

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет Школы

Протокол № 8 от «16» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ № 3

Ю.М. Морозова

Приказ № 4 от

«16» 03 2022 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 3»
за 2021 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аналитическая часть.	3-32
1.1. Общие сведения о Школе	3
1.2. Оценка образовательной деятельности	4
1.3. Оценка системы управления организации	7
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.5. Оценка организации учебного процесса	28
1.6. Оценка востребованности выпускников	29
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	30
1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	31
1.9. Оценка материально-технической базы	33
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
2. Анализ показателей деятельности Школы	37-39

1. Аналитическая часть

Самообследование МАОУ СШ № 3 проводится на основании Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3, ч.3, ст.28) от 29 декабря 2012г., приказа Рособнадзора от 14.08.2020г № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации», приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями, от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о порядке самообследования, утвержденного директором школы от 21.06.2021г. № 200/п, приказа директора школы от «24» января 2022г. № 29 «О создании комиссии по проведению самообследования», с целью оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.1. Общие сведения о Школе.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» располагается на периферии жилого квартала, микрорайоне Ботанический, посёлок ГЭС и Таймыр.

Учреждение располагается на самостоятельном земельном участке, расположенном с северной стороны вдоль красной линии улицы Ботанической, не далее 60 метров от остановки с регулярным движением транспорта. С южной, восточной и западной сторон здание школы граничит с жилыми домами частного сектора и многоэтажными жилыми домами.

Кирпичное здание школы сдано в эксплуатацию 23 сентября 1963г., построено по типовому проекту, общей площадью 2621 м². В школе имеется спортивный зал, площадь которого - 170,2 м², столовая, обеденный зал, который составляет 51,3 м², медицинский кабинет – 15,1 м², процедурный кабинет – 11,1 м². Общая площадь земельного участка - 6662 м².

Фактический адрес совпадает с юридическим: 660030, город Красноярск, ул. Ботаническая, д. 22а.

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» действует на основании новой редакции Устава учреждения, утверждённого приказом главного управления образования администрации г. Красноярска № 111/у от 14.05.2021г. с изменениями (приказ № 220/д от 27.09.2016г., приказ ГУО администрации города Красноярска № 501/у от 22.12.2021г.). Устав соответствует Закону № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Локальные акты учреждения соответствуют Уставу учреждения, отсутствуют замечания надзорных органов.

Создан наблюдательный совет МАОУ СШ № 3 (приказ ГУО № 238/п от 31.05.2021г.).

Учреждение имеет свидетельство ОГРН 1022402149769.

Право собственности на землю (постоянное пользование) определено свидетельством о государственной регистрации права, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и

картографии по Красноярскому краю (свидетельство № 24ЕМ 084462 от 20.01.2016г.).

Право оперативного управления имуществом (нежилое здание) определено свидетельством о государственной регистрации права, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю (свидетельство № 24ЕМ 091653 от 20.01.2016г.).

Право оперативного управления сетями наружного освещения определено свидетельством о государственной регистрации права, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю (свидетельство № 24ЕМ 091654 от 20.01.2016г.).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (бессрочно): серия 24Л01 № 0001462 от 28 октября 2015 г., выписки из реестра лицензий от 18.06.2021г. выданных Министерством образования Красноярского края. В соответствии с лицензией школа осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализует дополнительное образование детей и взрослых, оказывает платные дополнительные образовательные услуги.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» имеет свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 4999, выданное Министерством образования Красноярского края от 30 июня 2021г.

Фактическая наполняемость учреждения на 2021 год – 1033 обучающихся (на конец календарного года), из них 535 человек учатся во вторую смену. Контрольный норматив предельной численности обучающихся - 460 человек при условии работы в две смены. В школе открыто 34 класса, из них: на I уровне - 16 классов (506 учащихся), II уровне – 16 классов (466 учащихся), III уровне - 2 класса (61 обучающийся).

В течение девяти лет наблюдается значительный прирост численности обучающихся.

1.2. Оценка образовательной деятельности.

Цель работы школы – создание образовательной среды с использованием возможностей цифровых технологий в образовательном и управленческом процессе, способствующей гармоничному развитию личности.

Задачи:

1. Освоение обучающимися образовательной программы на каждом уровне образования;
2. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СОО, реализация СФГОС НОО, ФГОС УО;
3. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
4. Участие в мониторинговых мероприятиях;
5. Прохождение процедуры промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации;
6. Реализация рабочей программы воспитания;
7. Выстраивание системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
8. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

Педагогический коллектив школы в 2021 году продолжил работу по реализации программы развития, основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, реализацию адаптированных программ на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями СФГОС.

В процессе деятельности в 2021 году были выбраны приоритетными следующие направления:

1. Соблюдение Федерального закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Реализация требований ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
3. Реализация СФГОС НОО, ФГОС УО;
4. Реализация дорожной карты МСО г. Красноярска;
5. Обеспечение качественного научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе:
 - ❖ совершенствование системы мониторинга через реализацию методической темы школы «Система мониторинга формирования УУД»;
 - ❖ организация внутришкольного контроля в соответствии с выявленными проблемами;
 - ❖ методическая деятельность ШМО.
6. Расширение дополнительных платных услуг.
7. Развитие наставничества, работа Школы молодого учителя;
8. Включение в деятельность базовых городских площадок по темам: «Формирующее (внутриклассное) оценивание», «Школа молодого педагога».
9. Работа научно-исследовательского клуба для обучающихся начальной школы «Фабрика миров», школьного НОУ для обучающихся 5 – 11 классов;
10. Реализация направления инфраструктурных изменений в школе;
11. Развитие детских инициатив.
12. Продолжение работы над созданием виртуального музея школы;
13. Разработка проекта «Виртуальный методический кабинет».

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В структуру учебного плана входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план школы рассчитан на:

- 4 – летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2 – 4-х классах – 34 учебные недели.

Обучение детей в 1 классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- продолжительность учебного года – 33 недели (дополнительные каникулярные дни устанавливаются в феврале текущего учебного года);
- использование «ступенчатого» режима обучения:
 - в сентябре и октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут;
 - в ноябре и декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут;
 - с января по май — по 4 урока продолжительностью 45 минут.
- обучение без балльного оценивания учебных достижений учащихся и домашних заданий;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность урока во 2 – 11 классах – 45 минут.

- 5 – летний срок освоения программ основного общего образования для 5 – 9 классов.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (без учёта государственной итоговой аттестации).

- 2 – летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 – 11 классов.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (без учёта государственной итоговой аттестации).

Организация образовательной деятельности в МАОУ СШ № 3 осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

При проведении занятий по иностранному языку во 2 – 11 классах, технологии в 5 – 11 классах, физической культуре в 10 – 11 классах, информатике и ИКТ в 7 – 11 классах предусмотрено деление на две подгруппы при наполняемости 25 человек.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определенных санитарными правилами и нормативами:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в часах	
	при 6-дневной неделе	при 5-дневной неделе
1	-	21
2 – 4	26	23
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8 – 9	36	33
10 – 11	37	34

Количество часов, отведённых на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- **начальное общее образование** (нормативный срок освоения – 4 года);
- **основное общее образование** (нормативный срок освоения – 5 лет);
- **среднее общее образование** (нормативный срок освоения – 2 года).

В школе разработаны и реализуются программы «Способные и одарённые дети», «Информатизация школы», «Образование и здоровье», экологического воспитания школьников «Okos», «Я гражданин», «Семья и школа», «Ура, каникулы», «Островок надежды», «Мы вместе», «Программа воспитания», комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания.

Поставленные задачи решались коллективом по всем направлениям деятельности Школы. Педагогами в урочной и внеурочной деятельности реализуется системно-деятельностный подход, применяются методы проектного обучения (результатом является участие и призовые места обучающихся на научно-практических конференциях, различных конкурсах), личностно-ориентированные технологии.

В Школе плодотворно ведется работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Команда «Защитник Отечества» - постоянные участники и победители районных, городских мероприятий патриотической направленности. В течение нескольких лет ребята участвуют в открытии Вахты Памяти в рамках празднования Дня Победы у стелы «Журавли» в Октябрьском районе, Пост № 1.

В течение года было организовано повышение квалификации учителей по предметной тематике: ТРЕКи – 8 чел., обучение экспертов ОГЭ (1 человек), руководителей ППЭ (1 человек), члена ГЭК (1 человек).

В связи с эпидемиологической ситуацией коллективом в сжатые сроки были освоены образовательные платформы, сетевые ресурсы и организовано обучение в апреле-мае, ноябре-декабре с использованием дистанционных технологий посредством сервиса Discord, платформы GoogleMeet. С сентября 2020 года реализуется модель смешанного обучения (согласована с ТОО ГУО администрации г. Красноярска, утверждена приказом № 247 от 31.08.2021г.).

Администрацией Школы постоянно осуществляется контроль за образовательной деятельностью, принимаются управленческие решения.

Остается проблемой, требующей пристального внимания направление сопровождения одаренных детей в области технического и естественнонаучного направлений. Одним из путей решения данной проблемы явилась работа школьного научного общества учащихся «Енисейский Восход». Для вовлечения школьников в научную деятельность, расширен спектр платных услуг и обучающимся предлагаются следующие курсы: «Робототехника», «Ментальная математика», «Шахматы».

В течение 2021 года школа в рамках партнерского взаимодействия были заключены договоры о сотрудничестве с образовательными организациями, социальными и культурными учреждениями: МБУ «ЦППМСП № 5 «Сознание»», КРОО «Русский лад», Центром социальной помощи семье и детям «Октябрьский», Молодежный центр Октябрьского района «Свое дело», Центр продвижения молодежных проектов «Вектор», МБУК «Централизованная библиотечная система взрослого населения имени А.М. Горького» филиал № 1 им. Ф. Достоевского, МАУ «Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей», ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы», ФГОБУ ВО «Финансовый университет при правительстве РФ» - филиал Финуниверситета.

Из обозначенных приоритетных направлений не достигнут результат по следующим категориям: создание информационно-библиотечного центра; разработка дорожной карты по развитию технического направления в основной школе; создание виртуального школьного музея.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярска и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Органами коллегиального управления Школы являются:

- Наблюдательный Совет,
- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- методический совет,
- классные родительские собрания,
- общешкольный родительский комитет,
- школьный парламент.

Органы управления Школы действуют на основании Устава, координация деятельности Школы осуществляются в соответствии с планом работы на текущий год.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одна из главных задач школы – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Результативность выполнения

программных задач по реализации обучающимися школы действующих требований федеральных государственных образовательных стандартов определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний.

Внутренняя система оценки качества образования включает мониторинговые мероприятия в течение учебного года в соответствии с планом внутришкольного контроля: входной контроль в сентябре-месяце, классно-обобщающие контроли, адаптационные мероприятия в 1, 5, 10 классах, административные контрольные работы, метапредметные работы и т.д.

По итогу выполнения плана внутришкольного контроля осуществляется сбор аналитической информации, материал структурируется, оформляется в справки, результаты обсуждаются на педагогических консилиуме, малом педсовете. По результатам проведенных мероприятий принимается управленческое решение.

Абсолютная успеваемость по уровням обучения за 3 года

Учебный год	1 уровень, %	2 уровень, %	3 уровень, %	Общая успеваемость, %
2018 – 2019	99,8	99,4	100	99,6
2019-2020	100	99,9	100	99,9
2020-2021	100	99,8	98,2	99,3

Качество обученности по уровням за 3 года

Учебный год	1 уровень, %	2 уровень, %	3 уровень, %	Качество по школе, %
2018 – 2019	67,6	39,9	37,9	53,3
2019-2020	71,9	46,9	46,5	58
2020-2021	61,5	47,2	33,3	47,6

Результаты обученности за 2020 - 2021 учебный год

Показатель	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
Количество обучающихся на начало года	494	437	57	988
Количество обучающихся на конец года	490	439	57	986
Количество и % отличников	35 (9,6%)	36 (7,3%)	3 (5,3%)	74 (8,6%)
Количество и % успевающих на «4» и «5»	189 (52%)	171 (38,9%)	16 (28%)	376 (43,7%)
Количество и % неуспевающих	0	1 (0,2%)	1 (1,8%)	2 (0,2%)

Итоги года

Класс	Классный руководитель	Кол-во обучающихся	5	4	3	2	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
2А	Евсейчева Ю.В.	33	3	20	10	0	69,70	58,18	3	2
2Б	Беспалова О.Н.	34	2	15	17	0	50,00	51,12	1	3
2В	Гиль Ю.В.	25	2	15	8	0	68,00	57,28	5	5
2Г	Шабович О.С.	37	7	22	8	0	78,38	64,32	2	2
3А	Боева Ю.М.	34	3	17	14	0	58,82	54,82	1	3
3Б	Зайченко И.С.	31	1	17	13	0	58,06	52,58	0	3
3В	Вотченкова Н.В.	30	1	9	20	0	33,33	45,20	0	8
3Г	Кокрякова Д.С.	25	1	12	12	0	52,00	51,04	0	3
4Б	Чайковская Е.В.	28	4	20	4	0	85,71	64,86	5	1
4В	Гизатулина А.Б.	29	2	17	10	0	65,52	56,14	2	5
4Г	Хуснутдинова Я.В.	30	7	8	15	0	50,00	57,40	1	5
4Д	Пулина Л.А.	28	2	17	9	0	67,86	56,93	3	5
5А	Матиева Е.В.	32	4	19	9	0	71,88	60,06	1	2
5Б	Кондрашина А.Г.	30	2	13	14	1	50,00	51,40	0	1
5В	Тухватулина Н.Р.	28	1	12	15	0	46,43	49,21	2	3
5К	Яруллина А.В.	31	5	17	9	0	70,97	61,10	3	2
6А	Щербенкова Н.Ю.	27	5	10	12	0	55,56	57,33	0	4
6Б	Волкова Ю.В.	29	3	10	16	0	44,83	51,17	0	3
6В	Шабович И.С.	29	1	17	11	0	62,07	53,86	0	2
6Г	Загребелина Н.М.	30	0	13	17	0	43,33	47,00	1	5
7А	Загребелина Н.М.	30	1	10	19	0	36,67	46,20	2	1
7Б	Анисимова О.М.	33	1	15	17	0	48,48	49,64	1	4
8А	Зиганшина З.С.	29	2	9	18	0	37,93	47,86	0	0
8Б	Галендухина Н.В.	29	2	11	16	0	44,83	49,93	0	1
9А	Бажай С.П.	28	5	10	13	0	53,57	56,50	1	2
9Б	Манько В.В.	28	2	3	23	0	17,86	41,93	0	0
9В	Пузырева В.В.	26	2	2	22	0	15,38	41,38	0	0
10А	Маркарян М.С.	30	2	8	19	1	33,33	46,40	1	5
11А	Яруллина А.В.	27	1	8	18	0	33,33	45,33	1	2

Итого		986	74	376	408	2	52,33	52,80	36	82
-------	--	-----	----	-----	-----	---	-------	-------	----	----

Выводы:

1. В 14 из 29 классов школы наблюдается процент качества выше 50% при общей успеваемости 99,9%.
2. Качество обученности от 15,3% до 50% присутствует, в основном, в классах основной и средней школы. Низкое качество стабильно показывают обучающиеся основной школы, что связываем с физиологическими особенностями, ослаблением контроля со стороны родителей, снижением мотивации к обучению и переходом на обучение во вторую смену (6-8 классы). Низкий уровень качества образования показали и обучающиеся средней школы, что объясняется слабым уровнем базовых компетенций многих обучающихся на уровне основного общего образования, отсутствием осознанной перспективы профессионального самоопределения, слабой мотивацией некоторых педагогов в том числе.

Результаты диагностических контрольных работ и ВПР в 4-х классах

Учебный год	Предмет	Количество учащихся	% качества	% успеваемости	
2017 - 2018	Русский язык (ВПР)	4А	32	91 (4)	
		4Б	58,6	96,5 (10)	
	Математика (ВПР)	4А	88	97 (1)	
		4Б	83	97 (1)	
	Окружающий мир (ВПР)	4А	91	97	
		4Б	67	100	
	Читательская грамотность (КДР)	4А	пониженный -3,33 (1) базовый - 70 повышенный - 26,67	97	
		4Б	пониженный -3,03 (1) базовый - 84,85 повышенный - 12,12	97	
	Групповой проект (КДР)	4А	НБ - 12,12 (4) БУ - 54,55 ПУ - 33,33	88	
		4Б	НБ - 3,33 (1) БУ - 33,33 ПУ - 63,33	97	
	2018 - 2019	Русский язык (ВПР)	4А	86	100
			4Б	80	100
4В			70	97	
4Г			67	100	
Математика (ВПР)		4А	96	100	
		4Б	97	100	
		4В	90	100	
		4Г	86	100	
Окружающий мир (ВПР)		4А	96	100	
		4Б	90	100	
		4В	87	100	
		4Г	87	100	

	Читательская грамотность (КДР)	4А	пониженный -3,70 (1) базовый - 66,67 повышенный – 29,63	97
		4Б	пониженный - нет базовый - 73,33 повышенный – 26,27	100
		4В	пониженный - нет базовый - 82,76 повышенный – 17,24	100
		4Г	пониженный -3,33 (1) базовый - 73,33 повышенный – 23,33	100
	Групповой проект (КДР)	4А	НБ – нет БУ – 51,85 ПУ – 48,15	100
		4Б	НБ – нет БУ – 56,57 ПУ – 43,33	100
		4В	НБ – 6,9 (2) БУ – 58,62 ПУ – 34,48	93
		4Г	НБ – 6,9 (2) БУ – 62,07 ПУ – 31,03	93
2020 - 2021	Русский язык (ВПР)	4Б	93	100
		4В	72	100
		4Г	51	100
		4Д	64	100
	Математика (ВПР)	4Б	90	100
		4В	86	100
		4Г	53	100
		4Д	74	100
	Окружающий мир (ВПР)	4Б	96	100
		4В	93	100
		4Г	72	100
		4Д	79	100
	Читательская грамотность (КДР)	4Б	пониженный - 17,39 базовый - 52,17 повышенный – 30,43	100
		4В	пониженный - 14,29 базовый - 64,29 повышенный – 21,43	100
		4Г	пониженный - 10,71 базовый - 53,57 повышенный – 35,71	100
		4Д	пониженный - нет базовый - 40,00	100

			повышенный – 60,00	
		ОВЗ (4ч.)	ниже базового - 1ч базовый - 3ч.	

**Сводная таблица результатов ВПР, 4 класс
2020-2021 учебный год**

Отметка (уровень достижений)		
Русский язык	Математика	Окружающий мир
Результаты 4Б класса		
Всего: 28 человек «5» - 5 «4» - 21 «3» - 2 «2» - нет Кач-во - 92,9% Усп-ть - 100%	Всего: 29 человек «5» - 4 «4» - 22 «3» - 3 «2» - нет Кач-во - 89,7% Усп-ть - 100%	Всего: 28 человек «5» - 18 «4» - 9 «3» - 1 «2» - нет Кач-во - 96,4% Усп-ть - 100%
Результаты 4В класса		
Всего: 29 человек «5» - 3 «4» - 18 «3» - 8 «2» - нет Кач-во - 72,4% Усп-ть - 100%	Всего: 29 человек «5» - 6 «4» - 19 «3» - 4 «2» - нет Кач-во - 86% Усп-ть - 100%	Всего: 29 человек «5» - 6 «4» - 21 «3» - 2 «2» - нет Кач-во - 93,1% Усп-ть - 100%
Результаты 4Г класса		
Всего: 29 человек «5» - 5 «4» - 10 «3» - 14 «2» - нет Кач-во - 51,7% Усп-ть - 100%	Всего: 30 человек «5» - 7 «4» - 9 «3» - 14 «2» - нет Кач-во - 53,3% Усп-ть - 100%	Всего: 29 человек «5» - 5 «4» - 16 «3» - 8 «2» - нет Кач-во - 72,4% Усп-ть - 100%
Результаты 4Д класса		
Всего: 28 человек «5» - 4 «4» - 14 «3» - 10 «2» - нет Кач-во - 64,3% Усп-ть - 100%	Всего: 27 человек «5» - 11 «4» - 9 «3» - 7 «2» - нет Кач-во - 74% Усп-ть - 100%	Всего: 28 человек «5» - 14 «4» - 8 «3» - 6 «2» - нет Кач-во - 78,6% Усп-ть - 100%
Результаты по 4-м классам		
Всего: 114 человек «5» - 17 «4» - 63 «3» - 34 «2» - нет Кач-во - 70,2% Усп-ть - 100%	Всего: 115 человек «5» - 28 «4» - 59 «3» - 28 «2» - нет Кач-во - 75,7% Усп-ть - 100%	Всего: 114 человек «5» - 43 «4» - 54 «3» - 17 «2» - нет Кач-во - 85,1% Усп-ть - 100%

Выводы:

По итогам освоения программы начальной школы в 4-х классах традиционно проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру с целью определения уровня достижений предметных и метапредметных результатов, краевые диагностические работы по основным метапредметным результатам: «Читательская грамотность» и «Групповой проект».

1. Читательская грамотность:

- не достиг базового уровня 1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.
- 14,1% выпускников показали пониженный уровень достижения результатов;
- 36,9% выпускников 4-х классов показали повышенный уровень. Они хорошо работают с фактической информацией, выделяют важнейшие логические связи, делают несложные выводы. Они могут самостоятельно учиться на основе текстов.

2. Русский язык (ВПР)

При выполнении выпускниками 4-х классов в конце учебного года Всероссийских проверочных работ все обучающиеся справились с работой. Показатели качества в 2020-2021 учебном году составляют 70,2 %, что свидетельствует о стабильном качестве и успеваемости обучающихся.

3. Математика (ВПР).

При выполнении выпускниками Всероссийской проверочной работы по математике все обучающиеся справились с работой. Показатели качества в 2020-2021 учебном году составляют 75,7%, что свидетельствует о стабильном качестве и успеваемости обучающихся.

2. Окружающий мир (ВПР).

При выполнении выпускниками Всероссийской проверочной работы по окружающему миру не справился с работой 1 обучающийся. Показатели качества в 2017-2018 учебном году составляют 85,1 %, что свидетельствует о стабильном качестве и успеваемости обучающихся.

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами и показали, базовый и повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков

Русский язык, читательская грамотность. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету. Следует продумать работу с различными источниками информации. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. Организовать работу по формированию умения: извлекать информацию из текстов для различных целей; рассуждать, делать умозаключения.

Математика. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы; взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.

Окружающий мир. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; учить понимать содержание заданий; систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде

сообщения, рассказа; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

Учителям начальных классов:

- в системе применять методы проектной деятельности в группах разного состава для формирования коммуникативных компетенций всех обучающихся на выходе из начальной школы;
- обратить особое внимание на формирование регулятивных УУД (контроль и коррекция написанного); общеучебных УУД (поиск и выделение необходимой информации), структурирование знаний, рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности обучающихся; коммуникативных УУД (соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи);
- на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и могут продолжать обучение на следующем уровне образования.

Результаты внешних диагностических мероприятий в 2020 – 2021 учебном году в основной и старшей школе.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году», в параллели пятых-восьмых классов проведены Всероссийские проверочные работы в штатном режиме. О сроках и перечне предметов коллектив школы, обучающиеся и родители (законные представители) были ознакомлены заранее через мессенджеры и сайт школы. Работы были организованы и проведены в сроки, установленные регламентом, результаты работ, проверенные школьными комиссиями, загружались на сайт fis.oko.obrnadzor.gov.ru. Обработанные материалы и результаты по ВПР вынесены на обсуждение на уровне школьных методических объединений, педагогического совета по переводу обучающихся.

Выводы:

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах в 2021 году

	Математика Кондрашина А.Г. /Пузырева В.В..	Русский яз Матиева Е.В./ Яруллина А.В.	История Тухватулина Н.Р./ Дикий В.В.	Биология Науменко А.Е.
Количество участников	113	116	117	108
Результат по параллели	«5» - 12 «4» - 39 «3» - 44 «2» - 18	«5» - 26 «4» - 23 «3» - 42 «2» - 25	«5» - 22 «4» - 33 «3» - 52 «2» - 10	«5» - 7 «4» - 45 «3» - 44 «2» - 10
Качество	45	42	47	48
Успеваемость	84	78	91	91
Сравнение с отметкой в журнале	понижили - 59 (52,2%) подтвердили -	понижили - 53 (45,7%) подтвердили -	понижили - 51 (43,6%) подтвердили -	понижили - 61 (56,5%) подтвердили -

		45 (39,8%) повысили - 9 (7,96%)	48 (41,4%) повысили - 15 (12,9%)	49 (41,9%) повысили - 17 (14,5%)	43 (39,8%) повысили - 4 (3,7%)
Сравнение с отметкой в журнале (г. Красноярск)		понижили - 34,9% подтвердили - 52% повысили - 13%	понижили - 42% подтвердили - 51% повысили - 6,87%	понижили - 38,6% подтвердили - 53,5% повысили - 7,9%	понижили - 52% подтвердили - 44,4% повысили - 4,5%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классах в 2021 году

	Математика Анисимова О.М.	Русский яз Матиева Е.В./ Мишина А.А./ Маркарян М.С.	История Дикий В.В.	Обществознан ие Дикий В.В.	Биология Науменко А.Е.	География Ярлыкова Н.С
Количество участников	109	108	53 (6АГ)	53 (6БВ)	56 (6БВ)	53 (6АГ)
Результат по параллели	«5» - 2 «4» - 26 «3» - 46 «2» - 35	«5» - 9 «4» - 30 «3» - 43 «2» - 26	«5» - 8 «4» - 21 «3» - 16 «2» - 8	«5» - 7 «4» - 24 «3» - 17 «2» - 5	«5» - 1 «4» - 13 «3» - 37 «2» - 5	«5» - 2 «4» - 16 «3» - 31 «2» - 4
Качество	26	36	55	58	25	34
Успеваемость	68	76	85	91	91	92
Сравнение с отметкой в журнале	понижили - 62 (56,9%) подтвердили - 44 (40,4%) повысили - 3 (2,8%)	понижили - 52 (48,2%) подтвердили - 53 (49,07%) повысили - 3 (2,8%)	понижили - 27 (51%) подтвердили - 20 (37,7%) повысили - 6 (11,3%)	понижили - 31 (58,5%) подтвердили - 18 (34%) повысили - 4 (7,6%)	понижили - 32 (57,1%) подтвердили - 20 (35,7%) повысили - 4 (7,1%)	понижили - 37 (69,8%) подтвердили - 16 (30,2%) повысили - 0 (0%)
Сравнение с отметкой в журнале (г. Красноярск)	понижили - 41,9% подтвердили - 52% повысили - 6%	понижили - 42,4% подтвердили - 52,7% повысили - 5%	понижили - 44,5% подтвердили - 49,6% повысили - 5,9%	понижили - 46,7% подтвердили - 49% повысили - 4,4%	понижили - 48,4% подтвердили - 46,7% повысили - 4,9%	понижили - 35,1% подтвердили - 57,2% повысили - 7,7%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2021 году в 7 классах

	Математика Пузырева В.В.	Русский яз Леменкова Л.А.	История Тухватули на Н.Р.	Обществознание Тухватули на Н.Р.	Биология Науменко А.Е.	География Ярлыкова Н.С	Физика Манько В.В.	Англиз Бажай С.П., Князева А.В.
--	--------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	----------------------------------------	------------------------------	------------------------------	--------------------------	---------------------------------------------

Кол-во участников	60	63	59	54	62	53	59	58
Результат по параллели	«5» - 9 «4» - 25 «3» - 22 «2» - 4	«5» - 8 «4» - 20 «3» - 29 «2» - 6	«5» - 5 «4» - 26 «3» - 24 «2» - 4	«5» - 1 «4» - 20 «3» - 24 «2» - 9	«5» - 4 «4» - 18 «3» - 32 «2» - 8	«5» - 0 «4» - 22 «3» - 29 «2» - 2	«5» - 0 «4» - 14 «3» - 41 «2» - 4	«5» - 6 «4» - 14 «3» - 24 «2» - 14
Качество	57	44	53	39	35	42	24	34
Успеваемость	93	90	93	83	87	96	93	76
Сравнение с отметкой в журнале	понижили - 11 (19,3%) подтвердили - 32 (53,3%) повысили - 17 (28,3%)	понижили - 19 (30,2%) подтвердили - 38 (60,3%) повысили - 6 (9,5%)	понижили - 19 (32,2%) подтвердили - 33 (56%) повысили - 7 (11,9%)	понижили - 28 (52%) подтвердили - 25 (46,3%) повысили - 1 (1,8%)	понижили - 28 (45,2%) подтвердили - 30 (48,4%) повысили - 4 (6,5%)	понижили - 53 (100%) подтвердили - 0 (0%) повысили - 0 (0%)	понижили - 13 (22%) подтвердили - 46 (78%) повысили - 0 (0%)	понижили - 40 (69%) подтвердили - 18 (31%) повысили - 0 (0%)
Сравнение с отметкой в журнале (г. Красноярск)	понижили - 30,8% подтвердили - 58,4% повысили - 11%	понижили - 44,7% подтвердили - 51,3% повысили - 4%	понижили - 41,1% подтвердили - 51% повысили - 8%	понижили - 51,5% подтвердили - 44,8% повысили - 3,4%	понижили - 49,1% подтвердили - 46% повысили - 4,9%	понижили - 50% подтвердили - 46,8% повысили - 3,2%	понижили - 36,4% подтвердили - 52,2% повысили - 11,4%	понижили - 55,8% подтвердили - 41,7% повысили - 2,6%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2021 году в 8 классах

	Математика Кондрашина А.Г.	Русский яз Леменкова Л.А.	История Шевяков И.С.	Физика Манько В.В.	Химия Зиганшина З.С.	География Ярлыкова Н.С
Количество участников	52	54	27 (8Б)	27 (8Б)	24 (8А)	26 (8А)
Результат по параллели	«5» - 2 «4» - 18 «3» - 31 «2» - 1	«5» - 4 «4» - 27 «3» - 15 «2» - 8	«5» - 0 «4» - 8 «3» - 15 «2» - 4	«5» - 1 «4» - 8 «3» - 15 «2» - 3	«5» - 6 «4» - 10 «3» - 7 «2» - 1	«5» - 0 «4» - 13 «3» - 12 «2» - 1
Качество	38	57	27	33	67	50
Успеваемость	98	85	85	89	96	96
Сравнение с отметкой в журнале	понижили - 20 (38,5%) подтвердили - 32	понижили - 9 (17%) подтвердили - 39	понижили - 14 (52%) подтвердили - 12	понижили - 7 (26%) подтвердили - 20	понижили - 2 (8,3%) подтвердили - 15	понижили - 25 (96,2%) подтвердили - 1 (3,8%)

	журнале	или - 26 (50%) повысили - 6 (11,5%)	(72,2%) повысили - 6 (11%)	(44%) повысили - 1 (3,7%)	(74%) повысили - 0 (0%)	(62,5%) повысили - 7 (29,2%)	повысили - 0 (0%)
	Сравнение с отметкой в журнале (г. Красная рск)	понижили - 38,4% подтвердили - 57,7% повысили - 3,9%	понижили - 39,7% подтвердили - 53% повысили - 7%	понижили - 32% подтвердили - 56% повысили - 12,3%	понижили - 41,9% подтвердили - 50% повысили - 8,2%	понижили - 15% подтвердили - 59% повысили - 26,3%	понижили - 50% подтвердили - 46,8% повысили - 3,2%

Проведение Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах прошло в штатном режиме. Результаты показали уровень достижения планируемых результатов по предметам. Результаты обучающихся показали расхождение отметок по итогам ВПР и отметок в журнале. С точки зрения внешних мониторингов данный результат свидетельствует о необъективности системы оценивания. Внутренние причины можно определить следующие: смена педагогов по географии, математике, недостаток опыта у молодых педагогов. В 5 классах одной из причин является разрыв в объеме и уровне сложности работы по сравнению с 4 классом. Параллель 6 классов, в целом, показала низкие результаты.

Рекомендации.

Заместителю директора по УВР Зиганшиной З.С. взять под контроль работу по внутренней системе оценке качества.

Председателям ШМО обсудить результаты ВПР, выявить проблемные зоны, спланировать работу на следующий учебный год с учетом полученных результатов.

Учителям-предметникам:

1. Провести анализ работ, учесть результаты для планирования дальнейшей работы по формированию предметных и метапредметных умений.
2. Уделять особое внимание в урочной и внеурочной деятельности развитию читательской, функциональной грамотности.
3. Объективно оценивать предметные умения обучающихся в соответствии с утвержденными критериями оценивания.

Аналитическая справка о результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности среди обучающихся 6 классов МАОУ СШ № 3

18 ноября 2021г среди учащихся 6-х классов была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности. Цель работы – определить соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ФГОС ООО в части метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения), а также с использованием информации из текстов для различных целей.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале **не равен проценту выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий** и позволяет выровнять по трудности оба варианта работы. **Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.**

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **четырёх групп умений:**

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей;
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *использование информации из текста для различных целей* – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

4-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте.

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»). Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

4. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

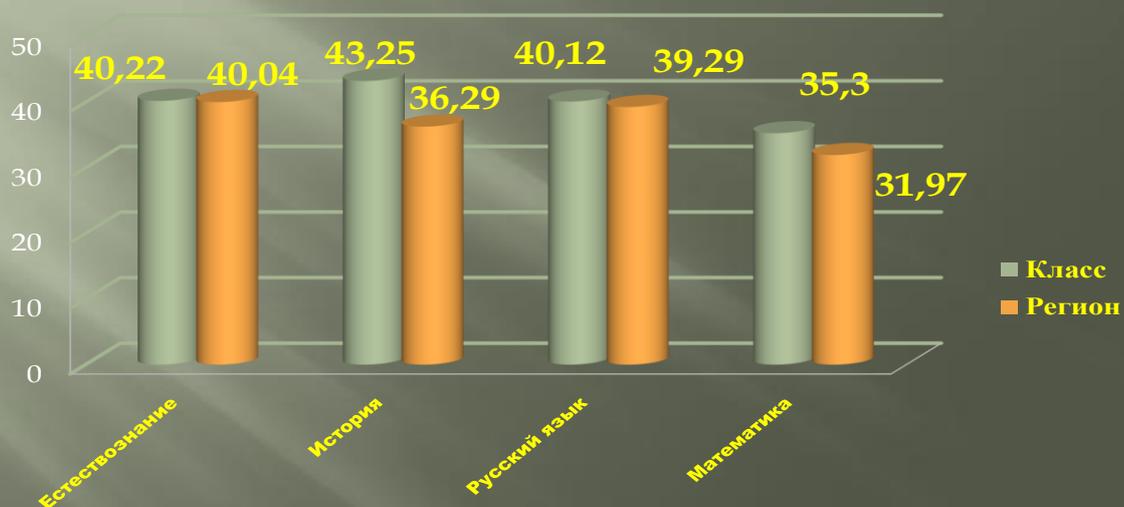
Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает, **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Для описания достижений обучающихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный**, **пониженный**, **базовый** и **повышенный**.

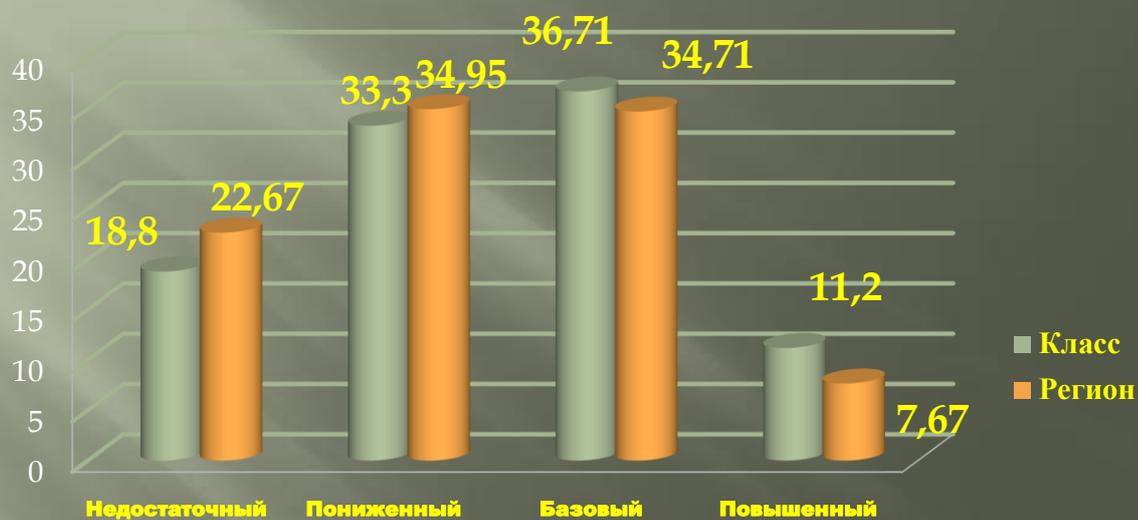
Результаты выполнения КДР представлены на диаграммах.



Предметные результаты (сравнение школы и региона)



Уровни достижений (сравнение школы и региона)





Вывод: результаты по уровню достижений в сравнении школы и региона показывают, что результаты учащихся выше среднего показателя по региону.

**Итоги диагностической работы
по математической грамотности для 7 класса в 2021 году**

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (процент первичного балла от максимально возможного).

2. Освоение компетентностных областей (*формулировать* ситуацию математически; *применять* математические понятия, факты, процедуры; *интерпретировать/оценивать* математические результаты; *рассуждать*. Данные компетентностные области выделены на основе модели международного исследования PISA).

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой компетентностной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой компетентностной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

3. Уровни математической грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

Базовый уровень (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях.

Повышенный уровень означает, что ученик обладает математической грамотностью проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

Уровень ниже базового означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность.

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№	Уровень математической грамотности	Количественные критерии
1	Повышенный	Ученик выполнил более 5 заданий среднего или высокого уровня сложности и при этом набрал не менее 2 баллов по любым трем компетентностным областям
2	Базовый	Ученик выполнил более 4 заданий любого уровня сложности
3	Ниже базового	Ученик выполнил менее 5 заданий в работе

Распределение участников КДР 7 по уровням математической грамотности

Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
7А	25,93%	48,15%	25,93%
7Б	21,43%	57,14%	21,43%
7В	54,55%	40,91%	4,55%
7Г	40,74%	51,85%	7,41%
Красноярский край	52,28%	40,88%	6,84%

Средний процент освоения компетентностных областей

Класс	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
7А	37,78%	43,52%	41,80%	23,46%
7Б	40,71%	40,18%	34,69%	18,65%
7В	19,09%	27,27%	33,77%	7,07%
7Г	24,44%	38,89%	32,28%	11,52%
Красноярский край	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Анализ результатов работы по математической грамотности позволяет сделать выводы о неоднородности подготовки обучающихся к выполнению данного формата работы. Низкие результаты дали обучающиеся 7В и 7Г классов.

Аналитическая справка о результатах краевой контрольной работы по естественнонаучной грамотности среди обучающихся 8 классов МАОУ СШ № 3.

В краевой диагностической работе по естествознанию 16 февраля 2021 года приняли участие 49 обучающихся 8 классов. Отсутствовали 9 обучающихся. В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

Назначение диагностической работы

- оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение;
- оценить состояние дел в региональной системе естественнонаучного образования, что-бы определить направления корректировки образовательного процесса.

Подходы к отбору содержания и разработке структуры диагностической работы

Отбор содержания и разработка структуры диагностической работы основываются на требованиях ФГОС ООО и планируемых результатах ПООП с учетом целей развития системы образования, поставленных в Указе Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», целевые показатели которых определяются в том числе международными сравнительными исследованиями TIMSS и PISA, а также с учетом возможности проверки в форме стандартизированного те-ста. При этом используется опыт операционализации такого конструкта, как естественнонаучная грамотность, накопленный в международных измерениях (исследования PISA, TIMSS), а также проект научно обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы» в предметах «Физика», «Биология», «География», «Химия».

В задачи работы не входит полная проверка полученных в начальной школе и V-VIII классах предметных знаний и экспериментальных умений.

Характеристика структуры диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из нескольких текстов, содержащих

сопутствующие данные в виде таблиц, рисунков, графиков, диаграмм, и 23 заданий. Тексты посвящены описанию реальных объектов и процессов в окружающем мире, а также использованию знаний о них в практической деятельности.

Структура диагностической работы по группам проверяемых умений № группы	Группа проверяемых умений	Кол-во заданий (номера заданий)	Макс. первичный балл
1	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	5 (7, 9, 17, 18, 23)	6
2	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	10 (1, 2, 4, 6, 8, 11, 12, 15, 16, 21)	12
3	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	8 (3, 5, 10, 13, 14, 19, 20, 22)	11

Оценивание проходило в соответствии с регламентом, результаты выводились на основе следующих параметров:

- 1) процент учеников, верно выполнивших каждое задание – по классу и региону (если задание многобалльное, то считалась доля учеников, набравших определенный балл);
- 2) средний первичный балл за выполнение всей работы – по классу и региону (рассчитывается как средняя сумма баллов, полученных за выполненные задания);
- 3) средний процент первичного балла от максимально возможного за выполнение всей работы - отношение общего балла по классу к общему максимально возможному баллу в классе (максимальный балл за работу*количество обучающихся в классе) – по классу и региону.

Результаты оформлены в таблицы по классу и по ученикам.

В таблице «Распределение участников КДР8 по уровням достижений» представлен процент учеников, достигших определенного уровня. По результатам выполнения КДР8 выделено три уровня достижений: повышенный, базовый и ниже базового.

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 7 баллов (всего можно набрать 28 баллов, из них 15 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал хотя бы 1 балл по каждой из трех групп проверяемых умений.

Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 17 баллов (выполнил более 60% работы), но при этом набрал не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений.

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений» представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов

естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

Исходя из описания работы и критериев оценивания можно сделать следующие выводы по итогам работы.

№	параметр	Результат региона	8А класс (24чел)	8Б класс (25чел)
1	Средний процент освоения основных групп умений			
	1гр	23,13	40,97	34,67
	2гр	30,72	53,41	47,27
	3гр	29,58	42,8	32,73
2	СБ	8,02	13,04	10,88
3	Средний процент первичного балла от максимально возможного	28,65	46,58	38,86
4	Пониженный	46,42	12,5	20
	Базовый	50,35	70,83	72
	Повышенный	3,23	16,67	8

По сравнению с региональными показателями результат обучающихся 8АБ класса выше по всем параметрам. Результат ниже базового показали 8 обучающихся. Среди данной группы обучающихся присутствуют обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся, испытывающие большие затруднения в обучении из-за низкой мотивации, отсутствия должного контроля со стороны родителей, физиологических особенностей.

Анализ работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в МАОУ СШ № 3 в 2020 – 2021 учебном году

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в 9-х классах в МАОУ СШ № 3 в 2020 - 2021 учебном году осуществлялась в соответствии с действующим законодательством.

В школе разработаны методические рекомендации по подготовке к основному государственному экзамену и утверждены:

- план школы по организации подготовки и проведения ГИА;
- нормативно и организационно-распорядительная документация по подготовке к ГИА;
- план работы школьного психолога по психологическому сопровождению учащихся;
- план подготовки учителей – предметников к ГИА;
- план подготовки к государственной итоговой аттестации классных руководителей;
- график работы консультаций каждого учителя-предметника;
- график выполнения репетиционных работ.

В школе приказом директора определены ответственные за информационное обеспечение итоговой аттестации выпускников (классный руководитель: 9 «А» класс – Бажай С.П., 9

«Б» - Манько В.В., 9 «В» класс - Пузырева В.В., 11 класс – Яруллина А.В.), методическое сопровождение подготовки к экзаменам (Зиганшина З.С. – заместитель директора по УВР), формирование электронных баз данных (Манько В.В.). в течение учебного года было организовано и проведено три волны репетиционных экзаменов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору. Такая форма работы позволила обучающимся адаптироваться к условиям формата ОГЭ и показала результаты в основной период.

В 2020 - 2021 учебном году в школе № 3 обучающиеся 9 классов проходили ГИА в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: русский язык, математика. Согласно изменениям, внесенных в утвержденный Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, в связи с пандемией, в 2021 году ОГЭ по предметам по выбору были проведены контрольные работы.

Аттестаты с отличием получили 10 выпускников 9 классов:

- **Быков А., 9А**
- **Гречишкина П., 9А**
- **Кулаков Р., 9А**
- **Литовченко М., 9А**
- **Сытов Т., 9А**
- **Хлебнова Д., 9А**
- **Зимницкая А., 9Б**
- **Левченко Д., 9Б**
- **Задонский Д., 9В**
- **Кустикова К., 9В**

Итоги государственной итоговой аттестации в 9 классе

Предмет	Класс	Количество учащихся	% качества	% выполнения	СБ	СБ по параллели
Русский язык (Яруллина А.В.)	9А	28	82	100	4,3	3,8
Русский язык (Маркарян М.С.)	9Б	27	41	100	3,5	
Русский язык (Маркарян М.С.)	9В	24	46	100	3,6	
Математика (Кондрашина А.Г.)	9А	27	59	100	3,7	3,5
Математика (Кондрашина А.Г.)	9Б	28	43	100	3,5	
Математика (Пузырева В.В.)	9В	26	43	100	3,4	

Результаты контрольных работ по предметам по выбору

Предмет	Количество учащихся	% качества	% выполнения	СБ
Биология (Науменко А.Е.)	11	9	82	2,9
География (Ярлыкова Н.С.)	23	56	83	3,4
Информатика (Анисимова О.М.)	15	80	100	3,9
Английский язык (Романова В.А., Бажай С.П.)	5	100	100	5
Литература (Яруллина А.В.)	2	50	100	4

Обществознание (Тухватулина Н.Р.)	13	54	100	3,6
Физика (Манько В.В.)	2	0	100	3
Химия (Зиганшина З.С.)	6	100	100	4,8

Выводы:

- В 2021 году все обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию в основной период, наблюдается тенденция снижения среднего балла по обязательным предметам.
- Низкий результат показали учащиеся при выполнении контрольной работы по биологии, географии, физике.

Итоги государственной итоговой аттестации 9 класса в 2021 г. позволяют сформулировать некоторые рекомендации для администрации школы, председателей ШМО и учителей – предметников:

- определить наиболее эффективные формы работы учителей по устранению ошибок и недостатков выпускников, выявленные в процессе проведения экзаменов в формате ОГЭ;
- учителям осуществлять подбор методик и технологий, позволяющих качественно готовить выпускников к прохождению ГИА.
- своевременно выявлять учащихся с особыми образовательными потребностями для определения формы государственной итоговой аттестации.
- осуществлять систематическое взаимодействие с родителями обучающихся со сниженной мотивацией к обучению.

Анализ работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 11 классе в МАОУ СШ № 3 в 2020 - 2021 учебном году

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в 2020 - 2021 учебном году осуществлялась в соответствии с действующим законодательством. В соответствии с изменениями, внесенными в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования в 2021 году, обучающимся, не планирующим поступление в ВУЗы возможно прохождение ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Обучающиеся, планирующие поступление в ВУЗы, проходили ГИА в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ). В школе приказами определены ответственные за информационное обеспечение итоговой аттестации выпускников (классный руководитель: 11 класс – Яруллина А.В.), методическое сопровождение подготовки к экзаменам (Зиганшина З.С.– заместитель директора по УВР), формирование электронных баз данных по ЕГЭ (Манько В.В.), за перевозку, доставку выпускников к ППЭ и идентификацию их личности (сопровождающие по приказу).

В течение года выпускники выполняли репетиционные работы по КИМам формата ЕГЭ, в системе СтатГрад, в январе-апреле в школе прошли репетиционные экзамены по ЕГЭ, результаты которых обсуждались, принимались решения по корректировке подготовки обучающихся к прохождению ГИА.

В 2020 – 2021 учебном году в школе обучающимися 11 класса было сдано 69 экзаменов в форме ЕГЭ по предметам. Трое обучающихся проходили ГИА в форме ГВЭ.

Аттестаты с отличием и медаль за особые успехи получили 2 выпускника:

- ***Карнаухова А.***
- ***Козинец К.***

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ учащимися 11 класса 2020 – 2021 учебного года

Таблица 1.

Предмет	Всего учащихся -27
Русский язык (Яруллина А.В.)	24
Русский язык ГВЭ (Яруллина А.В.)	3
Математика (профиль) (Пузырева В.В.)	12
Математика ГВЭ (Пузырева В.В.)	3
Биология (Лутошкина О.П.)	5
История (Дикий В.В.)	3
Обществознание (Дикий В.В.)	11
Физика (Манько В.В.)	3
Английский язык (Романова В.А.)	1
Информатика и ИКТ (Анисимова О.М.)	1
Химия (Зиганшина З.С.)	5
Литература (Яруллина А.В.)	4
ИТОГО:	69 ЕГЭ, 6 ГВЭ

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися 11 класса в форме ЕГЭ за 2020 – 2021 учебный год

Таблица 2.

№ п/п	Предмет	Всего учащихся	Успеваемость в %	МАХ балл в ОУ	СБ в ОУ		СБ по России
					2020	2021	
1.	Русский язык (Яруллина А.В.)	24	100	98	69,4	71,3	71,4
2.	Русский язык ГВЭ (Яруллина А.В.)	3	100	4	-	3,3	
3.	Математика (профиль) (Пузырева В.В.)	12	92	80	60	53,3	55,1
4.	Математика ГВЭ (Пузырева В.В.)	3	67	5	-	3,3	
5.	Биология (Лутошкина О.П.)	5	60	57	37	42,8	51,1
6.	История (Дикий В.В.)	3	67	62	72	46	54,9
7.	Обществознание (Дикий В.В.)	11	91	90	54	61	56,4
8.	Физика (Манько В.В.)	3	100	54	68	42,7	55,1
9.	Английский язык (Романова В.А.)	1	100	84	66	84	72,2
10.	Информатика и ИКТ (Анисимова О.М.)	1	100	68	64	68	62,8
11.	Химия (Зиганшина З.С.)	5	100	70	49	62,2	53,8
12.	Литература (Яруллина А.В.)	4	100	94	69	74,8	66

Выводы:

- Процедура ЕГЭ позитивно воспринимается участниками образовательных отношений;
- Выпускники и учителя, в основном, успешны в освоении технологии и методики тестирования, используются наиболее оптимальные и рациональные формы работы над КИМами;
- Обозначился системный подход в работе постоянно действующих семинаров для учащихся, учителей и родителей на этапе подготовки к ЕГЭ;
- Основные показатели подготовки выпускников позволяют видеть в ЕГЭ инструмент управления качеством образования и более целенаправленно строить работу учителей-предметников;

- Результаты ЕГЭ позволяют мотивировать повышение квалификации педагогов школы.
- В 2020 – 2021 учебном году произошло повышение результативности государственной итоговой аттестации по русскому языку, биологии, обществознанию, английскому языку, информатике, химии, литературе. Спад произошел по остальным предметам. Впервые один выпускник не смог пройти государственную итоговую аттестацию.

Результатом работы коллектива является поступление выпускников в вузы:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Окончили 11 класс в данном учебном году	29	31	27
Получили аттестат о среднем общем образовании	29	31	26

Обучающиеся МАОУ СШ № 3 принимали активное участие в различных мероприятиях: 208 (39,5%) учащихся 5-11 классов стали участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Победителями стали **45** человек, призерами – **39** человек. Всего победителями и призерами стали **84** человека, что составило **47.7%** от числа участников. Представленные статистические данные говорят о том, что обучающиеся проявляют интерес к олимпиадному движению.

В муниципальный этап прошла ученица 9 класса по математике. По итогам муниципального этапа обучающаяся заняла 2 место и вышла в региональный этап.

560 (57%) стали участниками различных очных, дистанционных олимпиад, конкурсов, первенств, из них 111 (19,8%) заняли призовые.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы Школы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

На 01 сентября 2021 года в школе скомплектовано 34 класса, из них: 16 классов начальной школы, 16 классов основной школы и 2 класса на уровне средней школы. Средняя наполняемость классов составляет 30,3 человек. Школа работает в две смены.

Обучение осуществляется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ.

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями санитарных правил.

С сентября 2020 года реализуется модель смешанного обучения в условиях коронавирусной инфекции. Модель согласована с ТОО ГУО администрации г. Красноярска.

С 01 сентября 2019 года в учебный план школы введены предметы «Родной русский язык» в 1, 5 классах, «Родная русская литература» в 5 классах, второй иностранный язык (китайский и испанский) в 5 классах. В 2021 – 2022 учебном году реализация программ по данным предметам продолжается в параллели 5 - 7-х классов.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных санитарными правилами и нормативами.

Количество часов, отведённых на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

В МАОУ СШ № 3 с 01 сентября 2020 года для обучающихся 10 класса организовано обучение по универсальному профилю с углубленным изучением русского языка, математики. В 2021 году школу окончили 27 выпускников 11 класса и 82 выпускника 9 класса. В ВУЗы поступили 19 выпускников 11 класса – СФУ, СибГАУ, КрасГАУ, СибГТУ, КрасГМУ. Одна выпускница продолжила обучение в г. Санкт-Петербург.

Результатом работы коллектива является поступление выпускников в вузы:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Окончили 11 класс в данном учебном году	29	31	27
Получили аттестат о среднем общем образовании	29	31	27
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	4	4	2
Поступили в вузы	16	15	19
Поступили в техникумы и в другие средние специальные учебные образовательные учреждения	10	10	7

37% выпускников 9 классов продолжили обучение в школе на уровне среднего общего образования. Трое обучающихся получают среднее образование в школах Октябрьского района. Остальные обучающиеся осваивают среднее профессиональное образование.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников 51 человек: 43 (84%) имеют высшее образование, из них 41 (95%) – высшее образование педагогической направленности; 8 (15,7%) имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности. 17 педагогическим работникам (33,3%) по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, 16 (31,3%) педагогам – первая. В 2021 году аттестовалось 7 педагогов, из них, на высшую квалификационную категорию 4 педагога, на первую – 3 педагогов.

В школе работают 12 молодых специалистов (педагогический стаж до 5 лет), 11 педагогов имеют педагогический стаж свыше 30 лет. В педагогическом коллективе: почётный работник сферы образования Российской Федерации – 1 человек, награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 3 человека, нагрудным значком «Октябрьский район» за значительный вклад в развитие системы образования – 4 человека, победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшим учителям – 1 человек, дипломанты оргкомитета энциклопедии «Одарённые дети – будущее России!» - 2 человека.

В 2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 30 человек, из них:

- обучение по программе ТРЕКи (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, современные воспитательные технологии): 5 педагогов;
- обучение экспертов предметных комиссий ГИА (ОГЭ) – 1 педагог;
- обучение руководителя пункта проведения экзамена ОГЭ – 1 педагог;
- обучение уполномоченного члена ГЭК - 1 педагог;
- курсы предметного содержания – 5 человек;
- основы здорового питания – 30 человек.

1.8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В библиотеке имеется читальный зал, с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере с выходом в Интернет, с медиатекой, оснащенный средством сканирования и распознавания текстов, с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Общие сведения о библиотеке:

- Читальный зал: 10 рабочих мест, совмещен с абонементом
- Техническое обеспечение: 2 компьютера, принтер, подключение к сети INTERNET, имеется, WiFi с контролем доступа обучающихся.
- Книгохранилище учебной литературы – 1, в совмещенном помещении с контролем доступа учащихся.
- Педагог-библиотекарь: с 01.09.2017г. Галендухина Наталья Васильевна, высшее образование.
- Режим работы библиотеки: понедельник-пятница с 9.00 до 17.00.

Книжный фонд библиотеки состоит из учебной и художественной литературы, периодических изданий. На 31 декабря 2021 г. в фонде учебной литературы: 19080 экз., в фонде художественной литературы 1960 экз. Медиатека: 77 электронных изданий. Подписка на периодические издания – 21 наименование (95,8 % - методические и научные публикации).

В образовательной организации в расчете на одного учащегося приходится: компьютеров - 0,1 единиц; учебной и учебно-методической литературы библиотечного фонда, состоящих на учете – 20,4 единиц; общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, - 2,5 кв.м.

В МАОУ СШ № 3 создана система административного электронного документооборота. В штатном режиме работает электронный журнал ЭлЖур (1-11 классы).

100% уч-ся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

1.9. Оценка материально-технической базы.

В школе оборудован 21 учебный кабинет, один спортивный зал. Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, МФУ, ноутбуками, в 6 кабинетах имеются интерактивные доски (панели).

Состояние информационного оснащения образовательного процесса в МАОУ СШ № 3 (на декабрь 2021г.)

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе:	108
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	35
3.	- в предметных кабинетах	21
4.	- в административных помещениях	9
5.	- в библиотеке	2
6.	- с доступом к Интернету	74
7.	Сеть в Школе (число компьютеров в сети)	74
8.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	5
9.	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	6
10.	МФУ – многофункциональные устройства ввода-вывода	42
11.	Копировальные аппараты	4
12.	Мультимедийные проекторы	22
13.	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	74
14.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент- фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и	74

	воспитания обучающихся	
15.	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	42
16.	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	74
17.	Ноутбуки	91
18.	Интерактивные доски	9
19.	Цифровые фотоаппараты	2
20.	Цифровые видеокамеры	2
21.	Цифровые микроскопы	1

Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту обучающихся производится её цветовая маркировка.

УЧЕБНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ

Лаборатории	Экспертиза оборудования учебных лабораторий
1. Кабинет химии	Кабинет оснащён наглядными, дидактическими пособиями, ТСО, оборудован вытяжным шкафом (функционирует), школьными партами с защитными бортиками, рабочая зона учителя оборудована демонстрационным столом с подачей воды и канализацией. Для обеспечения и реализации образовательной программы в полном объеме в кабинете имеются в наличии по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством практических работ согласно программе по химии в 8-11 классах).
2. Кабинет физики	Кабинет оснащён наглядными, дидактическими пособиями, ТСО, рабочая зона учителя оборудована демонстрационным столом с подводкой низковольтного тока и 2-х местными ученическими столами с защитными бортиками. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол установлен на подиуме. В 2020 году приобретена цифровая панель.
3. Кабинет биологии	Кабинет биологии совмещён с кабинетом химии, оснащён наглядными, дидактическими пособиями, ТСО. Для обеспечения и реализации образовательной программы в полном объеме в кабинете имеются в наличии по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах).

Питьевой режим обучающихся осуществляется через питьевые фонтанчики.

Туалетные комнаты для мальчиков, девочек оборудованы на каждом этаже согласно проекта, отвечающих современным требованиям, количество санитарных приборов соответствует санитарным правилам. Санитарные приборы в исправном состоянии, оборудованы кабинами с дверями без запоров. Для персонала имеется отдельный санитарный узел на втором этаже. На первом этаже оборудована туалетная комната для детей-инвалидов.

Во всех классах имеется естественное левостороннее освещение через оконные проёмы; коэффициент естественной освещённости (КЕО) составляет от 1,7 % до 3,5%, при допустимом значении 1,5%. Светопроемы в классах оборудованы светозащитными устройствами – жалюзи.

Искусственное освещение представлено люминесцентными и светодиодными

лампами. Система общего освещения в учебных кабинетах, кабинете вычислительной техники представлена двумя непрерывными рядами люминесцентных ламп, расположенными на потолке над рядами столов.

Транспортирование и обезвреживание отходов I класса опасности, связанных с демеркуризацией отработанных люминесцентных ртутьсодержащих ламп осуществляется ООО «Термика».

Уровни искусственной освещенности соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и составляют: на рабочих местах учащихся в учебных кабинетах 336-370 лк (при норме 300 лк), на рабочей поверхности классных досок от 545-875 лк (при норме 500 лк), в кабинете информатики на рабочей поверхности столов 424-438 лк (при норме 400 лк), в библиотеке на рабочей поверхности 513 -528 лк (при норме 400 лк), в кабинете врача на рабочей поверхности 376-388 лк (при норме 300 лк), в процедурном кабинете на рабочей поверхности 152-167 лк (при норме 150 лк).

Экспертизой ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в Красноярском крае установлено, что естественное и искусственное освещение в помещениях школы № 3 соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Здание школы полностью оснащено пластиковыми окнами. Режим проветривания осуществляется регулярно. В учебных кабинетах помещение проветривается систематически на переменах. В остальных кабинетах по мере необходимости.

Территория школьного двора ограждена. Выделены зоны: хозяйственная, спортивная. На территории школьного двора высажены деревья и кустарники, летом – цветы.

Спортивные сооружения на территории школы - малое футбольное поле, асфальтовая беговая дорожка (220 м), яма для прыжков в длину и высоту; секторы для метаний, волейбольно - баскетбольная площадка, полоса препятствий, малые архитектурные формы.

Спортивный зал размещён на 2-м этаже, его размеры предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и возможность внеурочных спортивных занятий.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Цель ШСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участниками образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Предметом системы оценки качества являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности

получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе и качества результатов образования;
- воспитательная работа;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- условия реализации дополнительных образовательных программ, реализуемых в школе;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11 классов;
- государственную итоговую аттестацию (ОГЭ, ГВЭ) выпускников 9 классов;
- текущую и промежуточную аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся (ВПР, КДР, ЧГ, ГП, ККР и др.);
- участие и результативность в школьных, районных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1 классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости Школы для родителей и общественных организаций;
- анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (в %), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя следующее:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе окружных, районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов экзаменационных, аттестационных комиссий, жюри и т.д.);
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
1	2
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, НПК. Доля второгодников. Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе.
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)

	<p>Результаты независимой оценки выпускников основной школы (результаты ОГЭ по предметам)</p> <p>Результаты независимого федерального, регионального исследования качества общего образования</p> <p>Результаты независимой оценки качества образования (НОК)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальном этапе ВсОШ</p> <p>Доля обучающихся – победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ</p>
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте до 15 лет.</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся спортом.</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.</p>
Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников.</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП, внутришкольном учете к общей численности обучающихся.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе.</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	<p>Доля родителей, участвующих в «жизни школы»</p>
Соответствие требованиям условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.</p> <p>Соответствие требованиям СанПиН.</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета.</p>

Выводы:

1. Образовательная деятельность в Школе организуется и реализуется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Качество образования обучающихся МАОУ СШ № 3 отвечает требованиям, в школе ведется планомерная работа по сохранению и повышению уровня качества образования. Программа развития Школы реализуется в полном объеме. Школа функционирует в режиме саморазвития с тенденцией к переходу к инновационной деятельности в соответствии с задачами национальных проектов, развитием системы МСО.
2. Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством.
3. Образовательная деятельность организована по всем направлениям, постоянно осуществляется внутренний мониторинг качества образования в соответствии с планом внутришкольного контроля.
4. Результаты внешней оценки показывают стабильный результат деятельности Школы.
5. Школьная система оценки качества способствует росту эффективности деятельности Школы в целях повышения качества образования и выполнению требований федеральных стандартов.

2. Анализ показателей деятельности Школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1033
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	506
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	466
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	450/45,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10/ 12,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 7,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	560/57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	111/19,8%

	общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	21/3,8%
1.19.2	Федерального уровня	30/5,3%
1.19.3	Международного уровня	6/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/15,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/15,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/65%
1.29.1	Высшая	17/33,3%
1.29.2	Первая	16/31,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12/23,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/21,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/23,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/15,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	51/100%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1033/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м.

Согласовано на заседании Педагогического совета школы (протокол № 8 от «16» марта 2022 г.)

