

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 3»

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей  
технологического цикла  
Анисимова О.М. \_\_\_\_\_  
Приказ № 405  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
З.С. Зиганшина \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  
Ю.М. Морозова \_\_\_\_\_

« 30 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « 30 » \_\_\_\_\_ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ**

2023 – 2024 учебный год

Уровень обучения, класс – среднее общее образование, 11 класс

Уровень – базовый

Учитель – Миронович Елена Юрьевна

Красноярск, 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета рассчитана на 34 часа, т.е. 1 час в неделю и предназначена для работы с обучающимися 11 класса.

Программа курса «Психология и выбор профессии» основывается на учебно-методическом пособии Г.В. Резапкиной «Я и моя будущая профессия», М.: Генезис, 2004. и на программе С.Н.Чистяковой и Т.И. Шалавиной «Твоя профессиональная карьера»; - М., 2003 и дополнена психологическими тестами.

При составлении психологической программы «Психология карьерного роста» учитывались результаты психодиагностики и рекомендации для педагогов школы.

#### **Количество часов:**

по авторской программе - **34**

по учебному плану (недельных часов) – **1**

количество учебных недель – **34**

годовых часов (по календарному графику) – **34**

## **Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса «Психология и выбор профессии»**

Рабочая программа учебного предмета рассчитана на 34 часа, т.е. 1 час в неделю и предназначена для работы с обучающимися 11 класса.

Программа курса «Психология карьерного роста» основывается на учебно-методическом пособии Г.В. Резапкиной «Я и моя будущая профессия», М.: Генезис, 2004. и на программе С.Н.Чистяковой и Т.И. Шалавиной «Твоя профессиональная карьера»; - М., 2003 и дополнена психологическими тестами.

При составлении психологической программы «Психология и выбор профессии» учитывались результаты психодиагностики и рекомендации для педагогов школы.

Программа рассчитана на 34 часа, включая проведения контроля результатов обучения (тестирование, творческая работа). Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Психологическая программа профессиональной ориентации «Психология карьерного роста» для обучающихся 11 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в действующей редакции.
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СШ № 3;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программу.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Учебный план школы.
- Календарный учебный график на текущий учебный год.

Программа курса «Психология и выбор профессии» основывается на учебно-методическом пособии Г.В. Резапкиной «Я и моя будущая профессия», М.: Генезис, 2004. и на программе С.Н.Чистяковой и Т.И. Шалавиной «Твоя профессиональная карьера»; - М., 2003

**Цель программы обучения** - подготовить обучающихся к профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; развить способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи:**

- ознакомить обучающихся с научными основами профессионального самоопределения;
- повысить профессиональную грамотность обучающихся;
- сформировать у обучающихся профессиональную направленность;
- сформировать потребности в профессиональном самосовершенствовании;
- развить у обучающихся умение анализировать профессии и профессиональную деятельность;
- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности.

**Алгоритм реализации программы:**

**I этап: проектный**

*Цель:* подготовка условий профориентационной работы.

*Задачи:*

- Изучить нормативную базу.
- Разработать, утвердить программу по профориентации обучающихся.
- Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап: практический**

*Цель:* реализация программы по профориентации.

*Задачи:*

- Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы психологического воздействия.
- Обогащать содержание профпросвещения.
- Разработать методические рекомендации, памятки по профориентации.
- Проводить мониторинг реализации программы.

**III этап: аналитический**

*Цель:* анализ итогов реализации программы.

*Задачи:*

- Проанализировать профессиональный выбор выпускниками.
- Обобщить результаты профориентации.
- Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
- Спланировать работу на следующий период.

**Основные принципы программы:**

- ✓ доверительный стиль общения с обучающимися;
- ✓ персонализация высказываний;
- ✓ искренность в общении;
- ✓ определение сильных сторон личности каждого участника;
- ✓ активное участие в происходящем;
- ✓ постоянный самоанализ (рефлексия).

## Профессиональная ориентация обучающихся 11 класса:



Программа реализуется на основе психодиагностики с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей обучающихся.

№	<i>Методики, тесты</i>	<i>Исследуемая функция</i>
1.	Диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса	мотивационная направленность личности на избегание неудач
2.	Методика «Пословицы» (С.М. Петрова)	уровень нравственной воспитанности учащихся, особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе
3.	Тест Голланда	определение направленности личности
4.	Тест «Карта интересов»	направленность интересов
5.	Методика измерения самооценки Дембо - Рубинштейна	притязания, самооценка

## **Актуальность программы**

Анализ проблематики развития рыночных отношений в России позволяет констатировать, что социально-экономические изменения влекут за собой ряд взаимосвязанных тенденций: обострение опасности потери уникальности каждого человека, невозможность человека эффективно усвоить большие потоки информации в обществе, изменение требований к специалистам, профессионалам и др.

Профессиональное сопровождение обучающихся рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Целью профессионального сопровождения является помощь подростку в профессиональном самоопределении. Сущность профессионального самоопределения заключается в нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности. Следует отметить, что в настоящее время смысл выбираемой профессии зачастую находится не в самой трудовой деятельности, а в благах получаемых за эту деятельность (уровень зарплаты, престижность и др.), что, к сожалению, может в будущем привести к отсутствию интереса в профессиональной деятельности и психологическому кризису.

В условиях обучения старшекласснику необходимо сделать жизненно важный выбор, который во многом определит его дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру. В связи с этим особенно актуальным становится подготовить учащихся к самостоятельному и продуманному выбору будущей профессии.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

## **Теоретическое обоснование**

Современная ситуация развития общества и многочисленные исследования в области педагогики и образования убедительно свидетельствуют о том, что сегодня необходимо предоставление человеку такого образования, который позволит впоследствии, в связи с непредвиденно изменяющимися обстоятельствами социума, быстро и мобильно избрать стратегию жизненной карьеры, самостоятельно и осознанно определив наиболее актуальные приоритеты. Реалии требуют, чтобы каждый обучающийся стал действительно участником практико-ориентированного познания, создателем и носителем профессионализма, его реализации в своей жизнедеятельности. С процессом образования тесно связана проблема самоопределения подростков.

Профессиональное самоопределение личности, процесс более длительный, чем профессиональное обучение, а также более индивидуализированный, субъектно-личностный.

Анализ научных публикаций позволяет сделать вывод, что в последние годы разработка теоретических и практических проблем профессионального самоопределения и профориентации значительно активизировалась. Созданы системы профориентации, вооружающей школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности; разработка

диагностических методик изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии (В.Д. Шадриков, Н.П. Воронин, Ю.М. Забродин и др.); научное обоснование теоретических и методических основ профессионального консультирования молодежи, создание банка профессио-карт (Е.А. Климов); разработка системного подхода к профориентации школьников (В.Ф. Сахаров, Н.К. Степаненков).

В трудах отечественных ученых феномен профессионального самоопределения представлен в двух аспектах:

1. Профессиональное самоопределение, как часть профессионального развития субъекта труда, являющегося важнейшим его проявлением и представляющего собой самостоятельное, осознанное построение своего профессионального развития, которое проявляется в многогранных актах выбора и принятия решения, имеющих различное содержание на разных этапах профессионального становления (К.А. Абульханова – Славская, Е.И. Головаха, Е.А. Климов, Д.А. Леонтьев, А.К. Маркова, Л.М. Митина);

2. Профессиональное самоопределение рассматривается как идентичность человека с профессиональной ролью, при этом оно является одним из этапов онтогенетического развития человека и становления его личной идентичности (А.В. Мудрик, В.Ф. Сафин, Л.Б. Шнейдер).

Умение анализировать профессиональную деятельность, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор является одной из ключевых компетенций выпускника. Правильно сделанный старшим подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Таким образом, в связи с постоянно изменяющимися условия рынка профессии, одной из важнейших задач школы для детей должна стать подготовка подрастающего поколения к сознательному труду.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
<b>Раздел I. Образ «Я»</b>				<b>9</b>
1	Вводное занятие . Кто я? Диагностика личности на	1	1	2
2	мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса			
3	Тест «Пословицы» (С.М. Петрова)	0,5	0,5	1
4	Темперамент и профессия. Что я знаю о своих		1	1
	возможностях. Тест Голланда			
5	Способности общие и специальные. Тест «Карта	1	1	2
6	интересов»			
7	Чувства и эмоции. Методика измерения самооценки	1	1	2
8	Дембо-Рубинштейна			
9	Определения типа мышления	1		1
<b>Раздел II. Мир профессий</b>				<b>15</b>
10	Профессия и здоровье		1	1
11	Профессионально важные качества		1	1
12	Способности к интеллектуальным видам	1	1	2
13	деятельности			
14	Способности к профессиям социального типа	1	1	2
15				
16	Способности к офисным видам деятельности	1	1	2
17				
18	Способность к предпринимательской деятельности	1	1	2
19				
20	Эстетические способности	1	1	2
21				
22	Уровни профессиональной пригодности		1	1
23	Способности и профессиональная пригодность		1	1
24	Ценности и смыслы приобретения профессии		1	1
<b>Раздел III. Профессиональный выбор</b>				<b>8</b>
25	Определение типа будущей профессии.	1	1	2
	Профессиональные интересы и склонности			
26	Ошибки в выборе профессии. Пути получения	1	1	2
27	профессии			
28	Устраиваюсь на работу. Современный рынок труда	1	1	2
29	Планирование профессиональной карьеры. Карта	1	1	2
30	моей жизни			
31	Защита проектов «Мой выбор». Итоговое занятие	2		2
32				
<b>ИТОГО</b>		<b>15,5</b>	<b>18,5</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематический план, 11 класс**

№ урока	Срок и изучения	Тема урока	Форма учебного занятия (тип урока)	Основные понятия	УУД		
					личностные	предметные	метапредметные
<b>Раздел I. Образ «Я» (9 часов)</b>							
1-2		Кто я? Диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса	урок изучение нового материала	Структура образа “Я”.Виды самооценки Источник формирования самооценки. Уровень притязания	сформированность потребности в самообразовании и самовоспитании, готовности к самоопределению на основе общечеловеческих и	понимать сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности;	определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
3		Определение уровня нравственной воспитанности учащихся. Тест «Пословицы» (С.М. Петрова)	урок изучение нового материала,	Уровень воспитанности обучающихся. Развитие уровня воспитанности и нравственности.	общенациональных ценностей; планирование образовательной и профессиональной карьеры.	понимать основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;	оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
4		Темперамент и профессия. Что я знаю о своих возможностях. Тест Голланда	урок изучение нового материала	Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления	сформированность общей культуры и культуры труда, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, социальной и трудовой практики,	получать информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства; понимать сущность понятия	диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;  самостоятельная организация и выполнение различных работ;
5-6		Способности общие и специальные. Тест	урок изучение	Творческое отношение к			

		«Карта интересов»	нового материала	собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы.	различным формам общественного сознания; сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда	«деятельность», технологии основных форм деятельности человека: трудовой, познавательной, игровой, управленческой и технология общения.	коммуникативные навыки, способность работать в коллективе, готовность выслушать и понять другую точку зрения, корректность и терпимость в общении, грамотное участие в дискуссиях, в том числе в социальных сетях
7-8		Чувства и эмоции. Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна	урок изучение нового материала	Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация)			
9		Определения типа мышления.	урок изучение нового материала	Понятие «мышления», определить типы мышления учащихся. Роль типов мышления в профессиональной деятельности. Рекомендации по развитию мышления.			
<b>Раздел II. Мир профессий (15 часов)</b>							

10		Профессия и здоровье	урок - практикум	Учет фактора здоровья при выборе профессии. Знакомство с основными медицинскими противопоказаниям к группам профессий; интеллектуальное развитие обучающихся; познавательные способности	планирование образовательной и профессиональной карьеры. сформированность общей культуры и культуры труда, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, социальной и трудовой практики, различным формам общественного сознания; сформированность потребности в самообразовании и самовоспитании, готовности к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей	понимать проблемы труда в современных социально-экономических условиях Красноярского края; понимать возможность и социальной защиты населения на рынке труда региона Сибири; понимать систему обязательного пенсионного страхования в стране, Красноярском крае; получать информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства; анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности	планирование процесса познавательной трудовой деятельности; определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм; диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателя
11		Профессионально важные качества	урок - практикум				
12-13		Способности к интеллектуальным видам деятельности	урок - практикум				
14-15		Способности к профессиям социального типа	урок - практикум				
16-17		Способности к офисным видам деятельности	урок - практикум				
18-19		Способность к предпринимательской деятельности	урок - практикум				
20-21		Эстетические способности	урок - практикум				
22		Уровни профессиональной пригодности	урок - практикум				
23		Способности к профессиональной пригодности	урок - практикум				
24		Ценности и смыслы приобретения профессии	урок - практикум				
<b>Раздел III. Профессиональный выбор (8 часов)</b>							
25-26		Определение типа будущей профессии. Профессиональные интересы и склонности	урок - практикум	профессиональное прогнозирование в процессе профессионального	сформированность ответственного отношения к учению, готовность	готовности к принятию самостоятельных решений,	способность работать в коллективе, готовность

<b>27-28</b>		Ошибки в выборе профессии. Пути получения профессии	урок - практикум	самоопределения; трудности профессионального выбора и возможные ошибки при выборе профессии;	и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии;	выслушать и понять другую точку зрения, корректность и терпимость в общении,
<b>29-30</b>		Устраиваюсь на работу. Современный рынок труда	урок - практикум	сущность профессиональной с	овладение элементами организации умственного и физического труда;	социальной мобильности; мотивации к познанию нового и непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности;	грамотное участие в дискуссиях, в том числе в социальных сетях;
<b>31-32</b>		Планирование профессиональной карьеры. Карта моей жизни	урок - практикум	учетом самореализации личности, факторы, влияющие на профессиональную карьеру;	готовность к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии;	самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;	выбирать и реализовывать способы поведения в коллективной деятельности;
<b>33-34</b>		Защита проектов «Мой выбор»	урок обобщения знаний	профессиональное прогнозирование	социальной мобильности; мотивации к познанию нового и непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности	планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации	публичного представления результатов творческой деятельности, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий
<b>Итого 34 часа</b>							

## Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса

### Знать/понимать

- социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения;
- возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях, специальностях, должностях;
- способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии;
- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

### Обучающиеся должны овладеть следующими навыками и умениями:

- анализировать профессиональную деятельность по основным признакам;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять план подготовки к профессиональному самоопределению;
- анализировать профессиограммы;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства;
- выполнять и защищать творческий проект «Выбор профессии».
- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### Применять в практической деятельности:

- *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Список литературы, использованной при разработке психологической профориентационной программы «Выбор профессии» для обучающихся 11 класса**

1. Аверкин, В. Н. Путевка в жизнь : Образование, профессии, карьера : учеб.-справ. пособие для 9, 10, 11 кл. общеобразоват. Учреждений / В. Н. Аверкин, О. М. Зайченко. – М. : Просвещение, 2005.
2. Арбузова Е.Н., Анисимов А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения. - СПб.: Речь, 2008.
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2000.
4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. - СПб.: Питер, 2008.
5. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2005.
6. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе : метод. пособие / Е. В. Гурова, О. А. Голерова. - М. : Просвещение, 2007.
7. Климов А. Е. Развивающийся человек в мире профессий – Обнинск: «Принтер», 1993.
8. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Психологический тренинг с подростками\ Л.Ф. Анн.-СПб.: Питер, 2003.
10. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. - М.: Издательский центр «Академия», 2013
11. Пряжников Н. С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. – М., «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
12. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
13. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учеб. Пособие для 8-11 классов общеобраз. учреждений. – М.: Просвещение, 1995.
14. Рахматуллина З. Профессиональная ориентация выпускников школ / З. Рахматуллина, О. Дубовова // Социальное обеспечение. - 2006. - N 3.
15. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессионаграммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2006.
16. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2006.
17. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. - М.: Генезис, 2002.
18. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. - М.: Генезис, 2004.
19. Савченко М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. (9 – 11 класс). практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов» / Под науч. ред. Л. А. Обуховой. – М., ВАКО, 2005.
20. Самоукина Н.В. Карьера без стресса. – СПб.: Изд-во «Питер», 2003.  
Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. - СПб.: Речь, 2008.
21. Чистякова, С.Н. Технология профессионального успеха / С.Н. Чистякова. - М., 2003.
22. Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников — М.: Глобус, 2006.
23. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006.

### Список литературы для обучающихся:

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Тренируйте память: техника быстрого чтения. Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1994.
2. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учись быть внимательным: Кн. для учащихся ст. кл. – М.: Просвещение, 1996.
3. Воронина Т. Словарь школьника. Окружающий мир. Профессии - Ростов н/Д : Феникс, 2015
4. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
5. Горбунова, М. В. 333 современные профессии и специальности: 111 информационных программ / М. В. Горбунова, Е. В. Кирилюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
6. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: учеб пособие для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1995.
7. Ремизов, А. Профессии XXI века: Путеводитель школьника / А. Ремизов, А. Таранин. – М.:Изд-во «Октопус», 2009
8. Тундалева В. Как выбрать профессию в 17 лет– Ростов н/Д: Феникс, 2014.
9. Коломинский Я.Л. Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1986.
10. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Поиск работы и трудоустройство : учеб. пособие для учащихся 10–11 кл. – М. Образовательно-издательский центр «академия», ОАО «Московские учебники», 2011.
11. Колпакова, О. В. Секреты профессий / Ольга Колпакова. – М. : Белый город, 2010
12. Энциклопедия для детей. Выбор профессии. – М.: Аванта+, 2003.
13. 1000 профессий традиционных, новых, редких : краткий энциклопедический словарь / авт.-сост. М. В. Горбунова [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010.

