

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего Совета
МБОУ СШ № 3

О.П. Лутошкина / 

Протокол № 3 от « 18 » 11 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 3

Ю.М. Морозова / 

Приказ № 5 от « 15 » 11 20 19 г.



РАССМОТРЕНО

и принято на заседании
Педагогического совета школы

Протокол № 5 от « 15 » 11 20 19 г.

Модель инклюзивного образования в МБОУ СШ № 3

Необходимым условием организации успешного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях является создание безбарьерной адаптивной среды, предполагающей техническое оснащение учреждений образования, дополнительную подготовку педагогов, разработку специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ и, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию.

Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях - это шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

Инклюзивное образование, воспринимая ребенка таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования.

Совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками важно и ценно всем категориям обучающихся: детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми для получения качественного образования и социально-психологической адаптации в обществе; детям, не имеющим никаких ограничений в своём развитии, такое общение поможет быть толерантными, сформирует позитивные модели поведения с «необычными» детьми.

Основанием для разработки модели являются:

- Государственная политика, общества, нормативно-правовая основа инклюзивного образования:
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
 - Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.);
 - Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.);
 - Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017 - 2025 г.г.).

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- наличие обучающихся с ОВЗ разной нозологии;
- наличие определенной системы условий в ОО (создание специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, наличие специальных учебников, пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

Модель развития инклюзивного образования направлена на реализацию следующих направлений:

- развитие инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения;

- обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

В настоящее время в нашей школе увеличивается с каждым годом количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия, умственно отсталые дети (в том числе с легкой и умеренной степенью умственной отсталости) и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии:

- 1 обучающийся с умеренной степенью умственной отсталости;
- 1 обучающийся с легкой степенью умственной отсталости;
- 7 обучающихся с ТНР;
- 13 обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- 2 обучающихся с нарушением зрения;
- 1 обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- 1 обучающийся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР, сложный дефект),
- 1 обучающийся слабослышащий.
- 6 обучающихся с индивидуальными психофизическими особенностями

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность модели заключена в том, что дети с ОВЗ должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со здоровыми сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества. Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в МБОУ СШ № 3 .

При создании модели мы учитывали и внешние условия успешного инклюзивного образования:

- желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
 - наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
 - создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.
- а также внутренние условия успешного инклюзивного образования:
- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
 - возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Цель и задачи модели

Цель: Разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся в условиях МБОУ СШ № 3 в рамках действующего законодательства. Развивать различные формы альтернативного обучения для максимально успешной адаптации в социуме.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме (локальные акты).
2. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивных классах.
4. Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.
5. Разработать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Основные принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Наша модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях полной инклюзии, частичной инклюзии, обучения индивидуально на дому.

Полная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с нарушением зрения (4.1) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (6.1) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Для учащихся с ЗПР (7.2) по ФГОС НОО в учебном плане отведено 7 часов на коррекционно-развивающую работу: 6 часов коррекционно-развивающие занятия (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом по показаниям) и 1 час ритмики.

Частичная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам на отдельных предметах в одном классе с нормально

развивающимися сверстниками и отдельно в учебных группах на предметах, не предусмотренных учебным планом для общеобразовательных классов в условиях общеобразовательной школы. Для обучающихся по ФГОС НОО О УО учащихся в учебном плане предусмотрено 10 часов внеурочной деятельности, в том числе 6 часов коррекционных занятий:

- с учителем-логопедом;
- с учителем-дефектологом;
- с педагогом-психологом.

Обучение индивидуально на дому – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам или специальным индивидуальным программам развития на дому.

1 обучающийся школы, обучающийся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), приходит в школу на внеклассные мероприятия

В соответствии с рекомендациями ПМПк и ИПРА (для детей инвалидов), для каждого обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП).

Ключевым элементом модели является система взаимодействия сопровождения при реализации АОП обучающихся с ОВЗ, так как эффективность реализации разработанной программы в большей степени зависит от четкого распределения задач и ответственности каждого участника сопровождения.

Ресурсы, имеющиеся в учреждении для реализации модели инклюзивного образования:

1. кадровые: учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, учителя-предметники.

2. материально-технические: кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, имеется кабинет социально-психологической службы (кабинет для работы учителя – дефектолога, педагога – психолога).

3. нормативные: должностные инструкции педагогических работников (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), Положение о школьном ПМПк и т.д.

4. учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы.

5. психолого-медико-педагогические: организована работа школьного ПМПк; работает служба комплексного медико-психолого- педагогического сопровождения.

Специалисты работают с обучающимися школы в индивидуальной, групповой, классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Преимущества инклюзивного образования:

- дети посещают школу по месту жительства;
- все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и детская среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и т.д.) являются инклюзивными.

В модели инклюзивного образования МБОУ СШ № 3 определены следующие компоненты:

- целевой;
- структурно-функциональный;
- содержательно-технологический;
- управленческий;
- рефлексивно-оценочный.

Целевой компонент.

Цель: создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Задачи:

1. создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
2. организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
3. обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
4. создание системы толерантного самосознания у участников образовательных отношений;
5. освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Структурно-функциональный компонент.

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность школьного ПМПк.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ проблемы на школьном уровне. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы. Организация оценки соответствия ОО требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров, педагогических советов. Установление связей с медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования. Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на Управляющем совете ОО. Организация работы с семьями через включение в систему межведомственного взаимодействия.
Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами	Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказа на курсы повышения квалификации и переподготовки. Планирование курсовой подготовки педагогических кадров.
Мониторинг и контроль	Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры.

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Психолого-медико-педагогический консилиум ПМПк создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО.

Материально-техническое оснащение кабинетов школы находится в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определен минимальный перечень оборудования для реализации адаптированных программ.

Оборудован кабинет, который используется в работе с детьми с ОВЗ.

Содержательно-технологический компонент.

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программ коррекционно-развивающих курсов, учебных планов, технологий, методов, приемов и средств обучения, урочной и внеурочной деятельности с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

1. Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе.

2. На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается и утверждается ПМП(к) адаптированная основная образовательная программа (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель начальных классов, тьютор, социальный педагог.

3. Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, региона, муниципалитета – эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

4. Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов обучающихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

5. Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

6. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с

ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

Представленная модель:

- координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ;
- обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов);
- создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

Управленческий компонент модели.

По результатам внутреннего мониторинга показателей динамики создания необходимых для инклюзии условий (кадровых, материально-технических, программно-методических) - это количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, количество детей с ОВЗ, обеспеченность в школе системы психолого-педагогического сопровождения (психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК), наличие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога), руководитель школы принимает необходимые управленческие решения, вносит коррективы в образовательный процесс.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи.

Командная работа способствует:

- более успешной работе ОО в условиях инклюзивного образования;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,
- четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления реализации модели.
- иницирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

Формой командной работы в этом направлении является координационная группа по инклюзивному сопровождению обучающихся (приказ директора школы № 331 от 31.08.2019г.)

Рефлексивно-оценочный компонент.

Данный компонент модели обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в школе, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью школы, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности:

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.

4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.
7. Повышение рейтинга учреждения.

Факторы, затрудняющие интеграцию детей с ОВЗ:

- неполная, противоречивая нормативно-правовая база, регламентирующая внедрение разноуровневых моделей интеграции детей с ОВЗ;
- недостаточно разработанное научно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение процесса обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы;
- недостаток в общеобразовательных учреждениях квалифицированных кадров, владеющих методами и приемами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- отсутствие целенаправленной, систематической, государственной комплексной поддержки детей с ОВЗ, интегрированных в общий поток;
- несформированность, с одной стороны, адекватного отношения общества к детям с ОВЗ, и отсутствие мотивированного желания большинства самих детей и их родителей участвовать в социальной и образовательной интеграции.

Результаты реализации модели инклюзивного образования

- разработана и реализуется дорожная карта по созданию специальной безбарьерной среды;
- разработана и реализуется модель взаимодействия участников сопровождения при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный компонент	Результат деятельности
Нормативно-правовое обеспечение	Разработаны нормативные документы и внесены изменения в действующие локальные нормативные акты школы, регламентирующие инклюзивное образование. http://hk3.ucoz.ru/index/inkluziy/0-121
Кадровое обеспечение	Обеспечение специалистами коррекционно-развивающей области: - учитель-логопед (ЦППМС № 5 «Сознание») - учитель-дефектолог - педагог-психолог
	Укомплектованность кадрового состава специалистами, участвующими в реализации АОП, 100%.
	Организована система непрерывного повышения квалификации педагогических работников, реализующих АОП: - курсы повышения квалификации по теме инклюзивного образования прошли 100% педагогических работников, работающих с детьми ОВЗ; - педагоги и специалисты принимают участие в конкурсах различного уровня - педагоги и специалисты принимают активное участие в методических мероприятиях различного уровня
Организационно-методическое обеспечение	Для всех обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов), включающие индивидуальный учебный план и индивидуальное расписание учебных и внеурочных, коррекционно-развивающих занятий.
Психолого-педагогическое	Заклучены договоры о сотрудничестве и взаимодействии с КГБУЗ КМДБ № 4, ЦППМСС № 5 «Сознание», библиотека им. Ф.М.

	Достоевского, библиотека им. Н. Островского, КРОО «Русский Лад», ККЦ «Юннаты» (школа ландшафтного дизайна), КГЗ «Столбы», парк флоры и фауны «Роев ручей».
	Разработаны и реализуются специалистами службы сопровождения индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).
Формирование инклюзивной культуры населения	Формирование позитивного общественного мнения об инклюзивном образовании в пространстве школы
Организация универсальной безбарьерной среды	Утвержден Паспорт доступности МБОУ СШ № 3. Реализуется утвержденный план создания условий для реализации ФГОС ОВЗ.
	Выполняются в полном объеме рекомендации ТПМПК

Вывод:

Предлагаемые варианты интеграции позволяют подобрать для каждого ребенка с ОВЗ доступную и полезную для него модель, сохранив во всех случаях специализированную психолого-педагогическую помощь. Условия, созданные для обучения таких детей, позволят им окончить основную школу, получить документ об образовании и продолжить обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Карта мониторинга инклюзивного образования МБОУ СШ № 3

Параметр	Критерии	Показатели	Уровни	Способы получения информации	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
Условия реализации инклюзивного образования	Нормативно-правовая база	Сформированность нормативно-правовой базы	-достаточный -не достаточный -критический	Изучение нормативно-правовой базы	постоянно	администрация, руководитель координационной группы	Приказ об обновлении имеющихся и разработке новых локальных актов ОО
	Инклюзивная образовательная среда	Оснащенность материально-технической базы безбарьерной среды	-достаточный -не достаточный -критический	Изучение материально-технической базы	сентябрь-октябрь	заместитель директора по АХЧ	План финансово-хозяйственной деятельности
	Программно-методическое обеспечение	УМК Основная образовательная программа Рабочие программы	-достаточный -не достаточный -критический	Перечень необходимой учебной литературы Изучение программ	февраль май август	заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь	Приказ об утверждении федерального заказа учебников
	Готовность педагогов к осуществлению инклюзивного образования	Наличие курсовой подготовки	Доля педагогов, имеющих курсовую подготовку	Информация по кадрам	май	заместитель директора по УВР	Перспективный план прохождения курсовой подготовки
		Наличие системы внутришкольного повышения квалификации	Доля педагогов, участвовавших в семинарах	Программы семинаров	постоянно	заместитель директора по УВР (руководство методической службой школы)	Аттестация на соответствие занимаемой должности, на квалификационную категорию
	Отношение педагогов к процессу внедрения инклюзии в образование, выявление	Осведомлённость о принципах инклюзии и принятие ее	Доля педагогов, принимающих инклюзивное образование	Анкетирование	май	педагог-психолог	План проведения семинаров Приказ о направлении педагогов на семинары по ИО

	педагогических затруднений						вне школы, участие в вебинарах
	Оценка реализации инклюзивного образования	Удовлетворенность родителей качеством инклюзивного образования и качеством созданных условий	-удовлетворены полностью - отчасти -не удовлетворены	Анкеты	декабрь май	педагог-психолог	Анализ причин неудовлетворенности, корректировка
	Информационное пространство, обеспечивающее инклюзивное образование	Размещение информации об инклюзивном образовании на сайте школы	Наличие обновлений на сайте школы	Сайт школы	по мере необходимости	ответственный за размещение информации на сайте	Рекомендации по структуре сайта и его оформлению
		Наличие научно-методических публикаций (в том числе в сети Интернет)	-тезисы выступлений; -научная статья; -методическая разработка; -отдельное издание	Страницы публикаций, ссылки	май декабрь	заместитель директора по УВР	Издание школьного сборника
		Распространение опыта работы в условиях инклюзивного образования	Доля участвовавших педагогов	План мероприятий	май, декабрь	руководитель методической службы школы	Приказ о назначении стимулирующих выплат
		Сетевое взаимодействие	Проведение мероприятий: -участие в семинарах лекториях, -анкетирование, опросы, -совместные публикации	Отчет о работе в соответствии с планами и договорами	апрель-май	Руководитель координационной группы	Приказ об утверждении плана работы
	Освоение основной образовательной программы	Результативность учебной деятельности обучающегося	% качества и успеваемости	Результаты четверти, года	октябрь, декабрь, март, май	заместители директора по УВР	Рекомендации ТПМПК, ПМПк школы
	Возможность получения дополнительного образования	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Журнал	апрель, сентябрь	заместители директора по УВР, классные руководители, тьюторы	Рекомендации ТПМПК, ПМПк школы

Успешность детей в условиях инклюзии						индивидуального сопровождения	
	Возможность участия детей в жизнедеятельнос ти класса и школы	Привлечение детей в жизнедеятельность класса и школы	Доля обучающихся, вовлеченных жизнедеятельность класса и школы	План воспитательной работы	май	воспитатели, тьюторы	Совещание воспитателей, тьюторов
	Общая степень адаптации учащегося к обучению в школьном коллективе	Учебная адаптация	- уровень эмоционального отношения к урокам - уровень учебной мотивации - учебное поведение	Результаты исследований	октябрь-март	педагог-психолог	Рекомендации ПМПк школы
		Социальная адаптация	-социальное поведение				
		Эмоциональная адаптация	уровень стресса				
	Индивидуальные особенности учащихся, их сильные и слабые стороны	Утомляемость Психомоторное развитие Личностные особенности Социальный статус Когнитивные особенности	Индивидуальная характеристика	Результаты исследований	май	педагог-психолог	Рекомендации ПМПк школы
	Степень развития УУД	Личностные УУД: - самопознание и самоопределение (идентификация и самооценка) - смыслообразование (мотивация) - нравственно-этическая ориентация	2 – качество развито в полном соответствии с возрастными нормами 1 – качество развито не полностью 0 – качество не развито	Экспертная оценка	май	педагог-психолог	Рекомендации ПМПк школы
Регулятивные УУД: - целеполагание - контроль - оценка		2 – качество развито в полном соответствии с возрастными нормами 1 – качество развито не полностью 0 – качество не развито					
Познавательные УУД:		2 – качество развито					

		<ul style="list-style-type: none"> - общеучебные - логические - постановка и решение проблем 	<p>в полном соответствии с возрастными нормами</p> <p>1 – качество развито не полностью</p> <p>0 – качество не развито</p>				
		<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие - кооперация - интериоризация 	<p>2 – качество развито в полном соответствии с возрастными нормами</p> <p>1 – качество развито не полностью</p> <p>0 – качество не развито</p>				