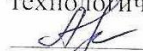


**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3»**

Рассмотрено
на заседании ПМО учителей
технологического цикла

 О.М.Анисимова

Приказ № 405
от 30 августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
 З.С.Зиганшина

Приказ № 405
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
 О.М.Морозова

Приказ № 405
от 30 августа 2023 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНФОРМАТИКА

2023 – 2024 учебный год

Уровень обучения, класс – **основное общее образование, 6 класс**

Уровень освоения - **базовый**

Учитель – **Анисимова Оксана Михайловна**

Красноярск, 2023

Программа разработана на основе авторской программы для основной школы "Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы"/ автор Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015. - 88с.

Учебник:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Количество часов:

по авторской программе – **35**

по учебному плану (недельных часов) – **1**

количество учебных недель – **34**

годовых часов (по календарному графику) – **34**

Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса «Информатика 6 класс»

Рабочая программа учебного курса информатика для 6 класса (далее – Рабочая программа) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО в действующей редакции, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СШ №3 и авторской программой для основной школы Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5-6 классы: примерная рабочая программа. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. Программа включает все темы, предусмотренные обязательной частью учебного плана основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС по информатике и авторской программой учебного курса. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015.

Исходными документами для составления рабочей программы по учебной дисциплине являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в действующей редакции;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ № 3;
- Авторские программы основного общего образования по учебным предметам;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Учебный план школы;
- Календарный учебный график на текущий учебный год.

Преобладающей формой текущего контроля выступают практические работы, устный опрос и тестирование.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется образовательной программой, учебным планом и локальным нормативным актом МБОУ СШ № 3 «Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: **учебник** (Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний), **рабочие тетради** (Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика. 6 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний и Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика. 6 класс: самостоятельные и контрольные работы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний), **методическое пособие для учителя** (Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний), **электронное приложение к учебнику** (Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс») и **материалы авторской мастерской** Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>)

Особенность построения образовательной деятельности с обучающимися 6-х классов заключается в развитом кругозоре обучающихся в области информационно-коммуникационных технологий, наличии знаний из курса «Информатика», пройденном в 5-м классе. Обучающиеся хорошо владеют современной компьютерной техникой и другими техническими средствами, умеют использовать сеть Интернет, с удовольствием занимаются проектной и исследовательской деятельностью. Они имеют средний и высокий уровень мотивации к учебной деятельности, контактны с учителем, активны во время урока. В связи с данными особенностями необходима организация коллективной, исследовательской и проектной работы в рамках урока, с привлечением различных источников информации, предоставление разноуровневых заданий с преобладанием заданий творческого и научно-исследовательского типа. В то же время необходимо продолжить работу за формированием научной речи, четкого определения

понятий, общей организации классов, выполнением домашних работ, работой учащихся, не успевающих или опережающих темп работы класса.

Изучение информатики в 6-х классах направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 6 классе необходимо решить следующие **задачи**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 6 классе основной школы определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 2. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Тематический план предмета информатика в 6 классе

Тема	Форма контроля		Количество часов (по программе учителя)	Количество часов (по авторской программе)	Сроки проведения
	ПР	КР			
1. Объекты и системы	4	1	8	8	Урок 1-8
2. Информационные технологии	3		4	4	Урок 9-12
3. Информационные модели	7	1	10	10	Урок 13-22
4. Алгоритмика	3	1	10	10	Урок 23-32
5. Итоговое повторение (выполнение и защита итогового проекта)	1		2	3	Урок 33,34
Итого	18	3	34	35	

Перечень тематических и итоговых контрольных работ в 6 классе

№ урока	Тематика	Вид	Форма
8	Объекты и системы	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
22	Информационные модели	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
32	Алгоритмика	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
33-34	Итоговый мини-проект	Итоговый	Творческая работа

Перечень практических работ

№ п/п	Тема	Сроки проведения
1.	Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	Урок 2
2.	Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	Урок 3
3.	Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	Уроки 4,5
4.	Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	Урок 7
5.	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	Уроки 8,9,10
6.	Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	Урок 11
7.	Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»	Уроки 12,13
8.	Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	Урок 14
9.	Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	Урок 15
10.	Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	Урок 16
11.	Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	Урок 17
12.	Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	Урок 18
13.	Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»	Урок 19
14.	Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»	Уроки 21,22
15.	Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	Урок 26
16.	Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	Урок 27
17.	Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»	Урок 28
18.	Практическая работа №18 «Выполняем итоговый проект»	Уроки 33,34

Планируемые результаты изучения информатики в 6 классе

Раздел 1. Информационное моделирование

Ученик научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 2. Алгоритмика

Ученик научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Ученик получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Критерии и нормы оценки результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

Текущий контроль усвоения материала предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении отдельных разделов и осуществляется путем устного опроса, выполнения тестовых заданий и компьютерного практикума.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
86-100%	отлично
71-85%	хорошо
50-70%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания предмета информатики. Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Устный опрос

Осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;

- отказался отвечать на вопросы учителя

Календарно-тематическое планирование курса «Информатика» в 6-х классах

Неделя уч. года	Тема урока	Тип урока	Планируемые предметные результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Формы работы и виды контроля	Д/З
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	Повторение пройденного	Знание правил поведения в кабинете информатики, техники безопасности. Представление об объектах, понятиях "объект", "общее имя объекта", "единичное имя объекта".	Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.	Умение работать с учебником; умение работать с электронным	- Умение слушать учителя - постановка вопросов Формирование вербальных способов коммуникации Формирование умения отвечать на поставленный вопрос Давать самооценку	Умение анализировать объекты окружающей действительности, Осуществлять пошаговый и итоговый контроль Ставить учебные цели Планировать свои действия Оценивать свои выполненные задания	Беседа. Зачёт по ТБ	Введение, §1
2	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	Комбинированный	Представление о файловой системе, об операциях с файлами и папками. Знание понятий "файл", "имя файла", "тип файла", "папка", "файловая система", "операции с файлами".	Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.				Фронтальный опрос практическая работа	§2(3)
3	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	Урок – лекция с элементами беседы	Представление об объектах операционной системы: рабочий стол, панель задач, окна документов, папок, приложений и т.д.	Понимание необходимости использования системного подхода в жизни. Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и икт в условиях развития информационного общества				Фронтальный опрос практическая работа	§2 (1, 2)
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	Комбинированный	Представление о понятии отношение «является элементом множества».	Способность связывать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и икт в условиях развития информационного общества				Фронтальный опрос практическая работа	§3 (1, 2)
5	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	Комбинированный	Представление об отношении «входит в состав», о возможностях графического редактора.	Умение пользоваться приложением к учебнику ИКТ-компетентность				Фронтальный опрос практическая работа	§3 (3)

6	Разновидности объекта и их классификация.	Комбинированный урок	Представления об отношениях объектов, об основных действиях с объектами операционной системы. Познакомить с понятиями "объект", "отношение", "имя отношения", "отношение "является разновидностью".					Индивидуальное задание	§4 (1, 2)
7	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	Объяснение нового материала	Умение создавать классификацию из множества объектов.					Фронтальный опрос практическая работа	§4(1, 2, 3)
8	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3) Контрольная работа №1 по теме «Объекты и системы»	Комбинированный урок	Освоение новых приемов создания текстовых объектов. Знакомство с понятиями "система", "структура", "системный подход", "системный эффект".					Фронтальный опрос практическая работа	§5 (1, 2)
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	Комбинированный урок	Представление о взаимодействии системы и окружающей среды, Знакомство с понятиями "среда", "входы/выходы системы". Создание текстовых объектов в текстовом процессоре MSWord.					Разноуровневая работа «Графические возможности текстового процессора»	§5 (3, 4)
10	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	Комбинированный урок	Представление о компьютере как системе, состоящей из подсистем аппаратного обеспечения, информационных ресурсов, программного обеспечения.					Фронтальный опрос практическая работа	§6

11	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	Урок – лекция с элементами беседы	Расширение представления об информации. о чувственном познании окружающего мира. Формирование навыков структурирования информации с помощью таблиц. Знакомство с <i>понятиями "ощущение", "восприятие", "представление"</i> .					Индивидуальное задание	§7
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	Практика	Представление о понятии как одной из форм мышления. Понятия "логика", "объект", "признак".					Фронтальный опрос практическая работа	§8 (1, 2)
13	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	Комбинированный урок	Представление об информационных моделях и их роли в жизни человека.	Основы информационного мировоззрения понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач ИКТ-компетентность Умение структурировать знания Владение знаково-символическими действиями Умение смыслового чтения Определение основной и второстепенной информации.	Умение воспринимать информацию на слух, умение слушать учителя, умение выражать свои мысли Работа в группах	Умение планировать свои действия, Определять способы действий ставить учебные цели	Работа в парах	§8 (3)
14	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	Комбинированный урок	Представление о словесных информационных моделях и их роли в жизни человека.					Групповая работа	§9
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	Комбинированный урок	Представление о знаковых и математических информационных моделях.					Фронтальный опрос практическая работа	§10 (1,2, 3)
16	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	Комбинированный урок	Представление о табличных информационных моделях. Уметь создавать таблицы и уметь их оформлять.					Фронтальный опрос практическая работа	§10 (4)
17	Табличные информационные модели. Правила	Практика	Уметь решать логические задачи с помощью таблиц.					Групповая работа	§11 (1, 2)

	оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»								
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	Комбинированный урок	Изучить назначение графиков и диаграмм, сформировать навыки построения графиков по табличным данным в среде текстового процессора.					Разноуровневая практическая работа	§11 (3, 4)
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	Практика	Научиться строить диаграммы разных типов по табличным данным в среде текстового процессора.					Фронтальный опрос практическая работа	§12
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	Объяснение нового материала	Изучить виды информационных моделей, познакомить обучающихся с многообразием схем. Научиться строить схемы используя текстовый процессор MS Word.					Работа в парах	§12
21	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	Комбинированный урок	Продолжить изучение видов информационных моделей, познакомить обучающихся с графами как наглядными средствами представления и составах системы. Научиться строить графы в MS Word.					Индивидуальное задание	§13 (1)
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём	Урок – лекция с элем. беседы	Сформировать представление об алгоритме как фундаментальном понятии информатики.	Готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию	Делать выводы на основе полученной информации Умение	Умение воспринимать информацию на слух, работа в	Определять способы действий Планировать	Групповая работа	§13 (2, 3)

	информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6) Контрольная работа № 2 по теме «Информационные модели»			ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной информационной деятельности	выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач	группах Планирование сотрудничества со сверстниками	свои действия		
23	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	Объяснение нового материала	Систематизировать представления об исполнителях. Познакомить с понятиями "исполнитель", "система команд исполнителя". Познакомить со средой исполнителя Водолей.	Интерес к информатике и икт, стремление использовать полученные				Работа в парах	§14
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	Комбинированный урок	Развить представления обучающихся об алгоритмах, сформировать представления о линейных алгоритмах и выработать навыки их разработки.	знания в процессе обучения другим предметам и в жизни				Работа в парах	§15
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	Комбинированный урок	Систематизировать и расширить знания о формах записи алгоритмов. Познакомить с понятиями "список и таблица как формы записи алгоритмов". Познакомить с понятиями "тип алгоритма", "условие", "ветвление", "гиперссылка".	Готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности				Работа в парах	§16
26	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	Комбинированный урок	Систематизировать и расширить знания о формах записи алгоритмов. Сформировать представление о циклических алгоритмах. Познакомить с понятием «блок-схема».					Работа в парах	§17 (1)
27	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	Объяснение нового материала	Знакомство с новым исполнителем.					Фронтальный опрос практическая работа	§17 (2)
28	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»	Комбинированный урок	Получение представления о программе, как алгоритме. Получение представления о вспомогательном алгоритме.					Работа в парах	§17 (3)
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	Практика	Выработать навыки работы с исполнителем Черепашка.					Индивидуальное задание	§18 (1, 2)

30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник	Комбинированный урок	Иметь общие представления о разработке алгоритма проекта и оформлении алгоритма.					Работа в парах	§18 (3)
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник	Комбинированный урок	Умение переводить команды алгоритма в программу.					Работа в парах	§18 (4)
32	Обобщение и систематизации изученного. Контрольная работа № 3 по теме «Алгоритмика»	Итоговый урок	Проверка качества усвоения учебного материала.					Тест	
33	Выполнение итогового проекта.	Практика	Выполнение практической работы № 18					Итоговый мини-проект	
34	Защита итогового проекта.	Творческий	Умение представлять свой проект.					Итоговый мини-проект	

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика. 6 класс: рабочая тетрадь в 2 ч.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика. 6 класс: самостоятельные и контрольные работы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5-6 классы. 7-9 классы: примерная рабочая программа. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
8. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 6». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Оборудование и приборы

1. Операционная система Windows
2. Пакет офисных приложений MicrosoftOffice
3. Плакаты Босовой Л.Л.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).