

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3»**

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
технологического цикла
Анисимова О.М. _____
Приказ № 405
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
З.С. Зиганшина _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Ю.М. Морозова _____

« 30 » 08 20 23 г.

Приказ № 405
от « 30 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ

2023 – 2024 учебный год

Уровень обучения, класс – **среднее общее образование, 10 класс**

Уровень – базовый

Учитель – **Миронович Елена Юрьевна**

Красноярск, 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета рассчитана на 34 часа, т.е. 1 час в неделю и предназначена для работы с обучающимися 10 класса.

Программа курса «Психология и выбор профессии» основывается на учебно-методическом пособии Г.В. Резапкиной «Я и моя будущая профессия», М.: Генезис, 2004. и на программе С.Н.Чистяковой и Т.И. Шалавиной «Твоя профессиональная карьера»; - М., 2003 и дополнена психологическими тестами.

При составлении психологической программы «Психология карьерного роста» учитывались результаты психодиагностики и рекомендации для педагогов школы.

Количество часов:

по авторской программе - **34**

по учебному плану (недельных часов) – **1**

количество учебных недель – **34**

годовых часов (по календарному графику) – **34**

Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса «Психология карьерного роста»

Рабочая программа учебного предмета рассчитана на 34 часа, т.е. 1 час в неделю и предназначена для работы с обучающимися 10 класса.

Программа курса «Психология карьерного роста» основывается на учебно-методическом пособии Г.В. Резапкиной «Я и моя будущая профессия», М.: Генезис, 2004. и на программе С.Н.Чистяковой и Т.И. Шалавиной «Твоя профессиональная карьера»; - М., 2003 и дополнена психологическими тестами.

При составлении психологической программы «Психология и выбор профессии» учитывались результаты психодиагностики и рекомендации для педагогов школы.

Программа рассчитана на 34 часа, включая проведения контроля результатов обучения (тестирование, творческая работа). Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Психологическая программа профессиональной ориентации «Психология карьерного роста» для обучающихся 10 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в действующей редакции.
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СШ № 3;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программу.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Учебный план школы.
- Календарный учебный график на текущий учебный год.

Программа курса «Психология и выбор профессии» основывается на учебно-методическом пособии Г.В. Резапкиной «Я и моя будущая профессия», М.: Генезис, 2004. и на программе С.Н.Чистяковой и Т.И. Шалавиной «Твоя профессиональная карьера»; - М., 2003

Цель программы обучения - подготовить обучающихся к профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; развить способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с научными основами профессионального самоопределения;
- повысить профессиональную грамотность обучающихся;
- сформировать у обучающихся профессиональную направленность;
- сформировать потребности в профессиональном самосовершенствовании;
- развить у обучающихся умение анализировать профессии и профессиональную деятельность;
- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности.

Алгоритм реализации программы:

I этап: проектный

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

- Изучить нормативную базу.
- Разработать, утвердить программу по профориентации обучающихся.
- Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

- Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы психологического воздействия.
- Обогащать содержание профпросвещения.
- Разработать методические рекомендации, памятки по профориентации.
- Проводить мониторинг реализации программы.

III этап: аналитический

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

- Проанализировать профессиональный выбор выпускниками.
- Обобщить результаты профориентации.
- Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
- Спланировать работу на следующий период.

Основные принципы программы:

- ✓ доверительный стиль общения с обучающимися;
- ✓ персонификация высказываний;
- ✓ искренность в общении;
- ✓ определение сильных сторон личности каждого участника;
- ✓ активное участие в происходящем;
- ✓ постоянный самоанализ (рефлексия).

Программа реализуется на основе психодиагностики с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей обучающихся.

№	<i>Методики, тесты</i>	<i>Исследуемая функция</i>
1.	Диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса	мотивационная направленность личности на избегание неудач
2.	Методика «Пословицы» (С.М. Петрова)	уровень нравственной воспитанности учащихся, особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе
3.	Тест Голланда	определение направленности личности
4.	Тест «Карта интересов»	направленность интересов
5.	Методика измерения самооценки Дембо - Рубинштейна	притязания, самооценка

Актуальность программы

Анализ проблематики развития рыночных отношений в России позволяет констатировать, что социально-экономические изменения влекут за собой ряд взаимосвязанных тенденций: обострение опасности потери уникальности каждого человека, невозможность человека эффективно усвоить большие потоки информации в обществе, изменение требований к специалистам, профессионалам и др.

Профессиональное сопровождение обучающихся рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Целью профессионального сопровождения является помощь подростку в профессиональном самоопределении. Сущность профессионального самоопределения заключается в нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности. Следует отметить, что в настоящее время смысл выбираемой профессии зачастую находится не в самой трудовой деятельности, а в благах получаемых за эту деятельность (уровень зарплаты, престижность и др.), что, к сожалению, может в будущем привести к отсутствию интереса в профессиональной деятельности и психологическому кризису.

В условиях обучения старшекласснику необходимо сделать жизненно важный выбор, который во многом определит его дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру. В связи с этим особенно актуальным становится подготовить учащихся к самостоятельному и продуманному выбору будущей профессии.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Теоретическое обоснование

Современная ситуация развития общества и многочисленные исследования в области педагогики и образования убедительно свидетельствуют о том, что сегодня необходимо предоставление человеку такого образования, который позволит впоследствии, в связи с непредвиденно изменяющимися обстоятельствами социума, быстро и мобильно избрать стратегию жизненной карьеры, самостоятельно и осознанно определив наиболее актуальные приоритеты. Реалии требуют, чтобы каждый обучающийся стал действительно участником практико-ориентированного познания, создателем и носителем профессионализма, его реализации в своей жизнедеятельности. С процессом образования тесно связана проблема самоопределения подростков.

Профессиональное самоопределение личности, процесс более длительный, чем профессиональное обучение, а также более индивидуализированный, субъектно-личностный.

Анализ научных публикаций позволяет сделать вывод, что в последние годы разработка теоретических и практических проблем профессионального самоопределения и профориентации значительно активизировалась. Созданы системы профориентации, вооружающей школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности; разработка

диагностических методик изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии (В.Д. Шадриков, Н.П. Воронин, Ю.М. Забродин и др.); научное обоснование теоретических и методических основ профессионального консультирования молодежи, создание банка профессио-карт (Е.А. Климов); разработка системного подхода к профориентации школьников (В.Ф. Сахаров, Н.К. Степаненков).

В трудах отечественных ученых феномен профессионального самоопределения представлен в двух аспектах:

1. Профессиональное самоопределение, как часть профессионального развития субъекта труда, являющегося важнейшим его проявлением и представляющего собой самостоятельное, осознанное построение своего профессионального развития, которое проявляется в многогранных актах выбора и принятия решения, имеющих различное содержание на разных этапах профессионального становления (К.А. Абульханова – Славская, Е.И. Головаха, Е.А. Климов, Д.А.Леонтьев, А.К. Маркова, Л.М. Митина);

2. Профессиональное самоопределение рассматривается как идентичность человека с профессиональной ролью, при этом оно является одним из этапов онтогенетического развития человека и становления его личной идентичности (А.В. Мудрик, В.Ф. Сафин, Л.Б. Шнейдер).

Умение анализировать профессиональную деятельность, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор является одной из ключевых компетенций выпускника. Правильно сделанный старшим подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Таким образом, в связи с постоянно изменяющимися условия рынка профессии, одной из важнейших задач школы для детей должна стать подготовка подрастающего поколения к сознательному труду.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
	Раздел I. Введение в психологию			3
1-2	Предмет психологии. История развития психологии.		2	2
3	Методы исследования в психологии		1	1
	Раздел II Познавательные процессы			5
4	Внимание.	1		1
5	Воображение. Виды и функции воображения.	1		1
6	Память.	1		1
7	Мышление.	1		1
8	Исследование познавательных процессов		1	1
	Раздел III Личность			5
9	Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности.		1	
10	Темперамент.	1		1
11	Характер.	1		1
12	Мотивы и потребности .		1	1
13	Исследование особенностей личности.	1		1
	Раздел IV Способности			4
14	Способности.		1	1
15	Интеллект.	1		1
16	Творческие способности. Креативность.		1	1
17	Мозг и психика.		1	1
	Раздел V. Саморегуляция			3
18	Эмоции и чувства.		1	1
19	Стресс и дистресс.		1	1
20	Саморегуляция.	1		1
	Раздел VI. Профориентация			14
21	Многообразие мира профессий.		1	1
22	Социальные проблемы труда: разделение труда.		1	1
23	Социальные проблемы труда: профессии и специальности.		1	1
24	Социальные проблемы труда: классификации профессий.		1	1
25-26	Социальные проблемы труда: мотивы выбора профессии.	1	1	2
27-28	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.		2	2
29-	Возможные препятствия на пути к		2	2

30	профессиональным целям и пути их преодоления.			
31- 32	Личная профессиональная перспектива. Составление резюме.	1	1	2
33	Моделирование элементов собеседования при приеме на работу.	1		1
34	Рынок образовательных услуг.		1	1
	Всего	12	22	34

Календарно-тематический план, 10 класс

№ урока	Срок и изуче ния	Тема урока	Форма учебного занятия (тип урока)	Основные понятия	УУД		
					личностные	предметные	метапредметные
	Раздел I. Введение в психологию (3 часа)						
1-2		Предмет психологии. История развития психологии.	урок изучение нового материала	Психология – это наука о душе. Познавательные процессы. Психические качества человека. Выбор профессии с учетом психического состояния человека. История развития психологии и влияние на осознанный выбор профессии.	- иметь представление о предмете психологии, и ее истории, развитии. - сформированность потребности в самообразовании и самовоспитании, готовности к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей. - умение описывать методы исследования в психологии.	понимать сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности	определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов
3		Методы исследования в психологии	урок изучение нового материала,	.Наблюдение, эксперимент, опросы, анализ, беседы, анкетирование и др.			
	Раздел II. Познавательные процессы (5 часов)						
4		Внимание.	урок - практикум	Виды памяти. Как тренировать память.	сформированность ответственного отношения к учению, готовности	понимать основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в	оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения
5		Воображение. Виды и функции воображения.	урок - практикум	Основные черты присущие			

6		Память.	урок - практикум	мышлению. Характеристика мышления. Самодиагностика «Тип мышления» Выполнение теста «Уровень внутренней свободы»	и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда	качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей; получать информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства; понимать сущность понятия «деятельность», технологии основных форм деятельности человека: трудовой, познавательной, игровой, управленческой и технология общения.	нравственных, правовых норм; диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателя; самостоятельная организация и выполнение различных работ
7		Мышление.	урок - практикум				
8		Исследование познавательных процессов	урок - практикум				
Раздел III. Личность (5 часов)							
9		Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности.	урок - практикум	Связь между психологическим типом человека и его профессий. Определение профессионального типа личности. Самодиагностика.	сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами	понимать сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности; понимать основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в	самостоятельная организация и выполнение различных работ; коммуникативные навыки, способность работать в коллективе, готовность выслушать и понять другую
10		Темперамент.	урок - практикум				
11		Характер.	урок - практикум				
12		Мотивы и потребности .	урок - практикум				
13		Исследование особенностей личности.	урок обобщения знаний				

					организации умственного и физического труда	качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей; получать информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства	точку зрения, корректность и терпимость в общении, грамотное участие в дискуссиях, в том числе в социальных сетях
	Раздел IV Способности (4 часа)						
14		Способности.	Изучение нового материала	Общие и специальные способности. Задатки человека. Определение способности к практическим видам деятельности по тесту Бенета (механическая понятливость)	сформированность общей культуры и культуры труда, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, социальной и трудовой практики, различным формам общественного сознания	понимать сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности	диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателя
15		Интеллект.	Изучение нового материала	Школьный тест умственного развития в модификации Г.Резапкиной	сформированность общей культуры и культуры труда, целостного мировоззрения, соответствующего современному	понимать сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации	диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателя

					уровню развития науки, социальной и трудовой практики, различным формам общественного сознания	личности	
16		Творческие способности. Креативность.	Изучение нового материала	Значение профессиональных качеств личности. Влияние качеств личности при выборе профессии. Значение креативности. Самодиагностика	сформированность общей культуры и культуры труда, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, социальной и трудовой практики, различным формам общественного сознания	понимать сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности	диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателя
17		Мозг и психика.	Изучение нового материала	Мозговая деятельность. Состояние психики. Медицинские ограничения при выборе профессии. Понятие «Профессиональная пригодность»	сформированность общей культуры и культуры труда, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, социальной и трудовой практики, различным формам общественного сознания	понимать сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности	диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателя

	Раздел V. Саморегуляция (3 часа)						
18		Эмоции и чувства.	Урок-практикум	Выявление способов выражения чувств и эмоций. Тест эмоций Басс – Дарки.	сформированность общей культуры и культуры труда, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, социальной и трудовой практики, различным формам общественного сознания	готовность к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности; мотивации к познанию нового и непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности	выбирать и реализовывать способы поведения в коллективной деятельности
19		Стресс и дистресс.	Урок-практикум	Выявить, что провоцирует конфликт между людьми, а что ему препятствует. Истоки конфликта между людьми. Эустресс. Дистресс.			
20		Саморегуляция.	Урок-практикум	Саморегуляция – управление своими эмоциями, чувствами.			
	Раздел VI. Профориентация (14 часов)						
21		Многообразие мира профессий.		Особо значимые профессии. Как выбрать?	сформированность потребности в самообразовании и самовоспитании, готовности к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей	готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности; мотивации к	планирование процесса познавательно-трудовой деятельности

						познанию нового и непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности	
22		Социальные проблемы труда: разделение труда.		Особенности нервной системы. Типы поведения в обществе. Конфликтология, как раздел психологии. Прогноз ситуаций.	сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии;	
23		Социальные проблемы труда: профессии и специальности.		Профессия, специальность, должность. Характеристика профессий. Признаки профессий.	овладение элементами организации умственного и физического труда;	социальной мобильности; мотивации к познанию нового и непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности;	планирование процесса познавательно-трудовой деятельности
24		Социальные проблемы труда: классификации профессий.		Классификация профессий по предмету, целям, условиям труда. Пирамида Климova.		самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;	планирование процесса познавательно-трудовой деятельности
25-26		Социальные проблемы труда: мотивы выбора профессии.		Мотив, мотивация, мотивировка. Тест-опросник «Мотивы выбора профессии», упражнение «Состязание мотивов»		планирование образовательной и	планирование процесса познавательно-трудовой деятельности

					- готовность к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности; мотивации к познанию нового и непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности	профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации	
27-28		Современный рынок труда и его требования к профессионалу.		Что нужно для того, чтобы правильно выбрать свою профессию. Достоинства и недостатки профессии, возможности, препятствия.		готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности; мотивации к познанию нового и непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности	планирование процесса познавательно-трудовой деятельности
29-30		Возможные препятствия на пути к профессиональным целям и пути их преодоления.		Что нужно знать, для того чтобы правильно выбрать свою профессию. Психологический кроссворд		готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности; мотивации к познанию нового и непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности;	планирование процесса познавательно-трудовой деятельности
31-32		Личная профессиональная перспектива. Составление резюме.		Что нужно для того, чтобы правильно выбрать свою профессию. Достоинства и недостатки профессии, возможности, препятствия.		самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной	планирование процесса познавательно-трудовой деятельности

33		Моделирование элементов собеседования при приеме на работу.		Формы самопрезентации. Содержание резюме		деятельности; планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации	планирование процесса познавательно-трудовой деятельности
34		Рынок образовательных услуг.		Правильный выбор профессии. Целеполагание при выборе профессии. Задание «Машина времени»			планирование процесса познавательно-трудовой деятельности
Всего 34 часа							

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса

Знать/понимать

- социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения;
- возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях, специальностях, должностях;
- способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии;
- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Обучающиеся должны овладеть следующими навыками и умениями:

- анализировать профессиональную деятельность по основным признакам;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять план подготовки к профессиональному самоопределению;
- анализировать профессиограммы;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства;
- выполнять и защищать творческий проект «Выбор профессии».
- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Применять в практической деятельности:

- *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Список литературы, использованной при разработке психологической
профориентационной программы «Выбор профессии» для обучающихся 10 класса**

1. Аверкин, В. Н. Путевка в жизнь : Образование, профессии, карьера : учеб.-справ. пособие для 9, 10, 11 кл. общеобразоват. Учреждений / В. Н. Аверкин, О. М. Зайченко. – М. : Просвещение, 2005.
2. Арбузова Е.Н., Анисимов А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения.- СПб.: Речь, 2008.
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2000.
4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков.-СПб.: Питер, 2008.
5. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2005.
6. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе : метод. пособие / Е. В. Гурова, О. А. Голерова. - М. : Просвещение, 2007.
7. Климов А. Е. Развивающийся человек в мире профессий – Обнинск: «Принтер», 1993.
8. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Психологический тренинг с подростками\ Л.Ф. Анн.-СПб.: Питер, 2003.
10. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. - М.: Издательский центр «Академия», 2013
11. Пряжников Н. С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. – М., «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
12. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
13. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учеб. Пособие для 8-11 классов общеобраз. учреждений. – М.: Просвещение, 1995.
14. Рахматуллина З. Профессиональная ориентация выпускников школ / З. Рахматуллина, О. Дубовова // Социальное обеспечение. - 2006. - N 3.
15. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессионаграммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2006.
16. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки.- М.: Генезис, 2006.
17. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М.: Генезис, 2002.
18. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков.-М.: Генезис, 2004.
19. Савченко М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. (9 – 11 класс). практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов» / Под науч. ред. Л. А. Обуховой. – М., ВАКО, 2005.
20. Самоукина Н.В. Карьера без стресса.– СПб.: Изд-во «Питер», 2003.
Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.- СПб.: Речь, 2008.
21. Чистякова, С.Н. Технология профессионального успеха / С.Н. Чистякова. - М., 2003.
22. Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников — М.: Глобус, 2006.
23. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006.

Список литературы для обучающихся:

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Тренируйте память: техника быстрого чтения. Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1994.
2. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учись быть внимательным: Кн. для учащихся ст. кл. – М.: Просвещение, 1996.
3. Воронина Т. Словарь школьника. Окружающий мир. Профессии - Ростов н/Д : Феникс, 2015
4. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
5. Горбунова, М. В. 333 современные профессии и специальности: 111 информационных программ / М. В. Горбунова, Е. В. Кирилюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
6. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: учеб пособие для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1995.
7. Ремизов, А. Профессии XXI века: Путеводитель школьника / А. Ремизов, А. Таранин. – М.:Изд-во «Октопус», 2009
8. Тундалева В. Как выбрать профессию в 17 лет– Ростов н/Д: Феникс, 2014.
9. Коломинский Я.Л. Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1986.
10. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Поиск работы и трудоустройство : учеб. пособие для учащихся 10–11 кл. – М. Образовательно-издательский центр «академия», ОАО «Московские учебники», 2011.
11. Колпакова, О. В. Секреты профессий / Ольга Колпакова. – М. : Белый город, 2010
12. Энциклопедия для детей. Выбор профессии. – М.: Аванта+, 2003.
13. 1000 профессий традиционных, новых, редких : краткий энциклопедический словарь / авт.-сост. М. В. Горбунова [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010.

