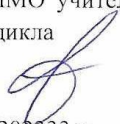


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3»

Рассмотрено
на заседании ПМО учителей
гуманитарного цикла
Л.В. Яруллина
Приказ № 405
от «30» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
З.С. Зиганшина
Приказ № 405
«30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Ю.М. Морозова
Приказ № 405
от «30» августа 2023 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Родной русский язык**

2023- 2024 учебный год

Уровень обучения – **основное общее образование, 7 класс**
Уровень - **базовый**
Учитель – **Матиева Евгения Викторовна**
Мишина Алина Александровна

Красноярск, 2023 г.

Рабочая программа учебного курса РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК для 7 класса составлена на основе федеральной рабочей программы по родному русскому языку и авторской программы основного общего образования по родному русскому языку под редакцией О. М. Александровой.—3-е издание, М.: Просвещение, 2020.

Учебник – Русский родной язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Авт.-сост. О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданова и др. – М.: Просвещение, 2019.

Количество часов 7 класс:

- по авторской программе – **17**
- по учебному плану (недельных часов) – **0,5 (1 час в I полугодии)**
- количество учебных недель – **34 (в I полугодии 17)**

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Программа включает все темы, предусмотренные обязательной частью учебного плана основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС по русскому языку в 6 классе и авторской программой учебного курса **Русский родной язык. 7 класс: авт.-сост. О.В. Александрова– 3-е издание, -М.: Просвещение, 2020**

Исходными документами для составления рабочей программы по учебной дисциплине являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в действующей редакции (ФГОС);
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СШ №3;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Учебный план школы на 2023-2024 учебный год;
- Календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год.

Цели и задачи учебного предмета на учебный год.

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 70 часов.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации. Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических предметных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

Тематический план

Раздел курса	Количество часов
Язык и культура	5
Культура речи	7
Речь. Текст	5
Итого	17

Контроль уровня обученности

Тема	Форма контроля	Кол-во часов (по программе учителя)	Кол-во часов (по авторской программе)	Сроки проведения
<i>Контрольная работа №3</i>	Сочинение	1	1	

№ п/п Да та	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Контрол ь	Планируемые результаты			УУД
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Язык и культура (5 Ч).								
1	Урок 1. Русский язык как развивающееся явление.	Урок «открытия» нового знания	Русский язык как развивающе еся явление. Связь историческо го развития языка с историей общества.	Чтение и обсужден ие.	Осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества.	1.Знать о роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; 2. Понимать роль родного языка в жизни человека; 3.Развивать бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.	Осознание своей ответственности за сохранение культуры народа.	Коммуникативн ые: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные : объяснять языковые

								явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
2	Урок 2. Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы.	Урок «открытия» новых знаний	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	Словарик.	Осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития языка с историей общества.	Выявляют различия общеупотребительных слов и специальной лексики, определяют уместность / неуместность использования специальных слов в обиходе или в художественном произведении.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать

							получения школьного образования	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательск ой, проектной работы.
3	Урок 3. Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности	Урок «открытия» новых знаний	Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Лексические и лексико- семантически е архаизмы	Словарик.	Учатся употреблять слова в соответствии с их лексическим значением	Узнают понятие лексикология как раздела науки о языке, учатся употреблять слова в соответствии с их лексическим значением	Понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных , творческих	<i>Коммуникативны е:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

							способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской работы.
4	Урок 4. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	Урок «открытия» новых знаний	Лексические заимствования последних десятилетий. Причины заимствований	Индивидуальные задания.	Осознание развития родного языка, появления и влияния заимствований	1. Уметь различать заимствования от исконно русских слов. 2. Понимать, что употребление иноязычных, ведёт к проблеме культуры речи.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

							способностей и моральных качеств личности.	задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектной деятельности.
5	Урок 5. <i>Практическая работа неконтрольного характера</i>	Урок рефлексии	Язык и его особенности	Групповые задания	Контроль над уровнем освоения изученных грамматических понятий.	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и

						орфографических норм в письменной речи. 3. Умение слушать и слышать. 4. Умение работать самостоятельно.		точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Культура речи (7 Ч)								
6-7	Урок 6-7 Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Ударение.	Актуализация знаний и умений	Орфоэпия. Орфограмма Норма.	Тест.	Учатся правильно использовать орфоэпические нормы слов.	Сохраняют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии.	<i>Коммуникативные:</i> умеют формулировать собственное мнение и собственную позицию. Формируют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <i>Регулятивные:</i> формулируют и удерживают

								учебную задачу. <i>Познавательные:</i> умеют ориентироваться в разнообразии способов решения задач.
8	Урок 8. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.	Комбинированный урок.	Норма.	Тест	Учатся находить нарушения орфоэпических норм, исправлять их , строить высказывания, соблюдать лексические нормы.	1. Уметь различать допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и ударения. 2. Уметь соблюдать в речевой практике правил литературного произношения и ударения. 3. Умение анализировать и корректировать свою речь.	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять

								языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
9	Урок 9. Трудные случаи употребления паронимов	Урок «открытия новых знаний».	Паронимы.	Устный опрос.	Учатся находить нарушения лексических норм, исправлять их, строить высказывания, соблюдать лексические нормы.	1. Оценка собственных и чужих речевых высказываний. 2. Уметь соблюдать в речевой практике правил литературного произношения и ударения. 3. Умение анализировать и корректировать свою речь.	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих.	Коммуникативные : задают вопросы, слушают вопросы других и отвечают на них; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, учатся подтверждать аргументы фактами Регулятивные: пр

								инимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочную литературу); в ходе работы учатся давать оценку своим результатам. <i>Познавательные:</i> анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления.
10	Урок 10. Типичные грамматические ошибки	Комбинированный урок	Грамматика	Тест	Учатся определять, какая грамматическая ошибка допущена,	Осознают познавательную задачу, самостоятельно предполагают, какая информация нужна	Формирование потребности в дальнейшей работе над овладением	<i>Коммуникативные:</i> Слушать и слышать друг друга; с

					исправлять ее, не допускать нарушения грамматических норм.	для решения, читают и слушают, извлекая нужную информацию самостоятельно находят ее в тексте.	грамотной речью.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.
11	Урок 11. Традиции русской речевой манеры общения	Комбинированный урок	Речь. Манеры.	Проектная деятельность.	Осознают, что такое русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп		Используют в речевой практике при создании устных и письменных высказываний национальные	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:

					речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация.		особенности родного языка, основные нормы родного языка , речевой этикет	устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках применять <i>правила</i> делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре(дискуссии), доверие к собеседнику(соучастнику) деятельности. <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно выделять и
--	--	--	--	--	---	--	--	---

								формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные</i> : Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфоэпической структуры слова
12	Урок 12. Практическая работа неконтрольного характера	Урок рефлексии	Культура речи	Работа в парах	Находить ошибки и редактировать черновые варианты письменных работ	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	<i>Коммуникативные:</i> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои

						разбора) 3. Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно.	речью.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные</i> : Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и исследования
Речь. Текст (5 Ч)								
13	Урок 13. Текст. Виды	Урок «открытия»	Текст. Абзац.	Чтение и обсужден	Отрабатывают приемы	Узнают виды абзацев. Узнают	Интерес к изучению текста	<i>Коммуникативн</i> <i>ые:</i>

	абзацев.	новых знаний.		ие.	смыслового чтения.	основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивноинд уктивные), стержневые (индуктивно- дедуктивные) структуры.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствов анию.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с правилами речевого этикета. <i>Регулятивные:</i> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> : Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
--	----------	------------------	--	-----	-----------------------	---	---	--

14	Урок 14. Заголовки текстов, их типы.	Урок «открытия» новых знаний	Заголовки и их типы. Текст.	Чтение и обсужден ие.	Осознание информативной функции заголовков. Понимание, что заголовки указывают на типы текстов: рассуждение, доказательство, объяснение.	Умеют работать с текстом, подбирать заглавия, отражающие тему.		<i>Коммуникативн ые:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательн ые:</i> Объяснять языковые процессы, явления, связи и отношения, выявляемые в
----	---	---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	--	---	--	---

								ходе конструировани я текста
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

15	Урок 15. Разговорная речь. Спор и дискуссия.	Урок «открытия» новых знаний.	Спор, виды споров. Дискуссия. Правила поведения в споре.	Чтение и рассужде ние	Понимание как управлять собой и собеседником при споре. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.	1.Знать правила спора с оппонентом. 2. Строят монологическое высказывание на заданную тему, используя прямой и обратный порядок слов и предложений. 3.Строят диалоги согласно речевой ситуации.	Умение адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества.	<i>Коммуникативн ые:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные</i> : Объяснять языковые процессы, явления, связи и отношения, выявляемые в
----	--	--	---	-----------------------------	--	--	---	---

								ходе конструировани я текста
16	Урок 16. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	Урок «открытия» новых знаний.	Языковые и структурные особенности текста рекламного объявления.	Анализ текста	Осознают особенности рекламного объявления.	Составляют рекламные объявления, выполняют упражнения учебника	Формируют навыки анализа, сопоставления, сравнения	<i>Коммуникативн ые:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные</i> : Объяснять языковые процессы,

								явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста
17	Урок 17. <i>Контрольная работа . Сочинение</i>	Урок рефлексии	Речь	Сочинение	Создавать собственный текст	1. Умение создавать собственные тексты различных стилей. 2. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Воспитание чуткого, внимательного отношения к слову	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные</i>

								<i>ые:</i> Объяснять языковые процессы, явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструировани я текста
--	--	--	--	--	--	--	--	---