

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла

Зуркина А.В.

Приказ № 405
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
З. С. Зиганшина

З.С. Зиганшина

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Ю. М. Морозова

Приказ № 405
от «30» 08 2023 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Родной русский язык

2023- 2024 учебный год

Уровень обучения – **основное общее образование, 9 класс**

Уровень - **базовый**

Учитель – **Маркарян Марина Сейрановна**

Мишина Алина Александровна

Матиева Евгения Викторовна

Красноярск, 2023 г.

Рабочая программа учебного курса РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК для 9 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по родному русскому языку и авторской программы основного общего образования по родному русскому языку под редакцией О. М. Александровой.—3-е издание, М.: Просвещение, 2020.

Учебник – Русский родной язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Авт.-сост. О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданова и др. – М.: Просвещение, 2020.

Количество часов 7 класс:

- по авторской программе – **17**
- по учебному плану (недельных часов) – **0,5 (1 час в I полугодии)**
- количество учебных недель – **34 (в I полугодии 17)**

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Программа включает все темы, предусмотренные обязательной частью учебного плана основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС по русскому языку в 6 классе и авторской программой учебного курса **Русский родной язык. 9 класс: авт.-сост. О.В. Александрова– 3-е издание, -М.: Просвещение, 2020**

Исходными документами для составления рабочей программы по учебной дисциплине являются:

- Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в действующей редакции (ФГОС);
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СШ №3;
- Учебный план школы на 2023-2024 учебный год;
- Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи учебного предмета на учебный год.

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной

специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 70 часов.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации. Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических предметных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

Тематический план

Раздел курса	Количество часов
Язык и культура	6
Культура речи	3
Речь. Текст	8
Итого	17

Контроль уровня обученности

Тема	Форма контроля	Кол-во часов (по программе учителя)	Кол-во часов (по авторской программе)	Сроки проведения
<i>Контрольная работа № 1</i>	Презентация проектов	1	1	

№ п/п Да та	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Контроль	Планируемые результаты			УУД
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Язык и культура (6 ч).								
1	Урок 1. Ключевые и крылатые слова и выражения русской культуры.	Урок «открытия» нового знания	«крылатые слова».	Чтение и обсуждение.	Осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества.	Выявляют различия общеупотребительных слов и специальной лексики, определяют уместность / неуместность использования специальных слов в обиходе или в художественном произведении.	Осознание своей ответственности за сохранение культуры народа. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые
2	Урок 2. Развитие русского языка как закономерный процесс, основные тенденции его развития.	Урок «открытия» новых знаний	тенденции развития языка	Словарик.	Осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития языка с историей общества.			
3	Урок 3. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.	Урок «открытия» новых знаний	заимствования	Словарик.	Учатся употреблять слова в соответствии с их лексическим значением	Узнают понятие лексикология как раздела науки о языке, учатся употреблять слова в соответствии с их		

						лексическим значением.	образования	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста
4	Урок 4. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	Урок «открытия» новых знаний	неологизмы	Индивидуальные задания.	Осознание развития родного языка, неологизмы		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	
5	Урок 5. Переосмысление значений слов в современном русском языке.	Актуализация знаний и умений	лексическое значение слова	Словарик	Контроль над уровнем освоения изученных грамматических понятий.			
6	Урок 6 Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.	Урок «открытия» новых знаний	стилистика	Индивидуальные задания.	Учатся соблюдать стилистические нормы русского языка			
Культура речи (3 ч)								
7	Урок 7. Активные процессы в области произношения и ударения. Трудные случаи	Комбинированный урок.	Норма, ударение, лексика	Словарик	Учатся находить нарушения орфоэпических норм, исправлять их, строить высказывания,	1. Уметь различать допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция.	Коммуникативные : задают вопросы, слушают вопросы других и отвечают на них; формулируют

	лексической сочетаемости				соблюдать лексические нормы.	ударения. 2. Уметь соблюдать в речевой практике правил литературного произношения и ударения. 3. Умение анализировать и корректировать свою речь. Осознают познавательную задачу, самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения, читают и слушают, извлекая нужную информацию самостоятельно находят ее в тексте.	Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих.	собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, учатся подтверждать аргументы фактами
8	Урок 8. Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений.	Урок «открытия новых знаний».	Сложное предложение	Устный опрос.	Учатся находить нарушения грамматических норм, исправлять их, строить предложения.			Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочную литературу); в ходе работы учатся давать оценку своим
9	Урок 9. Орфоэпия. Лексика. Грамматика.	Комбинированный урок	Грамматика, лексика, орфоэпия	Тест	Учатся определять, какая грамматическая ошибка допущена, исправлять ее, не допускать нарушения грамматических норм.		Формирование потребности в дальнейшей работе над овладением грамотной речью.	

								результатам. <i>Познавательные:</i> анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления.
Речь. Текст (8 ч)								
10	Урок 10. Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета.	Комбинированный урок	Речь. Манеры.	Проектная деятельность.	Осознают, что такое русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация.	Умение анализировать и корректировать свою речь.	Используют в речевой практике при создании устных и письменных высказываний национальные особенности родного языка, основные нормы родного языка, речевой этикет	<i>Коммуникативные:</i> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
11	Урок 11. Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов.	Урок рефлексии	Культура речи, текст	Работа с текстом	Находить ошибки и редактировать черновые варианты письменных работ	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять

						различных видов разбора) 3. Умение работать самостоятельно.	собственной речью.	необходимую информацию. <i>Познавательные</i> : Объяснять
12	Урок 12. Разговорная речь. Анекдот и шутка.	Урок «открытия» новых знаний.	анекдот, шутка	Чтение и обсуждение.	Отрабатывают приемы смыслового чтения.	Узнают виды абзацев. Узнают основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры.	Интерес к изучению текста Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и исследования
13	Урок 13. Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	Урок «открытия» новых знаний	официально-деловой стиль	Чтение и обсуждение.	Осознание информативной функции деловых писем.	Умеют анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма.	Умение адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека	

							и общества.	
14	Урок 14. Научно-учебный стиль. Доклад и сообщение	Урок «открытия» новых знаний.	отзыв, научная дискуссия	Чтение и рассуждение	Понимание как создать учебно-научное сообщение	Умеют создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;	Умение адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
15	Урок 15. Публицистический стиль. Проблемный очерк.	Урок «открытия» новых знаний.	публицистический стиль, очерк.	Анализ текста	Создавать собственный текст	Анализируют и создают тексты публицистических жанров (проблемный очерк)	Формируют навыки анализа, сопоставления, сравнения	<i>Познавательные:</i> Объяснять языковые процессы, явления, связи и отношения, выявляемые в

								ходе конструировани я текста
16	Урок 16. Язык художественно й литературы. Прецедентные тексты.	Урок «открытия» новых знаний.	Речь	Анализ текста	Создавать собственный текст	1.Умение создавать собственные тексты различных стилей. 2.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Воспитание чуткого, внимательного отношения к слову	<i>Коммуникативн ые:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные</i> : Объяснять языковые процессы, явления, связи и
17	Урок 17. Презентация проектов.	Урок рефлексии	-	проект				

								отношения, выявляемые в ходе конструирования текста
--	--	--	--	--	--	--	--	---