

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Совет лидеров» социально-гуманитарной направленности разработана на основании следующих нормативных документах: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 07.10.2022) «Об образовании в РФ», Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы

Программа социализации и развития личности школьников имеет социально-гуманитарное направленность.

Актуальность программы

Эффективность развития ученического самоуправления в системе дополнительного образования во многом определены компетентностью всех членов воспитательного процесса. Говоря о компетенции учащихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе.

Данная программа направлена на развитие этих качеств у школьников.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается, *во-первых*, в соединении творческого компонента с компонентами развития личности и социализации старшекласников. *Во-вторых*, адресная аудитория представляет собой группу, состоящую из обычных школьников.

Педагогическая целесообразность

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для развития личностных и коллективных ориентации в сфере социальной самореализации.

Задачи:

- Приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных

программой;

- Формирование мотивации к социально значимой деятельности;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование общественно активного коллектива;
- Развитие аналитического и критического мышления, воображения и рефлексивной культуры.
- Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения

Адресная аудитория

Адресная аудитория данной программы представляет собой группу 7-18 лет.

Сроки и режим реализации программы

Срок реализации программы - 1 год. Данная программа рассчитана на 114 часа для старшеклассников (занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу).

Форма проведения занятий

Программа реализуется в форме учебного занятия.

Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Запланированы праздники, экскурсии.

Планируемые результаты

Личностные:

- Анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них;
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные:

- Уметь работать в команде, организовывать деловые и эмоциональные взаимодействия;
- Уметь видеть общую картину ситуации;

По направленности:

- Проектировать деятельность, коллектива, собственную
- Знать основные формы и приёмы работы в коллективе.
- Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога, и из других источников;
- Владеть алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности.
- Владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/п	Наименование тематических разделов и тем	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Лидер во всех аспектах			
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1
1.2	Цели, задачи ДОО Работа с Уставом ДОО	2	1	1
1.3	Лидер во всех аспектах	2	1	1
1.4	Элементы организаторской работы. Игры на выявление лидера	2	1	1
1.5	Правила руководства. Игры на сплочение коллектива	2	1	1
1.6	Мой темперамент и особенности моего поведения	2	1	1
1.7	Характер. Методика «Мой характер»	2	1	1
1.8	Портфолио лидера	2	1	1
	Итого	16	8	8
2	Полемическое мастерство			
2.1	Спор. Его цели и стратегии.	2	1	1
2.2	Типы и особенности участников спора.	2	1	1
2.3	Принципы и правила ведения спора	4	2	2
2.4	Практикум по технике речи	2		2
2.5	Конфликт. Формула конфликта.	3	2	1
2.6	Управление конфликтами.	3	2	1
2.7	Учимся владеть собой. Тренинговая психология	4	1	3
	Итого	20	9	11
3	Саморазвитие личности			
3.1	Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов	2	1	1
3.2	Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие.	2	1	1
3.3	Самовоспитание и достижение жизненных целей.	2	1	1
3.4	Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения.	2	1	1
	Итого	8	4	4
4	Правовые основы будущей деятельности			
4.1	Основы трудового законодательства. Деловая игра «Моя будущая профессия»	2	1	1
4.2	Основы гражданского законодательства. Тренинг	2	1	1
4.3	Основы административного и уголовного законодательства	2	1	1
	Итого	6	3	3
5	Виды деятельности лидера			
5.1	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.	2	1	1
5.2	Виды КТД.	2	1	1

5.3	Планирование социально-значимых дел, акций «Азбука интересных дел»	2		2
5.4	Практикум “В копилку лидера”.	2	1	1
5.5	Проектная деятельность в работе лидера.	2	1	1
5.6	Учимся составлять социальный проект	4		4
5.7	Тематика социальных проектов. Выбор темы, работа в группах	2	1	1
5.8	Защита социального проекта. Презентация	2		2
5.9	Основы организаторской работы.	2	1	1
5.10	Основные навыки выступления лидера.	2	1	1
5.11	Разные пути общения.	2	1	1
5.12	Тренинги на сплочение коллектива	2		2
5.13	Интеллектуальный марафон	2		2
	Итого	28	8	20
6	Корпоративная культура			
6.1	Работа со средствами массовой информации	2	1	1
6.2	Правила проведения соцопроса	2	1	1
6.3	Основы создания своей газеты	2		2
6.4	Оформление стендов, отрядных уголков	4	1	3
6.5	Символика детской организации	2	1	1
6.6	Как провести практикум – собрание заседание актива	2	1	1
6.7	Как провести слет, конференцию	2	1	1
6.8	Деловая игра «Чемодан лидера»	2		2
6.9	Копилка лидера	4	1	3
	Итого	22	7	15
7	Планирование своей жизни и будущего			
7.1	Самоопределение.	2	1	1
7.2	Планирование деятельности	4	2	2
7.3	Ответственность за свое будущее	4	2	2
7.4	«Стратегия успеха моей жизни» (итоговое занятие)	4	1	3
	Итого	14	6	8
	ИТОГО	114	45	69

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. «Лидер во всех аспектах»

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Проведение инструктажа по технике безопасности. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство..

Практика. Знакомство подростков друг с другом, установление правил работы в группе.

Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час».

Тема 1.3. Лидер во всех аспектах.

Теория. Лидер, как руководитель, лидер, как организатор, лидер, как наставник.

Практика. Задание «Портрет лидера руководителя, организатора, наставника», социальное проектирование.

Тема 1.4. Элементы организаторской работы. Игры на выявление лидера.

Теория. Понятие организаторской работы, кто такой организатор, личностные особенности.

Практика. Упражнение «Я-организатор», игра «Дрессировщик»

Тема 1.5. Правила руководства. Игры на сплочение коллектива.

Теория. Основные правила руководства, личностные особенности руководителя..

Практика. Упражнение «Я - руководитель», игра «Теремок»

Тема 1.6. Мой темперамент и особенности моего поведения.

Теория. Виды темпераментов, их характеристики, особенности проявления.

Практика. Тесты на выявление темперамента.

Тема 1.7. Характер. Методика «Мой характер».

Теория. Понятие характера, положительные, отрицательные черты характера. Основные характеристики.

Практика. Тест «Какой я». Упражнение «Мой характер»

Тема 1.8. Портфолио лидера.

Теория. Основные правила составления и оформления портфолио лидера.

Практика. Составление портфолио.

Раздел II. «Полемическое мастерство»

Тема 2.1 Спор, его цели и стратегии.

Теория. Спор. Полемика. Варианты протекания дискуссии - спора.

Практика. Упражнения «Перевоплощение», «Две стороны медали». Игры «Крокодил», «Апельсин».

Тема 2.2. Типы и особенности участников спора.

Теория. Типы участников спора. Знание основных понятий: альтруист, дипломат, инициатор, скептик, эгоист, подстрекатель, демагог.

Практика. Игра «Место в маршрутке», «Телеграф». Упражнение «Свободный микрофон».

Тема 2.3. Принципы и правила ведения спора.

Теория. Принципы и правила ведения спора. Альтернатива. Фиаско.

Практика. Упражнения «Поиск», «Доверительное падение», «Монстр».

Тема 2.5. Конфликт. Формула конфликта.

Теория. Понятие конфликта, его составляющие и виды.

Практика. Упражнения «Составляющие конфликта», «Работа с ассоциациями к понятию «конфликт», «Конфликт невербально».

Тема 2.6. Управление конфликтами.

Теория. Развитие у подростков навыков управления конфликтом.

Практика. Упражнения «Имея дело с проблемами», «Два руководителя», «В автобусе»

Раздел III. «Саморазвитие личности»

Тема 3.1. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов.

Теория. Определение последовательности достижения цели. Знание основных понятий: Жизненный план. Планирование.

Практика. Тест «Оцените свою жизненную ситуацию». Упражнения «Идеальная модель», «Три года», «Разработка жизненного личного плана».

Тема 3.2. Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие

Теория. Жизненные и профессиональные ценности. подходы к классификации социальных ценностей. Потребности по Маслоу. Знание основных терминов: Ценности. Мотивация. Субличность. Потребности. Характер. Темперамент.

Практика. Тест «Методика Рокича». Упражнения «Круг субличностей», «Диалог субличностей», «Психодрама субличностей».

Тема 3.3. Самовоспитание и достижение жизненных целей.

Теория. Принцип выполнения творческой работы «Составление путеводителя жизни». Знание таких понятий как, воспитание, самовоспитание, направленность личности, самооценка.

Практика. Тест «Я - концепция», «Самооценка». Упражнения «Слежка», «Чистка луковицы», «Приятие» (П. Ферручи). Задача «Цепь».

Тема 3.4 Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения.

Теория. Сильные стороны личности. Положительная самооценка. Агрессия. Виды агрессии, ее причины. Тест «Незаконченные предложения».

Практика. Упражнения «Преодоление сомнений в своей силе», «Сильные стороны», «Список претензий», «Мои слабые стороны», «Враги», «Уверенность в себе». Игры «Без маски», «Чемодан».

Раздел IV. «Правовые основы будущей деятельности»

Тема 4.1. Основы трудового законодательства. Деловая игра «моя будущая профессия»

Теория. Основные понятия: регулирование трудовой деятельности и гражданских прав в РФ. Трудовой Кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ.

Практика. Разработка трудового договора.

Тема 4.2. Основы гражданского законодательства. Тренинг.

Теория. Знакомство с основными законами гражданского законодательства.

Практика. Упражнения «Я гражданин», «Имею право».

Тема 4.3 Основы административного и уголовного законодательства

Теория. Основные понятия основы административного и уголовного законодательства в РФ.
Практика. «Разбойники», «Суд над мышкой».

Раздел V. Виды деятельности лидера.

Тема 5.1. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.
Теория. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит . Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Практика. Подготовка и проведение КТД.

Тема 5.2. Виды КТД.

Теория. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практика. Разработка КТД.

Тема 5.4. Практикум “В копилку лидера”.

Практика. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Тема 5.5. Проектная деятельность в работе лидера.

Теория. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач.

Практика. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Тема 5.9. Основы организаторской работы.

Теория. Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы.

Практика. Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование

Тема 5.10. Основные навыки выступления лидера.

Теория. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Практика. Упражнения: «Моя игра», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад

Тема 5.11. Разные пути общения.

Теория. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение.

Практика. Упражнения направленные на овладение способами эффективного общения.

Тема 5.13. Интеллектуальный марафон

Теория. Развитие мотивации, положительного отношения к интеллектуальному труду. Формирование основных понятий.

Практика. Интеллектуальная игра: «Что?Где?Когда?»

Раздел VII. Планирование своей жизни и будущего.

Тема 7.1. Самоопределение

Теория. Формирование активной жизненной позиции. Основные понятия: физическое, психическое, духовное здоровье, мировоззрение, самоактуализация.

Практика. Упражнения: «Лотерея», Проект «2000 дней».

Тема 7.2. Планирование деятельности.

Теория. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Рефлексия. Формирование навыков в планировании своей жизни.

Практика. Упражнения: «Я в будущем», «Мой день».

Тема 7.3. Ответственность за свое будущее

Теория. Формирование навыков экологии мышления, уверенного поведения, основанного на учете своих достижений, признания в каждом человеке его уникальности. Основные понятия: личность, воспитание, экология мышления, толерантность, эмпатия, культура общения.

Практика. Упражнения: «Целое или часть», «Я хочу изменить свою жизнь, потому что...», дискуссия «Возможно ли себя изменить?».

Тема 7.4. Стратегия успеха моей жизни

Теория. Осознание подростками необходимости планировать свое будущее, выстраивать стратегию достижения успеха и осуществлять шаги по ее реализации. Основные понятия: индивидуальность, неповторимость, мировоззрение, самоактуализация.

Практика. Конкурс проектов «Стратегия успеха моей жизни»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 группа

№ урока	Количество часов	Тема занятий	Дата
Лидер во всех аспектах			
1-2	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	
3-4	2	Цели, задачи ДОО Работа с Уставом ДОО	
5-6	2	Лидер во всех аспектах	
7-8	2	Элементы организаторской работы. Игры на выявление лидера	
9-10	2	Правила руководства. Игры на сплочение коллектива	
11-12	2	Мой темперамент и особенности моего поведения	
13-14	2	Характер. Методика «Мой характер»	
15-16	2	Портфолио лидера	
Полемическое мастерство			
17-18	2	Спор. Его цели и стратегии.	
19-20	2	Типы и особенности участников спора.	
21-24	4	Принципы и правила ведения спора	
25-26	2	Практикум по технике речи	
27-29	3	Конфликт. Формула конфликта.	
30-32	3	Управление конфликтами.	
33-36	4	Учимся владеть собой. Тренинговая психология	
Саморазвитие личности			
37-38	2	Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов	
39-40	2	Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие.	
41-42	2	Самовоспитание и достижение жизненных целей.	
43-44	2	Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения.	
Правовые основы будущей деятельности			
45-56	2	Основы трудового законодательства. Деловая игра «Моя будущая профессия»	
47-48	2	Основы гражданского законодательства. Тренинг	
49-50	2	Основы административного и уголовного законодательства	
Виды деятельности лидера			

51-52	2	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.	
53-54	2	Виды КТД.	
55-56	2	Планирование социально-значимых дел, акций «Азбука интересных дел»	
57-58	2	Практикум “В копилку лидера”.	
59-60	2	Проектная деятельность в работе лидера.	
61-64	4	Учимся составлять социальный проект	
65-66	2	Тематика социальных проектов. Выбор темы, работа в группах	
67-68	2	Защита социального проекта. Презентация	
69-70	2	Основы организаторской работы.	
71-72	2	Основные навыки выступления лидера.	
73-74	2	Разные пути общения.	
75-76	2	Тренинги на сплочение коллектива	
77-78	2	Интеллектуальный марафон	
Корпоративная культура			
79-80	2	Работа со средствами массовой информации	
81-82	2	Правила проведения соцопроса	
83-84	2	Основы создания своей газеты	
85-88	4	Оформление стендов, отрядных уголков	
89-90	2	Символика детской организации	
91-92	2	Как провести практикум – собрание заседание актива	
93-94	2	Как провести слет, конференцию	
95-96	2	Деловая игра «Чемодан лидера»	
97-100	4	Копилка лидера	
Планирование своей жизни и будущего			
101-102	2	Самоопределение.	
103-106	4	Планирование деятельности	
107-110	4	Ответственность за свое будущее	
111-114	4	«Стратегия успеха моей жизни» (итоговое занятие)	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 группа

№ урока	Количество часов	Тема занятий	Дата
Лидер во всех аспектах			
1-2	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	
3-4	2	Цели, задачи ДОО Работа с Уставом ДОО	
5-6	2	Лидер во всех аспектах	
7-8	2	Элементы организаторской работы. Игры на выявление лидера	
9-10	2	Правила руководства. Игры на сплочение коллектива	
11-12	2	Мой темперамент и особенности моего поведения	
13-14	2	Характер. Методика «Мой характер»	
15-16	2	Портфолио лидера	
Полемическое мастерство			
17-18	2	Спор. Его цели и стратегии.	
19-20	2	Типы и особенности участников спора.	
21-24	4	Принципы и правила ведения спора	
25-26	2	Практикум по технике речи	
27-29	3	Конфликт. Формула конфликта.	
30-32	3	Управление конфликтами.	
33-36	4	Учимся владеть собой. Тренинговая психология	
Саморазвитие личности			
37-38	2	Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов	
39-40	2	Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие.	
41-42	2	Самовоспитание и достижение жизненных целей.	
43-44	2	Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения.	
Правовые основы будущей деятельности			
45-56	2	Основы трудового законодательства. Деловая игра «Моя будущая профессия»	
47-48	2	Основы гражданского законодательства. Тренинг	
49-50	2	Основы административного и уголовного законодательства	
Виды деятельности лидера			

51-52	2	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.	
53-54	2	Виды КТД.	
55-56	2	Планирование социально-значимых дел, акций «Азбука интересных дел»	
57-58	2	Практикум “В копилку лидера”.	
59-60	2	Проектная деятельность в работе лидера.	
61-64	4	Учимся составлять социальный проект	
65-66	2	Тематика социальных проектов. Выбор темы, работа в группах	
67-68	2	Защита социального проекта. Презентация	
69-70	2	Основы организаторской работы.	
71-72	2	Основные навыки выступления лидера.	
73-74	2	Разные пути общения.	
75-76	2	Тренинги на сплочение коллектива	
77-78	2	Интеллектуальный марафон	
Корпоративная культура			
79-80	2	Работа со средствами массовой информации	
81-82	2	Правила проведения соцопроса	
83-84	2	Основы создания своей газеты	
85-88	4	Оформление стендов, отрядных уголков	
89-90	2	Символика детской организации	
91-92	2	Как провести практикум – собрание заседание актива	
93-94	2	Как провести слет, конференцию	
95-96	2	Деловая игра «Чемодан лидера»	
97-100	4	Копилка лидера	
Планирование своей жизни и будущего			
101-102	2	Самоопределение.	
103-106	4	Планирование деятельности	
107-110	4	Ответственность за свое будущее	
111-114	4	«Стратегия успеха моей жизни» (итоговое занятие)	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 группа

№ урока	Количество часов	Тема занятий	Дата
Лидер во всех аспектах			
1-2	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	
3-4	2	Цели, задачи ДОО Работа с Уставом ДОО	
5-6	2	Лидер во всех аспектах	
7-8	2	Элементы организаторской работы. Игры на выявление лидера	
9-10	2	Правила руководства. Игры на сплочение коллектива	
11-12	2	Мой темперамент и особенности моего поведения	
13-14	2	Характер. Методика «Мой характер»	
15-16	2	Портфолио лидера	
Полемическое мастерство			
17-18	2	Спор. Его цели и стратегии.	
19-20	2	Типы и особенности участников спора.	
21-24	4	Принципы и правила ведения спора	
25-26	2	Практикум по технике речи	
27-29	3	Конфликт. Формула конфликта.	
30-32	3	Управление конфликтами.	
33-36	4	Учимся владеть собой. Тренинговая психология	
Саморазвитие личности			
37-38	2	Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов	
39-40	2	Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие.	
41-42	2	Самовоспитание и достижение жизненных целей.	
43-44	2	Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения.	
Правовые основы будущей деятельности			
45-56	2	Основы трудового законодательства. Деловая игра «Моя будущая профессия»	
47-48	2	Основы гражданского законодательства. Тренинг	
49-50	2	Основы административного и уголовного законодательства	
Виды деятельности лидера			

51-52	2	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.	
53-54	2	Виды КТД.	
55-56	2	Планирование социально-значимых дел, акций «Азбука интересных дел»	
57-58	2	Практикум “В копилку лидера”.	
59-60	2	Проектная деятельность в работе лидера.	
61-64	4	Учимся составлять социальный проект	
65-66	2	Тематика социальных проектов. Выбор темы, работа в группах	
67-68	2	Защита социального проекта. Презентация	
69-70	2	Основы организаторской работы.	
71-72	2	Основные навыки выступления лидера.	
73-74	2	Разные пути общения.	
75-76	2	Тренинги на сплочение коллектива	
77-78	2	Интеллектуальный марафон	
Корпоративная культура			
79-80	2	Работа со средствами массовой информации	
81-82	2	Правила проведения соцопроса	
83-84	2	Основы создания своей газеты	
85-88	4	Оформление стендов, отрядных уголков	
89-90	2	Символика детской организации	
91-92	2	Как провести практикум – собрание заседание актива	
93-94	2	Как провести слет, конференцию	
95-96	2	Деловая игра «Чемодан лидера»	
97-100	4	Копилка лидера	
Планирование своей жизни и будущего			
101-102	2	Самоопределение.	
103-106	4	Планирование деятельности	
107-110	4	Ответственность за свое будущее	
111-114	4	«Стратегия успеха моей жизни» (итоговое занятие)	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 группа

№ урока	Количество часов	Тема занятий	Дата
Лидер во всех аспектах			
1-2	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	
3-4	2	Цели, задачи ДОО Работа с Уставом ДОО	
5-6	2	Лидер во всех аспектах	
7-8	2	Элементы организаторской работы. Игры на выявление лидера	
9-10	2	Правила руководства. Игры на сплочение коллектива	
11-12	2	Мой темперамент и особенности моего поведения	
13-14	2	Характер. Методика «Мой характер»	
15-16	2	Портфолио лидера	
Полемическое мастерство			
17-18	2	Спор. Его цели и стратегии.	
19-20	2	Типы и особенности участников спора.	
21-24	4	Принципы и правила ведения спора	
25-26	2	Практикум по технике речи	
27-29	3	Конфликт. Формула конфликта.	
30-32	3	Управление конфликтами.	
33-36	4	Учимся владеть собой. Тренинговая психология	
Саморазвитие личности			
37-38	2	Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов	
39-40	2	Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие.	
41-42	2	Самовоспитание и достижение жизненных целей.	
43-44	2	Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения.	
Правовые основы будущей деятельности			
45-56	2	Основы трудового законодательства. Деловая игра «Моя будущая профессия»	
47-48	2	Основы гражданского законодательства. Тренинг	
49-50	2	Основы административного и уголовного законодательства	
Виды деятельности лидера			

51-52	2	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.	
53-54	2	Виды КТД.	
55-56	2	Планирование социально-значимых дел, акций «Азбука интересных дел»	
57-58	2	Практикум “В копилку лидера”.	
59-60	2	Проектная деятельность в работе лидера.	
61-64	4	Учимся составлять социальный проект	
65-66	2	Тематика социальных проектов. Выбор темы, работа в группах	
67-68	2	Защита социального проекта. Презентация	
69-70	2	Основы организаторской работы.	
71-72	2	Основные навыки выступления лидера.	
73-74	2	Разные пути общения.	
75-76	2	Тренинги на сплочение коллектива	
77-78	2	Интеллектуальный марафон	
Корпоративная культура			
79-80	2	Работа со средствами массовой информации	
81-82	2	Правила проведения соцопроса	
83-84	2	Основы создания своей газеты	
85-88	4	Оформление стендов, отрядных уголков	
89-90	2	Символика детской организации	
91-92	2	Как провести практикум – собрание заседание актива	
93-94	2	Как провести слет, конференцию	
95-96	2	Деловая игра «Чемодан лидера»	
97-100	4	Копилка лидера	
Планирование своей жизни и будущего			
101-102	2	Самоопределение.	
103-106	4	Планирование деятельности	
107-110	4	Ответственность за свое будущее	
111-114	4	«Стратегия успеха моей жизни» (итоговое занятие)	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 группа

№ урока	Количество часов	Тема занятий	Дата
Лидер во всех аспектах			
1-2	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	
3-4	2	Цели, задачи ДОО Работа с Уставом ДОО	
5-6	2	Лидер во всех аспектах	
7-8	2	Элементы организаторской работы. Игры на выявление лидера	
9-10	2	Правила руководства. Игры на сплочение коллектива	
11-12	2	Мой темперамент и особенности моего поведения	
13-14	2	Характер. Методика «Мой характер»	
15-16	2	Портфолио лидера	
Полемическое мастерство			
17-18	2	Спор. Его цели и стратегии.	
19-20	2	Типы и особенности участников спора.	
21-24	4	Принципы и правила ведения спора	
25-26	2	Практикум по технике речи	
27-29	3	Конфликт. Формула конфликта.	
30-32	3	Управление конфликтами.	
33-36	4	Учимся владеть собой. Тренинговая психология	
Саморазвитие личности			
37-38	2	Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов	
39-40	2	Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие.	
41-42	2	Самовоспитание и достижение жизненных целей.	
43-44	2	Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения.	
Правовые основы будущей деятельности			
45-56	2	Основы трудового законодательства. Деловая игра «Моя будущая профессия»	
47-48	2	Основы гражданского законодательства. Тренинг	
49-50	2	Основы административного и уголовного законодательства	

Виды деятельности лидера			
51-52	2	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.	
53-54	2	Виды КТД.	
55-56	2	Планирование социально-значимых дел, акций «Азбука интересных дел»	
57-58	2	Практикум “В копилку лидера”.	
59-60	2	Проектная деятельность в работе лидера.	
61-64	4	Учимся составлять социальный проект	
65-66	2	Тематика социальных проектов. Выбор темы, работа в группах	
67-68	2	Защита социального проекта. Презентация	
69-70	2	Основы организаторской работы.	
71-72	2	Основные навыки выступления лидера.	
73-74	2	Разные пути общения.	
75-76	2	Тренинги на сплочение коллектива	
77-78	2	Интеллектуальный марафон	
Корпоративная культура			
79-80	2	Работа со средствами массовой информации	
81-82	2	Правила проведения соцопроса	
83-84	2	Основы создания своей газеты	
85-88	4	Оформление стендов, отрядных уголков	
89-90	2	Символика детской организации	
91-92	2	Как провести практикум – собрание заседание актива	
93-94	2	Как провести слет, конференцию	
95-96	2	Деловая игра «Чемодан лидера»	
97-100	4	Копилка лидера	
Планирование своей жизни и будущего			
101-102	2	Самоопределение.	
103-106	4	Планирование деятельности	
107-110	4	Ответственность за свое будущее	
111-114	4	«Стратегия успеха моей жизни» (итоговое занятие)	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 группа

№ урока	Количество часов	Тема занятий	Дата
Лидер во всех аспектах			
1-2	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	
3-4	2	Цели, задачи ДОО Работа с Уставом ДОО	
5-6	2	Лидер во всех аспектах	
7-8	2	Элементы организаторской работы. Игры на выявление лидера	
9-10	2	Правила руководства. Игры на сплочение коллектива	
11-12	2	Мой темперамент и особенности моего поведения	
13-14	2	Характер. Методика «Мой характер»	
15-16	2	Портфолио лидера	
Полемическое мастерство			
17-18	2	Спор. Его цели и стратегии.	
19-20	2	Типы и особенности участников спора.	
21-24	4	Принципы и правила ведения спора	
25-26	2	Практикум по технике речи	
27-29	3	Конфликт. Формула конфликта.	
30-32	3	Управление конфликтами.	
33-36	4	Учимся владеть собой. Тренинговая психология	
Саморазвитие личности			
37-38	2	Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов	
39-40	2	Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие.	
41-42	2	Самовоспитание и достижение жизненных целей.	
43-44	2	Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения.	
Правовые основы будущей деятельности			
45-56	2	Основы трудового законодательства. Деловая игра «Моя будущая профессия»	
47-48	2	Основы гражданского законодательства. Тренинг	
49-50	2	Основы административного и уголовного законодательства	

Виды деятельности лидера			
51-52	2	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.	
53-54	2	Виды КТД.	
55-56	2	Планирование социально-значимых дел, акций «Азбука интересных дел»	
57-58	2	Практикум “В копилку лидера”.	
59-60	2	Проектная деятельность в работе лидера.	
61-64	4	Учимся составлять социальный проект	
65-66	2	Тематика социальных проектов. Выбор темы, работа в группах	
67-68	2	Защита социального проекта. Презентация	
69-70	2	Основы организаторской работы.	
71-72	2	Основные навыки выступления лидера.	
73-74	2	Разные пути общения.	
75-76	2	Тренинги на сплочение коллектива	
77-78	2	Интеллектуальный марафон	
Корпоративная культура			
79-80	2	Работа со средствами массовой информации	
81-82	2	Правила проведения соцопроса	
83-84	2	Основы создания своей газеты	
85-88	4	Оформление стендов, отрядных уголков	
89-90	2	Символика детской организации	
91-92	2	Как провести практикум – собрание заседание актива	
93-94	2	Как провести слет, конференцию	
95-96	2	Деловая игра «Чемодан лидера»	
97-100	4	Копилка лидера	
Планирование своей жизни и будущего			
101-102	2	Самоопределение.	
103-106	4	Планирование деятельности	
107-110	4	Ответственность за свое будущее	
111-114	4	«Стратегия успеха моей жизни» (итоговое занятие)	

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги программы подводятся в форме проведения конкурса проектов «Стратегия успеха моей жизни».

Способы проверки результатов

Основными способами оценки реализации программы являются:

- 1 Начальная диагностика ЗУН воспитанников.
- 2 Итоговая диагностика ЗУН воспитанников.

- 3 Психологические тесты.
- 4 Проектная деятельность.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В Тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится играм, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни. В программе используется несколько видов игр:

Игровые «ободочки». Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие задачи.

«Игры-проживания». Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.

«Игры-драмы». Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.

«Деловые игры». В играх данного вида происходит освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

В программе также используется проектная технология, основной целью которой является создание условий для развития умения старшеклассников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки проекта. Проект представляет собой деятельность одного учащегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облачают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена.

Методы воспитания и обучения, применяемые в программе

Среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

Убеждение представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо.);
- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);
- дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);
- взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

Стимулирующие (оценочные) методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

Материально-техническое оснащение

Для проведения занятий используется учебный класс, в котором есть необходимое пространство для групповой тренинговой работы.

Необходимо наличие мультимедийной аппаратуры для демонстрации фильмов, канцтоваров (бумага, ручки, папки с файлами, бланки дипломов, сертификатов).

Литература для педагога

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. 1993.

2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1991.
3. Еремин В.А. Улица-подросток- воспитатель. М., 1991.
4. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 1991.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 1999.
6. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 1982
7. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 1990.
8. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997
8. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997.
9. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 1991.
10. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.

Литература для детей

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога.-Спб.Питер, 2007-224с
2. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. - М.: ВЛАДОС, 2006.-186 с.
3. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 1991.
4. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. (Библиотека выпускника) - Ростов н/Д:Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. - 800 с.
5. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 1991.