены в таблице ниже.

Общие результаты КДР-6, 2023г.

		6А	6Б	6Г	Средний показатель по школе	Средний показатель по региону
Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	50,52	51,19	61,49	54,4	56,01
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	52,60	42,50	55,06	50,05	43,17
	Осмысление и оценка, использование информации	29,17	32,14	37,55	33,00	33,80
	Вся работа	52,59	52,04	57,03	53,90	54,85
Предметные области	Математика	28,75	42,86	46,67	39,42	38,68
	Естествознание	41,88	39,29	46,43	42,53	43,92
	История	31,88	30,00	44,00	35,29	42,58
	Русский язык	63,13	47,14	57,86	56,04	49,52
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		81,25	82,14	86,21	83,20	81,02
Уровни достижений	Недостаточный	18,75	17,86	13,79	16,80	18,97
	Пониженный	37,50	46,43	17,24	33,72	30,17
	Базовый	37,50	32,14	65,52	45,05	42,13
	Повышенный	6,25	3,57	3,45	4,42	8,73

**Итоги диагностической работы
по естественнонаучной грамотности для 8 класса в 2023 году**

**Аналитическая справка о результатах комплексной краевой диагностической работы
по естественнонаучной и математической грамотности для 8 класса
в 2022-2023 учебном году**

В краевой комплексной диагностической работе 26 января приняли участие 94 обучающихся 8 классов. Отсутствовали 9 обучающихся.

Назначение диагностической работы:

- оценить уровень естественнонаучной и математической грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования;
- оценить состояние дел в региональной системе естественнонаучного образования, чтобы определить направления корректировки образовательного процесса.

№	параметр	Результат региона	8А (25чел)	8Б (21чел)	8В (26чел)	8Г (22чел)
1	Средний процент выполнения ЕНГ	34,7	42,3	40,9	35,3	37,1
	Средний процент выполнения МГ	20,4	32,2	28	29,8	25,5
	Средний процент выполнения	51,7	58	64,3	48	77,3
2	Средний процент освоения основных групп умений ЕНГ					
	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	27	44	33,3	30,1	36,4
	Применение методов естественно-научного исследования	34,8	35	35,7	38,5	30,7
	Интерпретация данных и использование научных доказательств	39,2	47,2	49,5	35,4	42,7
3	Средний процент освоения основных групп умений МГ					
	Формулирование ситуации на языке математики	24,2	37,3	31,8	36,5	27,3
	Применение математических понятий, фактов, процедур	32,5	58,7	39,7	43,6	43,9
	Интерпретирование/оценивание результатов	9,9	17,3	21,4	17,3	12,1
	Рассуждение	13,9	12	17,1	20	17,3
	Распределение по уровням достижения ЕНГ					
4	Ниже базового	38	20	23,8	46,2	40,9
	Базовый	50,7	60,4	52,4	34,6	45,5
	Повышенный	11,3	16	23,8	19,2	13,6
5	Распределение по уровням достижения МГ					
	Ниже базового	53,9	24	19	23,1	31,8
	Базовый	33,1	44	47,6	53,9	54,6
	Повышенный	13	32	33,3	23,1	13,6

По сравнению с региональными показателями результат обучающихся 8Б класса выше по всем параметрам. Сложности вызывают задания, связанные с рассуждением, интерпретацией данных, применением метод исследования и их объяснения.

Анализ работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в МАОУ СШ № 3 в 2022 – 2023 учебном году.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в 9-х классах в МАОУ СШ № 3 в 2022 - 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с действующим законодательством.

В школе разработаны методические рекомендации по подготовке к основному государственному экзамену и утверждены:

- план школы по организации подготовки и проведения ГИА;
- нормативно и организационно-распорядительная документация по подготовке к ГИА;
- план работы школьного психолога по психологическому сопровождению учащихся;
- план подготовки учителей – предметников к ГИА;
- план подготовки к государственной итоговой аттестации классных руководителей;
- график работы консультаций каждого учителя-предметника;
- график выполнения репетиционных работ.

В школе приказом директора определены ответственные за информационное обеспечение итоговой аттестации выпускников (классный руководитель: 9 «А» класс – Загребелина Н.М.; 9 «Б» класс – Анисимова О.М., 11 класс – Лутошкина О.П.), методическое сопровождение подготовки к экзаменам (Зиганшина З.С. – заместитель директора по УВР), формирование электронных баз данных (Манько В.В.). в течение учебного года было организовано и проведено три волны репетиционных экзаменов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору. Такая форма работы позволила обучающимся адаптироваться к условиям формата ОГЭ и показала результаты в основной период.

В 2022 - 2023 учебном году в школе № 3 обучающиеся 9 классов проходили ГИА в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: русский язык, математика и по двум предметам по выбору. Среди дисциплин по выбору преобладают следующие предметы: география, обществознание, информатика, химия, иностранный язык (английский), биология, литература, физика.

Аттестаты с отличием получили 4 выпускников 9 классов:

- ***Борисов Р.***
- ***Котлов П.***
- ***Малышева М.***
- ***Полякова Л.***

Итоги государственной итоговой аттестации в 9 классе

Предмет	Количество учащихся	% качества	% выполнения	СБ
Русский язык (Леменкова Л.А.)	64	61	100	3,9
Математика (Пузырева В.В.)	64	70,3	100	3,8
Биология (Петрова А.Е.)	23	48	100	3,6
География (Снарская Е.А.)	36	77	100	4,0
Информатика (Анисимова О.М.)	26	77	100	4,0
Английский язык (Романова В.А.)	6	83	100	4,2
Литература (Леменкова Л.А.)	4	100	100	4,75
Обществознание (Дикий В.В.)	21	52,4	100	3,7
Физика (Манько В.В.)	3	67	100	4,0
Химия (Зиганшина З.С.)	8	87,5	100	4,5
История (Дикий В.В.)	1	100	100	5

Выводы:

- В 2023 году все обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию в основной период, средний балл ниже 4 обучающиеся показали по обязательным предметам, биологии, обществознанию.

Итоги государственной итоговой аттестации 9 класса в 2023 г. позволяют сформулировать некоторые рекомендации для администрации школы, председателей ШМО и учителей – предметников:

- определить наиболее эффективные формы работы учителей по устранению ошибок и недостатков выпускников, выявленные в процессе проведения экзаменов в формате ОГЭ;
- учителям осуществлять подбор методик и технологий, позволяющих качественно готовить выпускников к прохождению ГИА.
- своевременно выявлять учащихся с особыми образовательными потребностями для определения формы государственной итоговой аттестации.
- осуществлять систематическое взаимодействие с родителями обучающихся со сниженной мотивацией к обучению.

Анализ работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 11 классе в МАОУ СШ № 3 в 2022 - 2023 учебном году

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в 2022 - 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с действующим законодательством.

В школе приказами определены ответственные за информационное обеспечение итоговой аттестации выпускников (классный руководитель: 11 класс – Лутошкина О.П.), методическое сопровождение подготовки к экзаменам (Зиганшина З.С.– заместитель директора по УВР), формирование электронных баз данных по ЕГЭ (Манько В.В.), за перевозку, доставку выпускников к ППЭ и идентификацию их личности (сопровождающие по приказу).

В течение года выпускники выполняли репетиционные работы по КИМах формата ЕГЭ, в школе прошли репетиционные экзамены по ЕГЭ, результаты которых обсуждались, принимались решения по корректировке подготовки обучающихся к прохождению ГИА.

Аттестаты с отличием и медаль за особые успехи получили 2 выпускника:

- **Быков А.**
- **Кулаков Р.**

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися 11 класса в форме ЕГЭ за 2022 – 2023 учебный год

Таблица 2.

№ п/п	Предмет	Всего учащихся	Успеваемость в %	МАХ балл в ОУ	СБ в ОУ		СБ по России
					2022	2023	
1.	Русский язык (Яруллина А.В.)	27	100	91	73	70,7	68,43
2.	Русский язык ГВЭ (Яруллина А.В.)	1	100	3		3	
3.	Математика (профиль) (Беляева О.А.)	14	92,8	78	58,3	54,8	55,62
4.	Математика (база) (Беляева О.А.)	13	100	5	4,6	4,5	
5.	Математика ГВЭ (Беляева О.А.)	1	100	4		4	
6.	Биология (Лутошкина О.П.)	7	85,7	76	51,3	50,7	50,87
7.	История (Дикий В.В.)	2	100	62	61,5	47	56,37
8.	Обществознание (Дикий В.В.)	11	72,7	81	66,2	51,5	56,4
9.	Физика (Манько В.В.)	4	100	76	57,3	66,8	54,85
10.	Английский язык (Романова В.А.)	4	100	82	78	60,3	66,31

11.	Информатика и ИКТ (Анисимова О.М.)	7	71,4	80	47,3	58,1	58,39
12.	Химия (Зиганшина З.С.)	2	100	80	58,7	77	56,23
	Литература (Яруллина А.В.)	2	100	87	62	67,5	63,97
	География (Снарская Е.А.)	1	100	76	47	76	54,6

Выводы:

- Процедура ЕГЭ позитивно воспринимается участниками образовательных отношений;
- Выпускники и учителя, в основном, успешны в освоении технологии и методики тестирования, используются наиболее оптимальные и рациональные формы работы над КИМами;
- Обозначился системный подход в работе постоянно действующих семинаров для учащихся, учителей и родителей на этапе подготовки к ЕГЭ;
- Основные показатели подготовки выпускников позволяют видеть в ЕГЭ инструмент управления качеством образования и более целенаправленно строить работу учителей-предметников;
- Результаты ЕГЭ позволяют мотивировать повышение квалификации педагогов школы.
- В 2022 – 2023 учебном году произошло повышение результативности государственной итоговой аттестации по физике, информатике, химии, литературе, географии. Спад произошел по остальным предметам. Все выпускники прошли ГИА в основной период и получили аттестат о среднем общем образовании.

Обучающиеся МАОУ СШ № 3 принимали участие в различных мероприятиях: 938 (88,7%) учащихся 4-11 классов стали участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Победителями стали **52** человека, призерами – **184** человека. Всего победителями и призерами стали **236** человек, что составило **25%** от числа участников. Представленные статистические данные говорят о том, что обучающиеся проявляют интерес к олимпиадному движению.

В муниципальный этап прошли 5 обучающихся по предметам: химия, русский язык, математика, физика. По итогам муниципального этапа обучающиеся 8, 11 класса заняли призовые места по русскому языку, математике и физике. Ученица 11 класса на региональном этапе заняла призовые места.

803 (78,7%) стали участниками различных очных, дистанционных олимпиад, конкурсов, первенств, из них 170 (21%) заняли призовые места.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы Школы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

На 01 сентября 2023 года в школе скомплектовано 34 класса, из них: 16 классов начальной школы, 16 классов основной школы и 2 класса на уровне средней школы. Средняя наполняемость классов составляет 31,2 человек. Школа работает в две смены. Обучение в 1 – 8 классах организовано по пятидневной учебной неделе, в 9 – 11 классах - по шестидневной. В летний период в связи с производственной необходимостью (отсутствие необходимого количества учебных классов) произошло объединение обучающихся в параллелях 6-9 классов. Таким образом, школа смогла удовлетворить запрос по открытию четырех первых классов.

Обучение осуществляется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ.

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями санитарных правил.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных санитарными правилами и нормативами.

Количество часов, отведённых на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

В МАОУ СШ № 3 с 01 сентября 2020 года для обучающихся 10 класса организовано обучение по универсальному профилю с углубленным изучением русского языка, математики. В 2023 году школу окончили 28 выпускников 11 класса и 59 выпускников 9 класса. В ВУЗы поступили 23 выпускника 11 класса – СФУ, СибГАУ, КрасГАУ, СибГТУ, КрасГМУ.

В 2023 году на уровне 10 класса обучение организовано по универсальному профилю с углубленным изучением предметов: математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика), информатика, обществознание.

Результатом работы коллектива является поступление выпускников в вузы:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Окончили 11 класс в данном учебном году	27	28	28
Получили аттестат о среднем общем образовании	26	28	28
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	2	3	2
Поступили в вузы	19	21	23
Поступили в техникумы и в другие средние специальные учебные образовательные учреждения	6	6	3

43% (25 обучающихся) выпускников 9 классов продолжили обучение в школе на уровне среднего общего образования. Продолжат обучение в 10 классе в других ОО города - **13 обучающихся** («Универс», СШ № 6, СШ № 159 (10человек), ФМШ СФУ). Продолжат обучение в СПО - **24 выпускника**. Выпускница 2022 года прошла процедуру в дополнительные сроки ГИА, выпущена с аттестатом об основном общем образовании.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников 50 человек: 44 (88%) имеют высшее образование, из них 44 (100%) – высшее образование педагогической направленности; 6 (12%) имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности. 21 педагогическим работникам (42%) по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, 16 (32%) педагогам – первая. В 2023 году аттестовалось 12 педагогов, из них, на высшую квалификационную категорию 5 педагогов, на первую – 7 педагогов.

В школе работают 7 молодых специалистов (педагогический стаж до 5 лет), 12 педагогов имеют педагогический стаж свыше 30 лет. В педагогическом коллективе: почётный работник сферы образования Российской Федерации – 1 человек, награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 3 человека, нагрудным значком «Октябрьский район» за значительный вклад в развитие системы образования – 4 человека, победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшим учителям – 1 человек, дипломанты оргкомитета энциклопедии «Одарённые дети – будущее России!» - 2 человека.

1.8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В библиотеке имеется читальный зал, с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере с выходом в Интернет, с медиатекой, оснащенный средством сканирования и распознавания текстов, с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Общие сведения о библиотеке:

- Читальный зал: 10 рабочих мест, совмещен с абонементом
- Техническое обеспечение: 2 компьютера, принтер, подключение к сети INTERNET, имеется, WiFi с контролем доступа обучающихся.
- Книгохранилище учебной литературы – 1, в совмещенном помещении с контролем доступа учащихся.
- Педагог-библиотекарь: с 01.09.2017г. Галендухина Наталья Васильевна, высшее образование.
- Режим работы библиотеки: понедельник-пятница с 9.00 до 17.00.

Книжный фонд библиотеки состоит из учебной и художественной литературы, периодических изданий. На 31 декабря 2023 г. в фонде учебной литературы: 22776 экз., в фонде художественной литературы 1960 экз. Медиатека: 77 электронных изданий. Подписка на периодические издания – 21 наименование (95,8 % - методические и научные публикации).

В образовательной организации в расчете на одного учащегося приходится: компьютеров - 0,1 единиц; учебной и учебно-методической литературы библиотечного фонда, состоящих на учете – 23,3 единиц; общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, - 1,4 кв.м.

В МАОУ СШ № 3 создана система административного электронного документооборота. В 01 сентября 2023 года осуществлен переход на электронный журнал (ЭЖД) в подсистеме КИАСУО (ГИС).

100% уч-ся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

1.9. Оценка материально-технической базы.

В школе оборудовано 20 учебных кабинетов, один спортивный зал. Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, МФУ, ноутбуками, в 6 кабинетах имеются интерактивные доски (панели).

Состояние информационного оснащения образовательного процесса в МАОУ СШ № 3 (на декабрь 2022г.)

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе:	118
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	35
3.	- в предметных кабинетах	20
4.	- в административных помещениях	9
5.	- в библиотеке	2
6.	- с доступом к Интернету	79
7.	Сеть в Школе (число компьютеров в сети)	79
8.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	6
9.	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	1
10.	МФУ – многофункциональные устройства ввода-вывода	52
11.	Копировальные аппараты	1

12.	Мультимедийные проекторы	24
13.	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	79
14.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент- фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	79
15.	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	109
16.	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	109
17.	Ноутбуки	100
18.	Интерактивные доски	9
19.	Цифровые фотоаппараты	2
20.	Цифровые видеокамеры	2
21.	Цифровые микроскопы	1

Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту обучающихся производится её цветовая маркировка.

УЧЕБНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ

Лаборатории	Экспертиза оборудования учебных лабораторий
1. Кабинет химии	Кабинет оснащен наглядными, дидактическими пособиями, ноутбуком, принтером, интерактивной доской, проектором, оборудован вытяжным шкафом (функционирует), школьными партами с защитными бортиками, рабочая зона учителя оборудована демонстрационным столом с подачей воды и канализацией. Для обеспечения и реализации образовательной программы в полном объеме в кабинете имеются в наличии по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством практических работ согласно программе по химии в 8-11 классах).
2. Кабинет физики	Кабинет оснащен наглядными, дидактическими пособиями, ноутбуком, принтером, проектором, рабочая зона учителя оборудована демонстрационным столом с подводкой низковольтного тока и 2-х местными ученическими столами с защитными бортиками. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол установлен на подиуме. Обновлена материальная база для проведения лабораторных работ. Установлена интерактивная панель, проведен WI-FI.
3. Кабинет биологии	Кабинет биологии совмещен с кабинетом химии, оснащен наглядными, дидактическими пособиями, ноутбуком, принтером, интерактивной доской, проектором. Для обеспечения и реализации образовательной программы в полном объеме в кабинете имеются в наличии по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах).

Питьевой режим обучающихся осуществляется через питьевые фонтанчики.

Туалетные комнаты для мальчиков, девочек оборудованы на каждом этаже согласно проекта, отвечающих современным требованиям, количество санитарных приборов соответствует санитарным правилам. Санитарные приборы в исправном состоянии, оборудованы кабинами с дверями без запоров. Для персонала имеется отдельный санитарный узел на втором этаже. На первом этаже оборудована туалетная комната для детей-инвалидов.

Во всех классах имеется естественное левостороннее освещение через оконные проёмы; коэффициент естественной освещённости (КЕО) составляет от 1,7 % до 3,5%, при допустимом значении 1,5%. Светопроемы в классах оборудованы светозащитными устройствами – жалюзи.

Искусственное освещение представлено люминесцентными и светодиодными лампами. Система общего освещения в учебных кабинетах, кабинете вычислительной техники представлена двумя непрерывными рядами люминесцентных ламп, расположенными на потолке над рядами столов.

Транспортирование и обезвреживание отходов I класса опасности, связанных с демеркуризацией отработанных люминесцентных ртутьсодержащих ламп осуществляется ФГУП «Федеральный экологический оператор».

Уровни искусственной освещённости соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и составляют: на рабочих местах учащихся в учебных кабинетах 336-370 лк (при норме 300 лк), на рабочей поверхности классных досок от 545-875 лк (при норме 500 лк), в кабинете информатики на рабочей поверхности столов 424-438 лк (при норме 400 лк), в библиотеке на рабочей поверхности 513 -528 лк (при норме 400 лк), в кабинете врача на рабочей поверхности 376-388 лк (при норме 300 лк), в процедурном кабинете на рабочей поверхности 152-167 лк (при норме 150 лк).

Экспертизой ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в Красноярском крае установлено, что естественное и искусственное освещение в помещениях школы № 3 соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Здание школы полностью оснащено пластиковыми окнами. Режим проветривания осуществляется регулярно. В учебных кабинетах помещение проветривается систематически на переменах. В остальных кабинетах по мере необходимости.

Территория школьного двора ограждена. Выделены зоны: хозяйственная, спортивная. На территории школьного двора высажены деревья и кустарники, летом – цветы.

Спортивные сооружения на территории школы - малое футбольное поле, асфальтовая беговая дорожка (220 м), яма для прыжков в длину и высоту; секторы для метаний, волейбольно - баскетбольная площадка, полоса препятствий, малые архитектурные формы.

Спортивный зал размещён на 2-м этаже, его размеры предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и возможность внеурочных спортивных занятий.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Цель ШСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участниками образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Предметом системы оценки качества являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе и качества результатов образования;
- воспитательная работа;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- условия реализации дополнительных образовательных программ, реализуемых в школе;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11 классов;
- государственную итоговую аттестацию (ОГЭ, ГВЭ) выпускников 9 классов;
- текущую и промежуточную аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся (ВПР, КДР, ЧГ, ГП, ККР и др.);
- участие и результативность в школьных, районных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1 классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости Школы для родителей и общественных организаций;
- анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (в %), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя следующее:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе окружных, районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов экзаменационных, аттестационных комиссий, жюри и т.д.);
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
1	2
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, НПК. Доля второгодников. Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе.
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой оценки выпускников основной школы (результаты ОГЭ по предметам) Результаты независимого федерального, регионального исследования качества общего образования Результаты независимой оценки качества образования (НОК) Доля обучающихся, участвующих в муниципальном этапе ВСОШ Доля обучающихся – победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте до 15 лет. Доля обучающихся, занимающихся спортом. Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников. Доля обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП, внутришкольном учете к общей численности обучающихся. Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения. Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе. Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе.
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Соответствие требованиям СанПиН. Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета.

Выводы:

- Образовательная деятельность в Школе организуется и реализуется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Качество образования обучающихся МАОУ СШ № 3 отвечает требованиям, в школе ведется планомерная работа по сохранению и повышению уровня качества образования. Программа развития Школы реализуется в полном объеме. Школа функционирует в режиме саморазвития с тенденцией к переходу к инновационной деятельности в соответствии с задачами национальных проектов, развитием системы МСО.
- Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

3. Образовательная деятельность организована по всем направлениям, постоянно осуществляется внутренний мониторинг качества образования в соответствии с планом внутришкольного контроля.
4. Результаты внешней оценки показывают стабильный результат деятельности Школы.
5. Школьная система оценки качества способствует росту эффективности деятельности Школы в целях повышения качества образования и выполнению требований федеральных стандартов.

2. Анализ показателей деятельности Школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1061
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	484
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	528
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	441/46,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/7,1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/ 6,25%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 7,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	803/75,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	170/21%

	общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	29/17%
1.19.2	Федерального уровня	30/17,6%
1.19.3	Международного уровня	36/21%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/74%
1.29.1	Высшая	21/42%
1.29.2	Первая	16/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	50/100%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1061/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,4 кв.м.

Согласовано на заседании Педагогического совета школы (протокол № 7 от «28» марта 2024 г.)

