

РАССМОТРЕНО

и принято на заседании
Педагогического совета школы

Протокол № 3 от « 25 » 10 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МАОУ СШ № 3

С.Н. Мартынова

Приказ № 5 от « 25 » 10 2022 г.



Модель психолого-педагогической службы МАОУ СШ № 3

г. Красноярск
2022

I. АКТУАЛЬНОСТЬ

Под влиянием изменения темпа жизни меняется не только наше общество, но и современный человек. Система образования сегодня подвержена обновлениям и изменениям, а современные технологии внедряются во все сферы жизни. Состояние общества, обусловленное ростом темпа жизни, увеличением объема информации, кризисными явлениями в природе, обществе и семье, показывает острую необходимость оказания психологической помощи человеку на всех этапах его развития.

В этих условиях именно система образования, начиная с детского сада, становится центральным связующим звеном развития и формирования подрастающего поколения. Наиболее сложным периодом в жизни ребёнка является период его обучения в школе. Важное место в учебно-воспитательном процессе школы сегодня занимает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для обучения, развития и воспитания обучающихся, сохранение их психического здоровья.

Благоприятная атмосфера в школе – ключевой фактор, без которого невозможно слаженно организовать работу педагогического коллектива, обеспечить постоянное профессиональное сотрудничество, совершенствование психолого-педагогических компетенций специалистов, обеспечивающих поддержку и психологическое сопровождение категорий детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, преодоление дефицитов обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных рисками социальной среды, ставит перед школой в число приоритетных задач активное участие специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений.

Своевременное оказание психолого-педагогической помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств. Таким образом, в любой образовательной организации необходимо создание психолого-педагогической службы.

Психолого-педагогическая служба общеобразовательной организации – организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов.

Основной целью психолого-педагогической службы МАОУ «Средняя школа № 3», которая представлена следующими специалистами: педагоги-психологи, учитель – логопед, учитель-дефектолог, социальные педагоги, заместители директора по УВР, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, является обеспечение готовности специалистов работать с различными категориями обучающихся:

- одаренные и высоко мотивированные дети;
- слабоуспевающие обучающиеся, которые обладают пониженной учебной мотивацией;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- социально дезадаптированные дети;

- родители (законные представители) обучающихся;
- педагогический коллектив школы.

Одной из главных задач в работе психолога – педагогической службы является сопровождение учебно-образовательного процесса. По данному направлению осуществляется:

- проведение психологических диагностик с последующим составлением заключения по результатам диагностического обследования;
- разработка и реализация программы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной деятельности;
- консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- психологическое просвещение участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей работа ведется по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая диагностика
2. Коррекционно-развивающая деятельность.
3. Консультативная деятельность
4. Организационно-методическая деятельность
5. Деятельность психолого-педагогического консилиума школы

1. Психолого-педагогическая диагностика. Проводится с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Таблица 1. Диагностика обучающихся (индивидуальная и групповая). Педагогами психолого-педагогической службы были проведены следующие виды диагностик: Индивидуальные диагностики обучающихся проводятся по следующим проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению интеллектуального уровня развития, идентификация типов характера, объем внимания, концентрация внимания, памяти, социально-психологические тестирования. После проведения групповых и индивидуальных исследований проводятся индивидуальные и групповые занятия.

Учебный год	Количество диагностик	Диагностика познавательной сферы обучающихся с ОВЗ	Диагностика уровня школьной мотивации обучающихся (1,5 классы)	Диагностика эмоционально-волевой сферы, в т.ч. обучающихся с ОВЗ	Определение уровня адаптации (1, 5 классы)	Определение уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в 5-й класс	Определение уровня психологической готовности к сдаче ГИА (9,11 классы)
2019/ 2020	16	12	8	8	8	8	4
2020/ 2021	16	14	8	8	8	8	4

2021/ 2022	16	8	8	8	8	8	4
---------------	----	---	---	---	---	---	---

2.Коррекционно-развивающая деятельность. Диагностика, проводимая психологом, педагогом по коррекционной работе служит основой для определения направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ. Также на основании заключений и рекомендаций ПМПК педагогами сопровождения составляются рабочие программы коррекционно-развивающих занятий. Количество школьников, обучающихся по адаптированным образовательным программам представлено в таблице 2.

Таблица 2. Количество учащихся, обучающихся по АООП.

Учебный год	Всего обучающихся с ОВЗ	АООП с ЗПР/ТНР	АООП с УО	АООП с другими нарушениями
2019/2020	26	17	5	4
2020/2021	28	20	5	3
2021/2022	24	19	2	3

Формы работы с обучающимися ОВЗ: индивидуальные и групповые. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- 1.Развитие психических функций.
- 2.Развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, мышления, восприятия).
- 3.Развитие коммуникативного взаимодействия и сотрудничества.
- 4.Коррекция эмоционально-волевой сферы.
- 5.Коррекция устной и письменной речи, лексической стороны речи и грамматического строя; развитие коммуникативной функции речи.
- 6.Коррекционная работа, направленная на развитие коммуникативных навыков и социальную адаптацию.
- 7.Помощь в освоении АООП.

Таблица 3. Количество индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ОВЗ.

Учебный год	Количество индивидуальных занятий	Количество групповых занятий
2019/2020	170	34
2020/2021	102	68
2021/2022	170	68

Систематические коррекционные занятия оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов у детей, на их эмоционально-волевую сферу.

3.Консультативная деятельность

Проводится в школе в основном по запросу педагогов, родителей и обучающихся.

Таблица 4. Количество консультаций с родителями, педагогами, обучающимися.

	Учебный год			Результат
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	
Количество консультаций с родителями	8	3	9	1.Повышение психологической компетентности родителей 2.Помощь в разрешении психологических проблем 3. Помощь в решении проблем межличностного характера, внутрисемейных отношений
Количество консультаций с обучающимися	3	32	6	1. Повышение эффективности обучаемости 2. Снижение тревожности при сдаче экзаменов 3. Улучшение межличностных отношений 4. Помощь в решении личностных проблем
Количество консультаций с педагогами	17	5	10	1. Повышение эффективности работы с классом, с отдельными обучающимися 2. Расширение форм и методов работы с классом 3. Повышение психологической компетентности педагогов

Обобщая практику консультирования, можно сделать вывод о том, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

1. Для родителей (законных представителей):

- 1) поведенческие и учебные проблемы детей;
- 2) межличностные отношения и взаимоотношения в семье;
- 3) возрастные особенности детей;
- 4) психофизиологические особенности детей с ОВЗ;
- 5) профессиональные склонности и профессиональное самоопределение.

2. Для педагогов:

- 1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;
- 2) особенности обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.

3. Для обучающихся:

- 1) помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
- 2) личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, родителями, сверстниками, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание);

3) учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы; неопределённость в выборе профиля и профессии.

4. Организационно-методическая деятельность

Осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы:

1. Пополнение папки «Школа для родителей»
2. Раздаточный материал для родителей (памятки, рекомендации)
3. Создание и наполнение папки для проведения психологической экспертизы педагогической деятельности.

Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования. Возможность освоения различных узконаправленных методов и техник оказания помощи, изучение вариантов проведения консультаций помогает осуществить повышение квалификации специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности.

Характеристика кадрового состава:

Должность	Потребность, чел	Кол-во специалистов	Уровень образования	Категория	Курсы повышения квалификации
Педагог-психолог	2	2	Высшее	-	2021
Учитель-логопед	2	1	Высшее	Первая	2022
Учитель-дефектолог	2	2	Высшее	Первая	2022
Социальный педагог	2	2	Высшее/ неоконченное высшее	Высшая/ -	2020

5. Деятельность психолого-педагогического консилиума школы

С целью системного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в обучении, воспитании и развитии, в школе активно работает ППк.

Задачи ППк:

1. Организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования;
2. Выявление уровня и особенностей развития ребенка; системная оценка этапов возрастного развития;
3. Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья;
4. Определение функциональных взаимодействий педагогов, психолога в сопровождении развития детей в условиях школы;
5. Отслеживание результативности психолого-педагогического сопровождения.

Учебный год	Количество заседаний ППк	Характер заседаний ППк	Количество обучающихся, представленных на ППк
-------------	--------------------------	------------------------	---

2019/2020	4	Консультативно-методическое Диагностико-консультативное Методическое	5
2020/2021	6	Консультативно-методическое Диагностико-консультативное Методическое	8
2021/2022	6	Консультативно-методическое Диагностико-консультативное Методическое	7

Специалистами ППк осуществляется подготовка документов:

1. Подготовка характеристик для направления в муниципальную ПМПК.
2. Заключение по результатам коррекционно-развивающей работы.
3. Анкеты по темам «Готовность первоклассников к школьному обучению», «Адаптация обучающихся», «Психологическая готовность к сдаче ГИА»

Выводы по итогам работы психолого-педагогического сопровождения:

- психолого-педагогическая диагностика позволяет выявить уровень личностных, интеллектуальных, эмоционально-волевых особенностей учащихся. Дает возможность педагогам планировать и корректировать индивидуальные маршруты для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с низкой мотивацией к обучению, одаренных детей, обучающихся, испытывающих проблемы поведенческого характера;
- систематические коррекционные занятия оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов у обучающихся, на их эмоционально-волевую сферу.
- консультативная деятельность позволяет оказать помощь родителям по вопросам обучения, решению конфликтных ситуаций, самоопределения выпускников.

К имеющимся проблемам следует отнести:

- недостаточная координация работы специалистов психолого-педагогического сопровождения и педагогов, осуществляющих деятельность.

Эффективная деятельность психолого-педагогической службы предполагает решение ряда актуальных задач, определенных Концепцией развития психологической службы в системе образования на период до 2025 года, положительным опытом региональных практик.

В рамках реализации психолого-педагогической модели разработан и утвержден план работы по следующим направлениям:

- организационное и информационно-аналитическое обеспечение развития психолого-педагогической службы;
- профилактика психологического и психического здоровья и оказание психологической помощи и поддержки обучающимся;
- организация психологического консультирования родителей (законных представителей обучающихся).

К задачам психолого-педагогической службы относятся:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении; участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов; содействие в позитивной социализации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика социального сиротства;
- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;
- психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

Ключевая фигура в работе психолого-педагогической службы школы – педагог-психолог, трудовые функции и действия которого определяет профессиональный стандарт педагога-психолога (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575). Реализация профессионального стандарта педагог-психолог в образовании существенно изменяет всю образовательную ситуацию. Она определяет точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса. Работа педагога-психолога и психолого-педагогической службы в целом становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом в школе, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. С внедрением ФГОС возникла потребность в создании и совершенствовании модели психолого-педагогического сопровождения, что подразумевает разработку целостной программы психолого-педагогического сопровождения.

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса представляет собой систему профессиональной деятельности психолога, направленную на создание такой социально-психологической среды, которая бы способствовала успешному психологическому и физическому развитию всех участников образовательного процесса на всех этапах школьного обучения.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ «Средняя школа № 3» представлено на уровне образовательного учреждения следующим образом: работа специалистов психологической службы в составе ППк (психолого-педагогического консилиума), Служба медиации, Совет профилактики, ШМО классных руководителей. Работа данной службы имеет выход на муниципальный и региональный уровень. Психологическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ «Средняя школа № 3» осуществляется на всех уровнях образования, начиная начальным общим образованием и заканчивая уровнем среднего общего образования, что обеспечивает преемственность психолого-педагогического сопровождения.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели и задачи психолого-педагогической службы МАОУ «Средняя школа № 3» реализуются в соответствии с «Положением о психолого-педагогической службе МАОУ «Средняя школа № 3» (Приложение 1):

1. Содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС.
2. Содействие в приобретении учащимися образовательного учреждения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
3. Оказание помощи обучающимся школы образовательного учреждения в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи,

толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

5. Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств школьников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок успешной учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Приоритетными направлениями работы психолого-педагогической службы в МАОУ «Средняя школа № 3» являются:

1. Создание благоприятных социально-психологических условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, опираясь на достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с признаками одаренности (наблюдение, выявление, диагностика, банк данных, просветительская работа с педагогами, воспитателями, тьюторами и родителями).

4. Психолого-педагогическое сопровождение работы тьютора на всех уровнях школьного образования (семинары-практикумы, консультации).

5. Психологическое сопровождение обучающихся на этапе сдачи ОГЭ и ЕГЭ (повышение уровня стрессоустойчивости, консультирование обучающихся, родителей, тьюторов).

6. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения (консультирование обучающихся, родителей, занятия по профориентации).

7. Организация работы ППк в школе.

8. Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании.

9. Психологическая поддержка педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ.

Основными задачами деятельности психолого-педагогической службы в МАОУ «Средняя школа № 3» являются:

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения

2. Повышение профессиональной компетенции сотрудников психологической службы.

3. Содействие улучшению психологического климата в педагогическом коллективе. Социально-психологическая профилактика профессиональных деформаций и синдрома эмоционального выгорания в педагогическом коллективе.

4. Пополнение банка данных детей с признаками одаренности. Создание специальных социально-психологических условий для диагностики и развития одаренных детей.

5. Повышение психологической компетенции тьюторов.

6. Повышение психологической компетенции педагогов.

7. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития учащегося. Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания ребенка.

8. Организация мероприятий по профилактике дезадаптации у обучающихся к обучению в школе на разных уровнях обучения.

9. Создание оптимальных условий в школе для успешной сдачи итоговой аттестации и профессионального самоопределения учащихся (психологическое сопровождение ЕГЭ и ОГЭ).

10. Создание условий для профессионального самоопределения детей в мире профессий, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению. Помощь обучающимся в планировании перспектив дальнейшего образования.

11. Диагностика образовательно-воспитательной среды (социально-психологический климат в учебном коллективе, экспертиза образовательных коллективов).

III. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Национальный проект «Образование»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021г. № 287 (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в действующей редакции);
- Концепция развития психологической службы в системе образования в российской федерации на период до 2025 года; утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 г.
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (в сфере образования)»; утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;
- План мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ СШ № 3;
- Положение о психолого-педагогической службе МАОУ СШ № 3;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной службе медиации;
- Положение об уполномоченном по правам ребенка в школе.

IV. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ

Цель психолого-педагогического сопровождения – создание максимально благоприятных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей. Реализация цели предполагает работу по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика;
2. Психологическая профилактика;
3. Психологическое просвещение
4. Психологическое консультирование
5. Коррекционная и развивающая работа
6. Сопровождение образовательной деятельности: АООП и ООП.

Сопровождение адаптированных основных общеобразовательных программ включает в себя:

- Создание развивающей образовательной среды;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Создание благоприятных условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Формирование социокультурной среды;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение психологической компетентности родителей (законных представителей);
- Создание условий в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- Комплексное сопровождение ребенка педагогом-психологом, учителем-логопедом и дефектологом.

Сопровождение основных общеобразовательных программ включает в себя:

- Создание образовательной развивающей среды;
- Диагностика и мониторинг динамики личностного и познавательного развития ребенка и индивидуального прогресса и достижений в развитии;
- Диагностика психологической готовности ребенка к школе;
- Профилактика негативных тенденций личностного и умственного развития детей.

Поведенческих и эмоциональных нарушений;

- Консультирование родителей и педагогов по проблемам развития;
- Просвещение родителей с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности;

Адаптация при поступлении в начальную школу.

При переходе из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу проводится диагностика, направленная на определение психологического и интеллектуального уровней готовности детей к школьному обучению, изучение личностных особенностей детей, выявление детей с высоким уровнем интеллекта и мотивации. Вновь прибывшие в начальную школу обучающиеся проходят комплексную психологическую диагностику согласно плана диагностической работы психолога начальной школы, а также выстраивание, уточнение, корректировка индивидуального образовательного маршрута.

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в начальной школе – развитие основ учебной деятельности, познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения

учиться», развитие творческих способностей. Поддержка детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Сопровождение образовательной деятельности осуществляется через выстраивание индивидуального образовательного маршрута для нуждающихся ребят.

- Развитие и диагностика универсальных учебных действий;
- Полипрофессиональное взаимодействие в разработке программ формирования универсальных учебных действий;
- Экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды;
- Повышение психологической грамотности через консультативную работу с педагогами, тьюторами, родителями и другими субъектами образовательного процесса.

Диагностическая работа:

- диагностика уровня интеллектуального развития;
- диагностика личностных особенностей;
- мониторинг когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер с целью отслеживания динамики их развития.

Адаптация при переходе из начальной школы в основную (2-3 месяца).

При переходе из начальной школы в основную, психолог начальной школы передает психологические данные по конкретным детям психологу старшей школы на параллели 5-7 классов. Обучающиеся 5 классов в сентябре-октябре проходят психологическую диагностику, на каждого ребенка составляется портфолио личных достижений.

Этап адаптации подразумевает:

- создание условий пропедевтического обучения;
- психолого-педагогическое наблюдение за ребенком, сферой интересов и уровнем познавательной активности;
- диагностика интеллектуальных способностей;
- формирование на основе результатов образовательной деятельности, психологического наблюдения и диагностики постоянных групп.

Психолого-педагогическое сопровождение основного общего образования в МАОУ «Средняя школа № 3».

Цель психолого-педагогического сопровождения ООО – поддержка обучающихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профильной ориентации. Начальные пробы в создании личного профессионального плана.

Сопровождение образовательной деятельности осуществляется по двум направлениям:

Диагностическая работа:

1. Выявление обучающихся с низким уровнем адаптации;
2. Определение интеллектуального уровня развития обучающихся;
3. Выявление уровня самооценки обучающихся;
4. Определение образовательного маршрута;
5. Осуществление индивидуального подхода в обучении;
6. Выявление детей с высоким уровнем интеллекта и мотивации.

Развивающая работа:

1. Проектирование и создание безопасной развивающей образовательной среды;

2. Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, универсальных учебных действий;
3. Полипрофессиональное взаимодействие в разработке программ формирования универсальных учебных действий;
4. Взаимодействие с педагогами по вопросам построения индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся;
5. Консультирование педагогов по вопросам обеспечения достижения личностных, метапредметных образовательных результатов и формировании универсальных учебных действий и образовательных компетенций;
6. Профессиональные пробы с целью подготовки обучающихся к выбору профиля;
7. Психологическая помощь детям в преодолении трудностей обучения.

Личный профессиональный план – предполагает содействие в формировании у обучающихся умения соотносить знания о профессиях со своими субъективными свойствами и предпочтениями (тесное взаимодействие с учреждениям среднего профессионального образования СОО, СПО).

Адаптация при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию (2 месяца).

На данном этапе на уровень среднего общего образования поступают обучающиеся с основным общим образованием.

Этап адаптации предполагает:

1. Создание условий для профессионального самоопределения;
2. Психолого-педагогическое наблюдение за обучающимся, сферой интересов и уровнем познавательной активности;
3. Диагностика сформированности УУД;
4. Формирование на основе результатов образовательной деятельности психологического наблюдения и диагностики.

Психолого-педагогическое сопровождение среднего общего образования в МАОУ «Средняя школа № 3».

Цель психолого-педагогического сопровождения СОО – сопровождение в сфере профессионального самоопределения, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, психосоциальной компетентности. Психолого-педагогическое сопровождение на данном этапе осуществляется по двум направлениям:

Развивающее направление:

1. Адаптация и развитие личностных и индивидуальных особенностей обучающихся;
2. Развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости;
3. Помощь в профориентации подростков в области предварительного профессионального самоопределения;
4. Обеспечение ориентировки обучающихся в мире профессий;
5. Развитие полного и адекватного представления обучающихся о себе в будущем;
6. Профессиональное профориентационное консультирование школьников;
7. Просвещение родителей в области профессиоведения;
8. Повышение профориентационной компетентности педагогов-предметников;
9. Психологическая помощь детям в преодолении трудностей обучения.

Диагностическая работа:

1. Определение профессиональных предпочтений обучающихся
2. Выявление детей, нуждающихся в помощи по повышению самооценки и психологической поддержки;
3. Повышение уровня стрессоустойчивости, снижение уровня тревожности;
4. Определение уровня личностного развития;
5. Определение образовательного маршрута;
6. Осуществление индивидуального подхода в обучении;
7. Выявление детей с высоким уровнем интеллекта и мотивации.

Результатом диагностического направления работы должно служить формирование адекватного и полного представления о себе как будущем субъекте профессионального труда. Данное новообразование позволяет сформировать личный профессиональный план, результатом которого станет выбор дальнейшей образовательной траектории с определением выбора учебного заведения следующего образовательного уровня.

Муниципальные психологические службы

Психолого-педагогическая служба МАОУ СШ №3

Администрация образовательного
учреждения с участием педагогов

Специалисты, учителя,
воспитатели

обучающиеся

родители

педагоги

администрация

Проектирование
психологически безопасной
среды

Создание психолого-
педагогических условий

Организация разработки
образовательных
программ

Разработка или пересмотр
локальных актов

Формирование запроса на
повышение квалификации

Введение в штатное
расписание ставок

Организация сетевого
взаимодействия

Реализация программ

Мониторинг ресурсов и
дефицитов
специалистов

Экстренная
психологическая помощь

Адресная психологическая
помощь

Учет индивидуальных
потребностей

Консультативная
поддержка

Разработка образовательных
и коррекционных программ

Организация оказания
адресной помощи

Консультирование и
поддержка

Повышение профессиональной
компетенции

Организация работы по
обмену опытом

Обобщение и
тиражирование опыта

Реализация индивидуального
маршрута развития специалиста

Экстренная помощь в кризисной ситуации

Консультативная помощь

V. КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ

1. Ценностно-целевой компонент модели.

Цель – развитие системы профессионального обеспечения (психологического, психолого-педагогического, социального) сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
2. Оказание качественной психолого-педагогической и социальной помощи субъектам образовательного процесса.
3. Методическое сопровождение деятельности службы.
4. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

2. Компонент управления:

- Организационно-правовой компонент (нормативно-правовая база, распределение функциональных обязанностей).
- Психолого-педагогический компонент (проектирование психологически безопасной образовательной среды, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации программ, оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам).
- Мониторинговый компонент (оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в ОО).
- Взаимодействие с административным аппаратом школы, центрами психолого-медико-социального сопровождения, институтами развития образования.

3. Структурно-функциональный компонент модели.

Структуры, обеспечивающие реализацию психолого-педагогического сопровождения в ОО:

- ППк;
- служба медиации;
- совет Профилактики;
- ШМО классных руководителей;
- специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор).

Структуры, с которыми организуется межведомственное взаимодействие.

4. Содержательно-технологический компонент.

4.1. Включает в себя следующие направления деятельности психолого-педагогической службы:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- Работа с органами самоуправления;
- Оказание психолого-педагогической помощи разным целевым группам;
- Работа в административной команде;
- Работа с педагогами и педагогическим коллективом;
- Организационно-методическая деятельность.

4.2. Ресурсное обеспечение предполагает наличие следующих компонентов:

- помещения для проведения необходимых работ (учебные кабинеты для проведения групповой и индивидуальной работы, кабинет консультирования (кабинет педагога-психолога);
- программы (реализуемые в школе);
- диагностический инструментарий и оборудование (Приложение 2).
- повышение квалификации педагогов-психологов;
- развитие и расширение сферы деятельности методического объединения педагогов-психологов.

4.3. Содержание урочной и внеурочной деятельности, программы, курсы, модули, сквозные проекты:

- Реализация проекта психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся (воспитанников).
- Психологическое сопровождение программ развития универсальных учебных действий в начальной и основной школе (УУД).
- Программа адаптации обучающихся 1-х классов;
- Программа адаптации обучающихся 2-х классов к отметочной системе обучения;
- Программа адаптации обучающихся 5-х классов «Теперь мы пятиклассники».
- Мероприятия по повышению сплоченности классного коллектива и профилактике конфликтов.
- Программа ранней профориентации для учащихся «Твоя профессиональная карьера».
- Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 7-х классов на развитие самоисследования и самосознания (цель-предупреждение эмоциональных нарушений на основе внутренних поведенческих изменений);
- Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся 10-х классов к условиям обучения на уровне среднего общего образования.
- Программа элективного курса «Психология и выбор профессии» для обучающихся 10-11-х классов.
- Психологическое сопровождение выпускников 9, 11-х классов на этапе итоговой аттестации.
- Программа с элементами тренинга «Повышение стрессоустойчивости выпускников на этапе итоговой аттестации» для 9, 11-х классов.
- Психологическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка на всех уровнях общего образования;
- Развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации образовательного учреждения.
- Программа профилактики эмоционального выгорания среди педагогического состава.
- Психологическое сопровождение выявления и развития способностей обучающихся.
- Рабочая программа профориентации (Г.В. Резапкина).
- План работы педагога-психолога с учащимися «группы риска» и их родителями.
- Профилактика суицидального риска среди детей и подростков.
- Служба Медиации.
- Организация работы ППк.
- Совет Профилактики.

5. Результативный компонент модели психолого-педагогической службы.

5.1. Обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

5.2. Оценка деятельности психолого-педагогической службы:

- рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия;
- протоколы проведенных мероприятий, аналитические справки по результатам их проведения, отчеты по работе ППк, службы медиации и т.д.

Критерии и показатели эффективности реализации программы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.

Качественные критерии:

1. Положительная динамика психо-эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных с лицеем.
2. Положительная динамика мотивационной сферы обучающихся: увеличение уровня познавательной активности в лицее, рост учебной мотивации, преобладание учебных мотивов.
3. Положительная динамика личностных особенностей обучающихся: снижение акцентуаций характера, преобладание адекватной самооценки у обучающихся, уменьшение поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтов в классе, в группе.
4. Увеличение количества обучающихся, адаптированных к процессу обучения в школе, в том числе, к профильному обучению (10-11 классы).
5. Создание личной индивидуальной «модели» выпускника с учётом личностных результатов и приобретённых компетенций.
6. Оптимальный психологический климат в классах, безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.

Количественные критерии:

1. Увеличение процента обучающихся со статусом «принятые», снижение процента обучающихся со статусом «принятые условно» и «аутсайдеры».
2. Увеличение показателей по следующим личностным категориям обучающихся: волевая саморегуляция, уверенность в себе, лабильность, коммуникативность, эмпатия, хорошее понимание социальных норм; снижение уровня нервных напряжений,
3. Снижение частоты агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде.
4. Увеличение количества обучающихся, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении через внеурочную деятельность, дополнительное образование, службу медиации.
5. Организация летнего отдыха для обучающихся школы (с учётом их личностных особенностей): дети «группы риска», одарённые дети, лидеры, дети с особыми образовательными потребностями - в лагерях Красноярского края и в других регионах России.

VI. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ:

- администрация школы;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагоги школы.

- обучающиеся (категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации):

«Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»

В настоящее время в обыденной речи и в теоретических исследованиях широко используются два понятия: сирота (сиротство) и социальный сирота (социальное сиротство). Дети-сироты — это дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Социальный сирота — это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о детях берут на себя общество и государство. Это и дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях. Социальное сиротство — социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими. Дети-сироты — это категория детей, которая включает в себя детей из замещающих семей, детей-сирот из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров помощи семье и детям. У каждого приемного ребенка есть своя «история», и каждая «история» накладывает свой отпечаток на жизнь и развитие ребенка. Ребенок, живя в кровной семье, видел модель поведения своих родителей, и эта модель поведения и жизни для него единственно правильная. От этой модели будут зависеть нормы поведения и успешность развития самого ребенка в приемной семье. На успешность адаптации и благополучность проживания ребенка в приемной семье могут влиять пережитые им: насилие, агрессия, сенсорная депривация, социальная изоляция. При организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе школьного обучения рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Начальная школа

Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий:

— снижение способности удерживать текущую информацию, отсутствие сфокусированного внимания;

— нарушение развития мотивированности, инициативности, упорства, целеполагания, способности сопротивляться неблагоприятным обстоятельствам; — низкая общая осведомленность; отставание в развитии метафорического мышления, запоздалое понимание характера графического знака, что оказывает негативное влияние на усвоение чтения и письма;

— в области счета: не сформирован ряд представлений и действий (затруднения в счете, ошибки при оперировании понятиями «больше — меньше» на числовом материале, трудности в понимании, какие единицы измерения используются для определения пространства и времени);

— в области речевого развития: несформированность операций языкового анализа и синтеза, недостаточный уровень лексико-грамматического строя речи, сложности понимания сложных логико-грамматических конструкций и установления причинно-следственных связей, трудности овладения навыками письма и чтения; проблемы восприятия речи.

Трудности в коммуникативной сфере:

- низкий уровень развития коммуникативных действий, направленных на кооперацию, доминирование негативного эмоционального фона, сопровождающегося выраженными проявлениями тревожности в ситуациях учебного характера;
- трудности включения в совместную учебную деятельность, неспособность строить партнерские отношения со сверстниками;
- тревожность, трудности эмпатии, отзывчивости, отсутствие навыков планирования общения, рефлексии и анализа собственных коммуникативных действий;
- чрезмерная потребность в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного, а также низкий уровень сотрудничества со взрослым при достижении результата;
- низкий уровень инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников, преобладание негативного или нейтрального эмоционального фона в процессе совместной деятельности со сверстниками.

Трудности в сфере социальной адаптации:

- проблемы с формированием привязанности у детей, с рождения воспитывающихся в институциональных условиях, в школе;
- внутренняя напряженность, тревожность, агрессивность, конфликтность, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности в связи с длительным воздействием травмирующих ситуаций, нарушением межличностных отношений со взрослыми и сверстниками, постоянным нахождением в стрессовом состоянии (психическая, эмоциональная, коммуникативная депривация);
- трудности эмоционально-волевой регуляции снижают способность успешного преодоления критических для детей ситуаций;
- в отношениях с учителем потребность в гипервнимании и невозможность к концентрации внимания на учебной задаче либо недоверие, враждебное отношение к учителю, напряжение, страх, закрытость к принятию учебных задач; острое переживание чувства «маргинальности» из-за отношения учителей, соучеников и их родителей;
- не сформированы социальные навыки и снижен эмоциональный фон;
- формируется негативизм к школьному обучению, безынициативность и пассивность.

Замещающая семья — форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора/ распоряжения о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органом опеки и попечительства и приемными родителями/опекунами (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью).

Основная школа

1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий:

- трудности в понимании материала, в использовании полученных знаний на практике и при решении комплексных проблем;
- при изучении какого-либо учебного предмета и регулярного выполнения под контролем воспитателя домашних заданий;
- трудности в использовании действительно имеющихся знаний по этому предмету при усвоении нового материала;
- непродуктивные способы решения учебной задачи (угадывание, поиски подсказки, списывание или отказ от выполнения задания);
- при переходе в основную школу на первый план выходит низкий уровень мотивации к обучению, низкий уровень самоконтроля: не всегда могут довести начатое дело до конца,

психологически очень уязвимы, разочарованы в учебе из-за плохих оценок, испытывают острую аффективную реакцию, если что-то не получается;

- повышенная ситуативность, которая в познавательной сфере проявляется в неспособности решения задач, требующих внутренних операций, без опоры на практические действия, снижение развития абстрактно-логического мышления;

- наиболее выражено снижение вербально-логического мышления, чрезвычайно слабо выражена познавательная активность и потребность, интерес к новым фактам, к ярким жизненным примерам, к необыкновенным явлениям;

- не сформированы навыки критического мышления, трудности при работе с информацией, соответствующей возрасту.

2. Трудности в коммуникативной сфере:

- коммуникативные трудности, свойственные для подростков, субъективно переживаются более болезненно, их деструктивная роль в общении наиболее объективизирована;

- специфическими для детей-сирот являются базовые коммуникативные трудности, связанные с нежеланием вступать в контакт, отсутствием сочувствия к другому, проявлением агрессии; — испытывая трудности эмпатии, не понимая эмоциональное состояние и намерения партнера, дети занимают в общении защитно-оборонительную позицию; становятся нечувствительны к чужим проблемам, просьбам; — излишняя подозрительность мешает оказывать и принимать помощь от других в процессе межличностного взаимодействия, в противоречивых ситуациях склонны к спонтанной агрессии как способу самоутверждения.

3. Трудности в сфере социальной адаптации:

- с возрастом все более отчетливо проступают особенности личности, эмоциональная незрелость, затруднения в установлении межличностных связей (как со взрослыми, так и со сверстниками), недостаточная способность к сопереживанию (эмпатии), признаки личностной тревожности;

- обучающиеся имеют большое число поведенческих проблем, в том числе и в аспекте антисоциального поведения, и чаще характеризуются учителями как ищущие внимания, неугомонные, легко отвлекаемые, конфликтные в отношениях со сверстниками, болезненно восприимчивые к замечаниям со стороны взрослых;

- характерна выраженная протестная реакция на негативное отношение со стороны педагогов и родителей, «семейных» подростков; по сравнению с другими детьми обучающиеся имеют более высокие общие показатели «интровертных» характеристик (например, депрессия, отчуждение от социума); особыми проблемами для них остаются нарушения отношений со сверстниками.

«Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды»

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляют собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов. В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Следует

отметить, что статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивает ребенку ПМПК, в заключении которой содержатся рекомендуемые специальные условия для получения образования обучающимся, в том числе необходимость психолого-педагогического сопровождения в процессе освоения образовательной программы. Признание лица инвалидом (ребенком-инвалидом) осуществляется федеральным учреждением МСЭ. Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). На основании выписки ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения. При этом в соответствии с Порядком разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, заключение о нуждаемости в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации вносится в ИПРА на основании заключения ПМПК. В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
2. Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе);
4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения;
5. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
6. У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
7. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
8. Часто проявляют негативную реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

Вместе с тем у отдельных категорий обучающихся с ОВЗ на первый план выходят особенности, связанные со структурой нарушения в развитии:

— у обучающихся с сенсорными нарушениями имеются проблемы в восприятии учебного материала, в результате этих проблем могут возникать пробелы в знаниях, неточность, фрагментарность знаний; наблюдается меньший объем внимания, снижена способность к его концентрации, наблюдаются трудности его переключения и распределения; недостаточно сформированы пространственные представления;

— у обучающихся с нарушением интеллекта значительные проблемы в установлении продуктивного взаимодействия с учителем (особенно в условиях инклюзивного образования), а также трудности в установлении адекватных контактов со сверстниками; внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую.

Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению;

— у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные нарушения часто сопровождаются нарушениями сенсорной и познавательной сфер; отмечается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов, что связано с поражением центральной нервной системы; серьезно ограничены представления об окружающем мире и социальной сфере, что обусловлено вынужденной изоляцией и ограничением контактов со сверстниками;

— у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются пробелы в знаниях, представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью; характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания; трудности в овладении навыками чтения и письма, как следствие, может наблюдаться хроническая неуспеваемость по тем учебным дисциплинам, при изучении которых традиционно используются методы обучения, где источником знания является письменное слово;

— у обучающихся с расстройствами аутистического спектра наблюдается разной степени выраженности недоразвитие когнитивной сферы (первичного или вторичного происхождения), значительно снижающее возможность успешного освоения обучающимися программного материала; специфические проблемы в коммуникации и социальном взаимодействии; специфические особенности запоминания, связанные с наличием сверхценных интересов; могут быть частые перепады настроения, вспышки агрессии, аутоагрессии.

«Дети с отклоняющимся поведением»

Данная целевая группа выделена на основании отнесения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения), к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в соответствии с требованиями по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

Отклоняющееся поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или

самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. Девиантное поведение детей и подростков Практика работы с несовершеннолетними с проблемным и девиантным поведением показала, что это зачастую дети, которые находятся в трудной жизненной и (или) юридически значимой ситуации. При этом трудная жизненная ситуация характеризуется как объективно или субъективно создавшаяся ситуация, нарушающая социальное и психологическое благополучие, приводящая к осложнениям в функционировании в социуме, дисгармонирующая психическое развитие человека, причем ситуация, которую он не может преодолеть привычными средствами или самостоятельно. Юридически значимая ситуация — это ситуация с участием несовершеннолетнего (и его семьи), субъекты которой находятся в отношениях, обусловленных конфликтным взаимодействием в правовом контексте, что приводит не только к юридически значимым, но и к психологическим последствиям для ее участников.

Девиантное поведение соотносится с феноменом социально-психологической дезадаптации, разворачивающейся во времени и приводящей к тому, что сначала возникает первичный конфликт, который может расширяться и «захватывать» различные системы отношений ребенка. Трудности в обучении могут быть частью трудной жизненной и даже юридически значимой ситуации, когда первичный конфликт/проблема в семье становится причиной плохой успеваемости ребенка в школе. Отсутствие адресной помощи ребенку приведет к усилению конфликта со школой, обострению отношений с родителями (законными представителями). В ряде случаев возникает обратная ситуация, когда конфликт/проблема в школе приводит к конфликту в семье.

Таким образом, существуют риски, что несовершеннолетний может «выпасть» из социальной ситуации нормального развития в ситуацию социально-психологической дезадаптации. Поведенческие девиации в этой связи могут быть как следствием, так и причиной школьных проблем, в том числе неуспеваемости. При этом школьная ситуация всегда будет оказывать влияние на характер и особенности протекания тех или иных поведенческих стратегий ребенка.

В девиантологии под девиантным поведением понимается устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, не соответствующее распространенным в обществе ценностям, правилам, стереотипам поведения, ожиданиям, установкам, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. Термином «делинквентное поведение» определяют поведение, нарушающее нормы уголовного права. Вид девиантного поведения по-разному проявляется у каждого человека в определенном возрасте. Девиантное и делинквентное поведение характеризуется невысоким уровнем качества жизни, снижением критичности к своему поведению, когнитивными искажениями (восприятия и понимания происходящего), снижением самооценки и эмоциональными нарушениями. Отмечается, что проявление такого поведения увеличивается в пубертатный период, а после 18 лет снижается. Термин «девиантное поведение» может применяться к детям после 5 лет, в строгом смысле не раньше 9 лет.

В детском возрасте (от 5 до 12 лет) наиболее распространены такие формы девиантного поведения, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги, побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, вымогательство (попрошайничество). У подростков (от 13

лет) преобладают такие виды девиантного поведения, как хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками, уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки).

Спецификой девиантного поведения в подростковом возрасте является его опосредованность групповыми ценностями. Практика показывает, что нельзя говорить о роли какого-то одного фактора в генезе девиантного поведения, чаще всего говорится о различных факторах как предпосылках формирования нарушений поведения, однако ведущим выступает социально-средовой фактор. Важное значение в развитии девиантного поведения подростков придается референтной среде. Девиантное поведение чаще всего формируется благодаря социальным подкреплениям, полученным от значимых лиц, обычно в группе сверстников. Особо актуальным это становится тогда, когда подросток не может интегрироваться в группе просоциальных сверстников. Он ищет поддержку в сообществе лиц с девиантным поведением, где легко усваиваются нормы асоциальной субкультуры, в которой, как правило, агрессивные формы поведения расцениваются как проявление силы и мужественности. Также немаловажным фактором являются макросоциальные предикторы агрессии у подростков — интенсивное воздействие на психику юного зрителя высоких технологий обуславливает возникновение в детско-подростковой популяции девиаций в поведении и проявление агрессивных тенденций. Важно указать, что девиантное и делинквентное поведение рассматривается не просто как проблемное поведение, а как расстройство поведения.

В условиях развития сети Интернет существенная часть девиантного поведения подростков перемещается в социальные сети. Развитие компьютерных технологий, ставших частью обывденной жизни не только взрослых, но и детей, способствует росту киберпреступлений, а недостаточная разработанность действующего уголовного законодательства Российской Федерации приводит к высокому показателю латентности (более 90%) данных видов преступлений. В практике исследований особенностей этапов развития детей и подростков в изменяющихся условиях социальной ситуации развития выделены междисциплинарные исследования манипулятивных подходов, используемых в виртуальном пространстве, влияющих на личность, установки, поведение.

Следует выделить проблему реализации стратегий манипулятивного психологического воздействия, которые направлены на трансформацию определенных значимых структур личности («мишеней») и осуществляются посредством применения специфических методов постепенного установления контроля над сознанием человека («техник»). Вместе с этим вся совокупность подобных взаимосвязей представляет собой компонент единой стратегии коммуникативного воздействия. Реализация стратегии воздействия через интернет-ресурс разворачивается постепенно, посредством вкрапления определенных лингвистических структур — коммуникативных ходов — в нейтральный по содержанию материала текст (статьи, сообщения).

В качестве основных трудностей в работе с детьми в младших классах отмечаются несформированность произвольности и навыков социального поведения, в средних — трудности с дисциплиной в классе, в старших — проявления асоциального поведения, и на всем протяжении школьного обучения — агрессивное поведение, конфликты, отсутствие мотивации к обучению, невовлеченность или негативное отношение к школе родителей (законных представителей).

В сфере освоения универсальных учебных действий внимания требует следующее: — снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие. Утрата мотивации обучения.

Снижение физических сил, быстрая утомляемость;

— снижение регуляторных функций, волевого компонента;

— педагогическая запущенность, нарастание учебной неспешности приводит к хронической неуспеваемости, гиперкомпенсации контрнормативными поступками или реакциями избегания.

В коммуникативной сфере:

— снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе;

— неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии, алекситимия;

— затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками.

В сфере социальной адаптации:

— членство в асоциальной группе (при нехимических зависимостях — в интернет-сообществах экстремистской, террористической и антивитальной направленности), субкультурных сообществах;

— гонения, оскорбления со стороны сверстников;

— свертывание социальных контактов, отказ от внеучебной общественной и творческой/спортивной/развивающей деятельности.

Суицидальное поведение детей и подростков Согласно определению Всемирной организации здравоохранения суицид представляет собой преднамеренные действия человека в отношении себя самого, приводящие к гибели. Суицидальным поведением называются любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

При диагностике суицидальных проявлений у подростка педагогу-психологу необходимо учитывать внутренние и внешние их проявления.

1. Внутренние формы суицидального поведения — это суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, которые подразделяются на замыслы и намерения. Целесообразно выделять особую, недифференцированную «почву» в виде антивитальных переживаний. К ним относятся размышления об отсутствии ценности жизни, которые выражаются в формулировках типа: «жить не стоит», «не живешь, а существуешь», где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни.

Первая ступень — пассивные суицидальные мысли — характеризуется представлениями, фантазиями на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни как самопроизвольной активности. Примером этому являются высказывания: «хорошо бы умереть», «заснуть и не проснуться», «если бы со мной произошло что-нибудь, и я бы умер...». Вторая ступень — суицидальные замыслы — это активная форма проявления суицидальности, то есть тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана ее реализации. Продумываются способы суицида, время и место действия. Третья ступень — суицидальные намерения — предполагает присоединение к замыслу решения и волевого компонента, побуждающего к

непосредственному переходу во внешнее поведение. Период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации называется пресуицидальным (пресуицидом). Качественные характеристики и тип пресуицидальных периодов: — аффективно-напряженный тип: подросток фиксирован на своем актуальном состоянии, позиция личности активная при высокой интенсивности эмоциональных переживаний, пресуицидальный период ярко выражен в поведении и носит острый характер, кризисная психотерапевтическая помощь довольно быстро может принести купирующий эффект; — аффективно-редуцированный тип: характеризуется эмоционально «холодными», астеническими, депрессивными реакциями подростка. Интенсивность эмоций низкая, позиция личности пассивная, пресуицидальный период носит пролонгированный характер.

Внешние формы суицидального поведения включают в себя суицидальные попытки и завершённые суициды. Перечень факторов развития суицидального поведения, основываясь на котором, педагог-психолог может собрать и систематизировать информацию о подростке, находящемся в кризисной ситуации и/или кризисном состоянии. Предиспозиционные (потенциальные) факторы — представляют собой «слабые», «угрожаемые» в отношении их недостаточности, неполноценности механизмы социально-психологической, психической, физиологической деятельности. Семейная история — психические заболевания в семейной истории, история самоубийства или суицидальные попытки в семье; — низкий социально-экономический статус и образовательный уровень, безработица в семье и, как следствие, недостаточная интеграция ребенка в социум; Вместе с тем педагогу-психологу необходимо учитывать так называемые антисуицидальные факторы. Факторами, обеспечивающими защиту от суицидального поведения для подростка, могут служить следующие: а) Семейный фактор: хорошие, сердечные отношения, поддержка со стороны родных. б) Личностные факторы: развитые социальные навыки, уверенность в себе, умение обращаться за помощью к окружающим при возникновении трудностей, открытость к мнению и опыту других людей, к получению новых знаний; наличие религиозно-философских убеждений, осуждающих суицид. в) Социально-демографические факторы: социальная интеграция (включенность в общественную жизнь), хорошие отношения в школе с учителями и одноклассниками. Также к защитным факторам относятся: — нежелание вызывать отрицательные переживания родителей, друзей; — боязнь физических страданий (опасения остаться инвалидом); — страх выглядеть непривлекательно, отталкивающе после смерти; — выраженное чувство долга, обязательность; — наличие актуальных жизненных ценностей, целей, любовь к жизни; — наличие нереализованных планов (жизненных, творческих, семейных); — надежда на то, что кто-то знает выход из ситуации и сможет помочь; — страх смерти; — представление о греховности и о позорности суицида (в том числе религиозные убеждения).

«Одаренные дети».

Выделение целевой группы «Одаренные дети» позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. Следует учитывать многообразие проявлений и траекторий развития одаренности в разных сферах деятельности (научной, учебной, социальной, художественной, музыкальной), в разных видах интеллектуальных и творческих способностей (вербально-логических, математических, образных) и достижений. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в

том или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности. Также целесообразно отметить важные позиции в современной трактовке одаренности. К ним относятся: — понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одаренность рассматривается как потенциал; — понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты; — представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей; — появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачами, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, школа, социальное и культурное окружение). Сложный характер этого взаимодействия затрудняет прогноз последующих достижений детей в учебе и взрослой жизни. В то же время такое понимание природы одаренности является научно обоснованной необходимостью организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе. Особая роль в обеспечении таких условий и организации психологической помощи в преодолении возможных проблем, связанных с особенностями развития одаренных школьников, принадлежит школьной психологической службе. Выделим основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе. I. Опережающее познавательное развитие. Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития могут служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении:

- Скука, потеря интереса. Проблема усиливается высокой скоростью мыслительных процессов у одаренных детей, их готовностью к ускоренному и в то же время углубленному (в области интереса) обучению. Отсутствие прогресса в обучении может вызывать фрустрацию — переживание «чувства крушения», ведущее к формированию отрицательных черт поведения. Последствия. Поведенческие проблемы (бунт, прогулы), потеря интереса и проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, изоляция и чувство одиночества), фрустрация.

- Неадекватное восприятие одаренных детей учителями и сверстниками. Взаимоотношения с учителями и сверстниками. Обратной стороной быстрого темпа и легкости в понимании учебного материала, сильной поглощенности одаренных детей интересующей их задачей можно считать и нелюбовь таких школьников к повторению, выполнению рутинных упражнений, зубрежке и натаскиванию. Одаренные дети могут страдать от невозможности других понять и оценить их оригинальные взгляды или теории, поэтому им часто трудно найти друзей среди сверстников и приобрести важный опыт понимания и эмоционального сопереживания другим людям. Последствия. Поведенческие проблемы (бунт), проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, самоизоляция и чувство отверженности), социальная дезадаптация, торможение эмоционального и личностного развития.

- Проблемы саморегуляции. Легкость в учении, отсутствие серьезных препятствий в обучении являются частой причиной отсутствия достаточного опыта в преодолении познавательных трудностей и неудач. Проблема формирования произвольной

саморегуляции у одаренных детей усугубляется особой ситуацией развития таких детей, в которой основной их деятельностью является интеллектуальная, которая в силу увлеченности ею практически не требует от них волевой регуляции. Они не всегда могут рассчитать свои силы, часто берутся одновременно за множество дел и проектов, в результате не могут их завершить в срок и на высоком уровне, что приводит к фрустрации, дезорганизации деятельности и потере уверенности в своих силах. Последствия. Поведенческие проблемы (дефицит произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизация деятельности), проблемы личностного и эмоционального развития (неустойчивость к стрессу, страх неудачи, неуверенность в себе).

- Трудности выбора и профессионального самоопределения. Одаренные подростки интересуются гораздо большим количеством внеклассных занятий, чем их сверстники. Существует несколько причин возникновения проблем профессионального самоопределения у одаренных подростков: множественный потенциал (Multipotentiality), раннее когнитивное развитие, несформированность процессов планирования и низкий уровень самоконтроля (саморегуляция). Неслучайно поэтому, как показывают данные ряда исследований, количество случаев отчисления или ухода одаренного человека из высшего учебного заведения значимо выше, чем в группе более обычных молодых людей. Последствия. Личностные проблемы (конфликт интересов, фрустрация потребностей, неудовлетворенность прогрессом в развитии и самоактуализацией), эмоциональные и психосоматические расстройства (депрессия, апатия и т.п.). Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием. Весьма распространенным проявлением диссинхронии у одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста является противоречие между интеллектуальным и психомоторным развитием, что порождает трудности в написании слов, выполнении физических упражнений и т.п. Такое рассогласование может наблюдаться и внутри одной сферы, например, опережающее развитие устной речи может сочетаться с обычным или даже замедленным развитием письменной. Еще одной распространенной проблемой является социальная несамостоятельность, инфантильность не по годам умного одаренного ребенка. Гиперопека в семье способствует социальной незрелости одаренных детей, усложняющей контакты со сверстниками и школьную жизнь в целом.

Двойная исключительность. Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам школьного обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть «дважды исключительные дети». Довольно распространенным вариантом двойной исключительности можно считать сочетание высоких интеллектуальных (математических, художественных) способностей с дислексией, обуславливающей неуспешность одаренного ребенка в чтении и/или письме. Одаренность таких детей часто не обнаруживается и не признается в школе, а неадекватность суждений об их интеллектуальных способностях, основанных на их низкой успеваемости, ведет к недооценке их потенциала, который остается скрытым и не получает условий для своей реализации.

Перфекционизм. Несмотря на большое значение перфекционизма в развитии одаренности, он может служить одним из главных источников стресса, неудач и сильных переживаний одаренных детей. С одной стороны, перфекционизм побуждает одаренного

ребенка к достижению высокого уровня развития и выполнения какой-то деятельности, а с другой — установление чрезмерно высоких стандартов может приводить к тяжелым переживаниям, эмоциональным срывам и страху неудачи, если эти стандарты не достигаются. Двойственный характер проявлений перфекционизма и его влияний на развитие личности одаренных детей обуславливает необходимость специального внимания к формированию стремления к совершенству у одаренных детей как со стороны родителей (законных представителей), так и педагогов, психологов и всех участников образовательных отношений. Особенности психического развития одаренных детей, а также проблемы, возникающие в обучении, развитии эмоционально-волевой и личностной сферы, социализации и профессиональном самоопределении, служат достаточным основанием для признания необходимости организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школьном обучении. Эту задачу может решать психологическая служба в школе, в которой обучаются одаренные дети.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ, ПЕДАГОГА, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРОВАНИЮ КОТОРЫХ СПОСОБСТВУЕТ РЕАЛИЗАЦИЯ ДАННОЙ МОДЕЛИ

- Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности.

- Общекультурные компетенции. Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества.
- Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

- Информационные компетенции. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации и информационными технологиями. Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача

Коммуникативные компетенции. Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.

- Социально-трудовые компетенции. Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи.

- Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. В процессе взаимодействия субъектов у учителей формируются деятельностные, проектировочные, коммуникативные, рефлексивные; у учащихся — интеллектуальные, информационные, коммуникативные, самоорганизационные; у родителей — образовательные, воспитательные, личностные.