

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3»

Принято на заседании
педагогического
совета школы

Протокол № 19
«30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мой портфель»

Уровень обучения, класс – основное общее образование, 5-9 классы

Пояснительная записка

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельностной позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей. Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития ребенка. Поэтому технология составления портфолио является наиболее актуальной.

Программа разработана на основе программы «Портфолио ученика основной школы» / авт.-сост. И.Г. Юдина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 223 с.

Общая характеристика курса.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи, поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся, формировать умение учиться ставит цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Введение портфолио может повысить образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, а это сделает более достоверным и ответственным выбор дальнейшего направления и формы обучения в будущем. Предполагаемый курс представляет структуру и технологию составления портфолио, его примерное содержание, формы организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

Курс «Моё портфолио» направлен на достижение следующих целей и задач:

- Создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях.
- Максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни.
- Развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию.
- Формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста.
- Приобретение навыков саморефлексии.
- Формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями.

Формы организации образовательного процесса

- консультации;
- самостоятельная работа;

- проектная работа;
- презентация.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мое портфолио»

Личностные результаты обучения

- уметь самостоятельно мотивировать внеклассную деятельность;
- сознательно планировать, организовывать и анализировать свою деятельность
- быть способным к объективному самооцениванию и самокорректировке результатов;
- работать индивидуально, в группе, полемизировать в рамках толерантных отношений;
- быть способным к выбору решения любой проблемы с точки зрения гуманистической позиции;
- понимать и реализовывать себя как субъект, способный к творческому изменению, самосозиданию.

Коммуникативные

- коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество;
- формирование умения продуктивного взаимодействия с другими участниками процесса, умения совместного принятия решения;
- признание возможности существования различных точек зрения, выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения.

Регулятивные

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- умение адекватно оценивать свою деятельность и адекватно воспринимать оценку со стороны;
- формирование готовности к преодолению трудностей.

Предметные результаты:

- совершенствовать компетентности, необходимые для организации и анализа собственной деятельности
- уметь работать с анкетами, тестами, опросниками и т.д.
- уметь анализировать собственные результаты, находить пути усовершенствования своих пробелов
- уметь систематизировать информацию и раскладывать документы (творч. работы, грамоты и т.д.) в нужные разделы папки «Портфолио»

Тематическое планирование курса «Мое портфолио»

№ п/п	Тема	Кол-во часов				
		5 кл	6кл	7кл	8кл	9кл
1	Портфолио как способ саморазвития ученика	7	2	2	2	2
2	Разделы портфолио. Особенности их наполнения	19	27	30	30	30
3	Подведение итогов работы с портфолио.	8	5	2	2	2

	Защита портфолио.					
	Итого	34	34	34	34	34

Содержание курса внеурочной деятельности «Моё портфолио»

1. Портфолио как способ саморазвития ученика

ТЕМА. Портфолио. Структура портфолио и его виды

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Формы организации обучающихся: познавательные беседы.

Что такое портфолио? Структура портфолио. Примерный перечень разделов и работ, входящих в портфолио. Типы портфолио. Какой тип выбрать? Примерный перечень творческих работ, входящих в раздел «Портфолио работ».

2. Разделы портфолио. Особенности их наполнения

ТЕМА. Разделы портфолио. Особенности их «наполнения».

В данной теме рассматриваются основные виды портфолио и особенности их заполнения. На практических занятиях ребята учатся оформлять разделы, разбирают различные виды и формы оформления разделов. Знакомятся с правилами оформления портфолио.

ТЕМА. Работа над своим портфолио.

Виды деятельности: игровая, познавательная. Опыт наблюдения и оценки явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на имеющийся жизненный опыт. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Солидарность, лояльность, толерантность. Происхождение имен и фамилий в семье. Заполнение своего портфолио: «мой портрет», «моё имя», «мои увлечения», «мой мир», «мои друзья», «мои любимые школьные предметы». Изучение мира профессий. Знакомство с программами для создания презентаций.

3. Подведение итогов работы с портфолио. Защита портфолио.

ТЕМА. Защита портфолио

Презентация и защита своего портфолио. Учимся представлять свой проект и слушать других. Учимся сравнивать и анализировать.

Календарно - тематическое планирование курса «Моё портфолио»
5 класс

№ п/ п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты	
				Предметные умения	УУД
Раздел 1 Портфолио как способ саморазвития ученика (7 часа)					
1	Что такое портфолио?	1	Слушание информации, участие в обсуждении, оформление папки «Портфолио»	Знать: что такое портфолио, виды портфолио Уметь: структурировать портфолио, создавать необходимые разделы в папке	Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; Познавательные: осознает познавательную задачу; участвует в обсуждении, извлекая нужную информацию Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
2	Структура портфолио. Примерный перечень разделов и работ, входящих в портфолио.	1			
3	Типы портфолио. Какой тип выбрать?	1			
4	Примерный перечень творческих работ, входящих в раздел «Творческая мастерская».	1			
5	Типы портфолио. Какой тип выбрать? Знакомство с разделами портфолио	1			
6	Как оформить презентацию?	1			
7	Правила оформления портфолио	1			
Раздел 2. Разделы портфолио. Особенности их наполнения (19 часов)					
1	Работа с разделом «Мир моих увлечений»	1	Слушание информации, участие в обсуждении, собирание информации, участие в тестировании, оформление папки	Знать: свои положительные и отрицательные стороны личности, понимать своё место в обществе	Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве
2	Тайны моего характера	1			
3	Работа с разделом «У меня	1			

	есть план»		«Портфолио»	Уметь: заполнять соотв. странички в папке «Портфолио», осознавать себя как часть общества	с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи Познавательные: осознает познавательную задачу; участвует в полилоге, извлекая нужную информацию, Комммуникативные: строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач
4-5	Работа с разделом «Мои достижения»	2			
6-7	Презентация по теме	2			
8	Работа с разделом «Мои достижения»	1			
9	Работа с разделом «Мои увлечения»	1			
10	Работа с разделом «Мои любимые школьные предметы»	1			
11	Знакомство с миром профессий	1			
12	Знакомство с миром профессий	1			
13	Презентация по теме	1			
14	Работа с разделом «Мое творчество»	1			
15	Работа с разделом «Мои грамоты»	1			
16	Отчет о проделанной работе	1			
17	Работа с разделом «Контрольные и диагностические работы»	1			
18	Работа с разделом «Мои проектные работы»	1			
19	Отчет о проделанной работе	1			
Раздел 3. Публичное выступление (8 часов)					
1	Работа с разделом	1	Слушание информации,	Знать: как подготовить	Личностные: желание участвовать в

	«Контрольные и диагностические работы»		участие в обсуждении, собираение информации, участие в тестировании, оформление папки «Портфолио»	публичное выступление, чтобы было интересно слушать Уметь: представлять свои достижения (презентовать портфолио)	творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы Познавательные: осознает познавательную задачу; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практической задачи Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения
2	Работа с разделом «Мои проектные работы»	1			
3	Подведение итогов работы с портфолио	1			
4	Индивидуальные консультации по оформлению портфолио	1			
5	Индивидуальные консультации по оформлению портфолио	1			
6	Индивидуальные консультации по оформлению портфолио	1			
7	Публичное выступление	1			
8	Промежуточная аттестация. Защита проекта.	1			

Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Моё портфолио»
6 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Осн.виды деятельности	Планируемые результаты и уровень усвоения	
				Предметные умения	УУД
Раздел 1. Портфолио как способ саморазвития ученика (2 часа)					
1.	Структура портфолио 6 –го класса	1	Слушание информации, участие в обсуждении, оформление папки «Портфолио»	Знать: что такое портфолио, виды портфолио Уметь: структурировать портфолио, создавать необходимые разделы в папке	Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; Познавательные: осознает познавательную задачу; участвует в обсужденииит, извлекая нужную информацию Коммммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
2.	Оформление, создание разделов папки «Портфолио» в 6 классе	1			
Раздел 2. Разделы портфолио. Особенности их наполнения (27 часов)					
Кто я? Какой я?					
1	Мой портрет. Заполнение 1-ой странички портфолио.	1	Участие в полилоге, выполнение тестовой работы, заполнение соотв.разделов в папке «Портфолио», выполнение творческой работы	Знать: .свои положительные и отрицательные стороны личности, понимать своё место в обществе Уметь: заполнять соотв. странички в папке «Портфолио», осознавать себя как частьобщества	Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи Познавательные: осознает познавательную задачу; участвует в полилоге, извлекая нужную информацию, Коммммуникативные: строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач
2	Кто я? Какой я? (Тест)	1			
3	Я в обществе. Осознание себя как личности.	1			
4	Я – часть моего класса.	1			
5	Я – часть моей школы.	1			
6	Я и моя семья.	1			

Жизненные цели человека					
1	Зачем нужна(ы) цель(и) в жизни? Что нужно человеку, чтобы достичь своей(их) цели(ей) в жизни?	1	Слушание информации, участие в диалоге, заполнение соотв. Разделов в папке «Портфолио», самоанализ собственных планов и интересов	Знать: ..зачем человеку в жизни нужна цель Уметь: формулировать собственные планы и интересы, анализировать их	Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи Познавательные: осознает познавательную задачу; участвует в диалоге, извлекая нужную информацию, Коммуникативные: строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач
2	Я и моё будущее. Каким я его вижу	1			
3	К чему я стремлюсь сегодня (Самоанализ собственных планов и интересов)	1			
Саморазвитие человека					
1	Что такое саморазвитие человека?	1	Участие в полилоге, выполнение тестовой работы, слушание информации	Знать: ..что такое саморазвитие, самостоятельность и ответственность человека Уметь: ..понимать, как характер человека влияет на его саморазвитие и как правильно сформировать свой характер	Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи Познавательные: осознает познавательную задачу; участвует в полилоге, извлекая нужную информацию, Коммуникативные: строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника
2	Что такое самостоятельность? Тест «Насколько я самостоятелен»	1			
3	Что такое ответственность? Тест «Ответственный ли я человек»	1			
4	Что такое самооценка?	1			
5	Что такое самоанализ?	1			
6	Как влияет характер человека на его саморазвитие.	1			
7	Как сформировать свой характер?	1			
Учебная деятельность подростка					
1	Учёба – моя работа.	1	Слушание информации, участие в обсуждении, составление	Знать: ..что учёба – основная деятельность школьника, почему на уроках бывает	Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами
2	Я и школа	1			
3	Почему на уроках бывает скучно?	1			
4	Как я готовлю домашнее задание	1			

			памятки «Как правильно подготовить домашнее задание»	скучно Уметь: правильно готовить домашнее задание, как работать на уроках, как сделать так, чтобы тебе в школе было интересно	или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи Познавательные: осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, Коммуникативные: строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач
Внеурочная деятельность					
1	Что такое внеурочная деятельность?	1	Слушание информации, участие в полилоге, выполнение тестовой работы, творческая работа «Мой режим дня», просмотр м/м презентации «Вредные привычки»	Знать: .что такое внеурочная деятельность, как управлять своими интересами Уметь: составлять режим дня и соблюдать его; понимать, что за активной деятельностью обязательно должен следовать активный отдых	Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи Познавательные: осознает познавательную задачу; участвует в полилоге, читает и слушает, извлекая нужную информацию, Коммуникативные: строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы,слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач
2	Моё хобби	1			
3	Как управлять своими интересами	1			
4	Активная деятельность и активный отдых	1			
5	Здоровый образ жизни. Тест «Моё здоровье»	1			
6	Режим дня	1			
7	Негативная роль вредных привычек	1			
Раздел 3. Публичное выступление (5 часов)					
1	Как подготовить публичное выступление	1	Слушание информации, практическая работа, презентация портфолио	Знать: как подготовить публичное выступление.чтобы было интересно слушать Уметь: представлят	Личностные: желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы
2-3	Презентация своего портфолио	2			
4-5	Промежуточная аттестация. Защита проекта.	2			

				ь свои достижения (презентовать портфолио)	Познавательные: осознает познавательную задачу; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практической задачи Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения
ИТОГО:		34			

Календарно - тематическое планирование курса «Моё портфолио»
7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты	
				Предметные умения	УУД
Раздел 1 Портфолио как способ саморазвития ученика (2 часа)					
1	Что такое портфолио? Типы портфолио. Какой тип выбрать? Структура портфолио.	1	Слушание информации, участие в обсуждении, оформление папки «Портфолио»	Знать: что такое портфолио, виды портфолио Уметь: структурировать портфолио, создавать необходимые разделы в папке	Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; Познавательные: осознает познавательную задачу; участвует в обсуждении, извлекая нужную информацию Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
2	Знакомство с разделами портфолио. Правила оформления портфолио Индивидуальные консультации по оформлению портфолио	1			
Раздел 2. Разделы портфолио. Особенности их заполнения (30 часов)					
Кто я? Какой я? (8 часов)					
3	Мой портрет. Тайны моего характера.	1	Слушание информации, участие в обсуждении, собирание информации, участие в тестировании, оформление папки «Портфолио»	Знать: свои положительные и отрицательные стороны личности, понимать своё место в обществе Уметь: заполнять соотв.	Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование
4	Правила написания автобиографии. Работа по составлению автобиографии	1			
5	Правила составления резюме. Работа по составлению	1			

	резюме			странички в папке «Портфолио», осознавать себя как часть общества	познавательной задачи Познавательные: осознает познавательную задачу; участвует в полилоге, извлекая нужную информацию, Комммуникативные: строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач
6-7	Что означает мое имя?	2			
8-9	Познаю себя: определение своего темперамента. Проведение психологической игры.	2			
10	Работа с картинкой «Дерево жизни». Мое место на дереве жизни	1			

Саморазвитие человека (8часов)

11	Осознание себя как личности. Я - часть класса, школы. Я и моя семья.	1	Слушание информации, участие в обсуждении. Выставочный зал» Работа с таблицами по определению самооценки учащегося по отдельным учебным предметам. Проведение теста на выявление уровня самооценки Я и окружающие меня люди. Тест «Лидер ли я?» Мое место в классе и школе. Мое участие в системе самоуправления класса. Тест «Психологический тип в общении». Заполнение таблицы «Профессия, которая мне нравится». Работа с дифференцированно-диагностическим опросником по методике Е.А. Климова. оформление папки «Портфолио»	Знать: что такое саморазвитие, самостоятельность и ответственность человека Уметь: понимать, как характер человека влияет на его саморазвитие и как правильно сформировать свой характер	Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи Познавательные: осознает познавательную задачу; участвует в полилоге, извлекая нужную информацию, Комммуникативные: строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника
12	Саморазвитие. Самостоятельность. Ответственность. Самооценка.	1			
13	Как влияет характер человека на его саморазвитие. Как сформировать характер	1			
14	Что такое дружба? Настоящая дружба и ложная	1			
15	Что мне нравится и почему. Хобби. Как управлять своими интересами.	1			
16	Здоровый образ жизни. Режим дня. Зачем нужен режим дня? Мой режим дня. Негативная роль вредных привычек	1			
17-18	Думай о завтрашнем дне или выбор будущей профессии.	2			

Жизненные ценности человека (2 часа)					
19	Цель в жизни. Моё будущее. Каким может быть творчество.	1	Слушание информации, участие в обсуждении, оформлениe папки «Портфолио»	Знать: зачем человеку в жизни нужна цель Уметь: формулировать собственные планы и интересы, анализировать их	Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи Познавательные: осознает познавательную задачу; участвует в диалоге, извлекая нужную информацию, Комммункaтивные: строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач
20	Самоанализ собственных планов и интересов. Понятия «хочу» и «могу».	1			
Учебная деятельность (9 часов)					
21-23	Учёба – моя работа. Я и школа. Почему на уроках бывает скучно.	3	Проведение блицтеста для определения способа познания у школьников (Лорен Брэдвей и Барбара Алберс Хил). ПоЗДОРОВАйся или оценка качества своей жизни. Слушание информации, участие в обсуждении, оформлениe папки «Портфолио»	Знать: что учёба – основная деятельность школьника, почему на уроках бывает скучно Уметь: правильно готовить домашнее задание, как работать на уроках, как сделать так, чтобы тебе в школе было интересно	Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи Познавательные: осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, Комммункaтивные: строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач
24	Как я готовлю домашнее задание? Что нравится и не нравится в образовательном процессе.	1			
25	Любимые предметы и любимые учителя.	1			
26-27	Копилка памяток для успешной учебы	2			
28-29	Мои проектные работы	2			
Внеурочная деятельность (3 часа)					
30	Что такое внеурочная деятельность.	1	Тест «Каков ваш творческий потенциал?». Заполнение страницы «Мои достижения в	Знать: что такое внеурочная деятельность, как управлять своими	Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу;

31	Хобби. Как управлять своими интересами	1	системе дополнительного образования (конкурсы, фестивали, спартакиады, соревнования	интересами Уметь: составлять режим дня и соблюдать его; понимать, что за активной деятельностью обязательно должен следовать активный отдых	планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи Познавательные: осознает познавательную задачу; участвует в полилоге, читает и слушает, извлекая нужную информацию, Коммуникативные: строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач
32	Моё участие в различных мероприятиях, конкурсах	1			
Раздел 3. Публичное выступление (2 часов)					
33	Промежуточная аттестация. Защита проекта.	1	Слушание информации, участие в обсуждении, собирание информации, участие в тестировании, оформление папки «Портфолио»	Знать: как подготовить публичное выступление, чтобы было интересно слушать Уметь: представлять свои достижения (презентовать портфолио)	Личностные: желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы Познавательные: осознает познавательную задачу; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практической задачи Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения
34	Презентация своего портфолио	1			

**Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Моё портфолио»
8 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности	Планируемые результаты и уровень усвоения	
				Предметные умения	ууд
Раздел 1 Портфолио как способ саморазвития ученика (4 часа)					
1	Портфолио: понятие и цели его	1	Слушание	Знать: что такое	Личностные: положительно относится к

	составления. Портфолио как портфель достижений.		информации, участие в обсуждении, оформление папки «Портфолио»	портфолио, виды портфолио Уметь: структурировать портфолио, создавать необходимые разделы в папке	познавательной деятельности, желает приобретать новые знания Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; Познавательные: осознает познавательную задачу; участвует в обсуждении, извлекая нужную информацию Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
2	История возникновения портфолио. Портфолио ученика 8 класса.	1			
3	Порядок работы с портфолио в 8 классе.	1			
4	Правила оформления портфолио.	1			
Раздел 2. Разделы портфолио. Особенности их наполнения (24 часа)					
5	Типы портфолио, какой тип выбрать?	1	Участие в полилоге, выполнение тестовой работы, заполнение соотв. разделов в папке «Портфолио», выполнение творческой работы	Знать: свои положительные и отрицательные стороны личности, понимать своё место в обществе Уметь: заполнять соотв. странички в папке «Портфолио», осознавать себя как часть общества	Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи Познавательные: осознает познавательную задачу; участвует в полилоге, извлекая нужную информацию, Коммуникативные: строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач
6	Титульный лист. Информация о владельце портфолио.	1			
7	Самоанализ по итогам прошлого года.	1			
8	Понятие качественной и количественной оценки материалов портфолио	1			
9	Эссе «Мой портрет»	1			
10	Эссе «Мой портрет»	1			
11	Зачем нужна(ы) цель(и) в жизни? Что нужно человеку, чтобы достичь своей(их) цели(ей) в жизни?	1			
12	Карта «Мои интересы, потребности и возможности»	1			
13	К чему я стремлюсь в жизни.	1			
14	Карта краткосрочных и долгосрочных планов образования и карьеры.	1			
15	Карта краткосрочных и долгосрочных планов образования и карьеры.	1			
16	Мои ценности труда.	1			

17	Тест «Самоопределение»	1			
18	Учебная деятельность. Итоги успеваемости.	1			
19	Моя диагностика «Умение учиться»	1			
20	Самоанализ собственных планов и интересов	1			
21	Что такое внеурочная деятельность?	1			
22	Моё хобби	1			
23	Индивидуальный план прохождения элективных курсов и факультативных занятий.	1			
24	Тест на самооценку	1			
25	Анкета «20 человечков»	1			
26	Я и моё будущее. Каким я его вижу	1			
27	Что такое ответственность? Тест «Ответственный ли я человек»	1			
28	Здоровый образ жизни. Тест «Моё здоровье»	1			
Раздел 3. Публичное выступление (6 часов)					
29-30	Как подготовить публичное выступление	2	Слушание информации, практическая работа, презентация портфолио	Знать: как подготовить публичное выступление, чтобы было интересно слушать Уметь: представлять свои достижения (презентовать портфолио)	Личностные: желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы Познавательные: осознает познавательную задачу; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практической задачи Комммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения
31-32	Презентация своего портфолио	2			
33-34	Промежуточная аттестация. Защита портфолио.	2			
ИТОГО:		34			

Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Моё портфолио»
9 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности	Планируемые результаты и уровень усвоения	
				Предметные умения	УУД
Раздел 1 Портфолио как способ саморазвития ученика (4 часа)					
1	Портфолио: понятие и цели его составления. Портфолио как портфель достижений.	1	Слушание информации, участие в обсуждении, оформление папки «Портфолио»	Знать: что такое портфолио, виды портфолио Уметь: структурировать портфолио, создавать необходимые разделы в папке	Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; Познавательные: осознает познавательную задачу; участвует в обсуждении, извлекая нужную информацию Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
2	История возникновения портфолио. Портфолио ученика 9 класса.	1			
3	Порядок работы с портфолио в 9 классе.	1			
4	Правила оформления портфолио.	1			
Раздел 2. Разделы портфолио. Особенности их наполнения (24 часа)					
5	Типы портфолио, какой тип выбрать?	1	Участие в диалоге, выполнение тестовой работы, заполнение соотв. разделов в папке «Портфолио», выполнение творческой работы	Знать: свои положительные и отрицательные стороны личности, понимать своё место в обществе Уметь: заполнять соотв. странички в папке «Портфолио», осознавать себя как часть общества	Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи Познавательные: осознает познавательную задачу; участвует в диалоге, извлекая нужную информацию, Коммуникативные: строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать
6	Титульный лист. Информация о владельце портфолио.	1			
7	Самоанализ по итогам прошлого года.	1			
8	Понятие качественной и количественной оценки материалов портфолио	1			
9	Эссе «Мой портрет»	1			
10	Эссе «Мой портрет»	1			
11	Зачем нужна(ы) цель(и) в жизни? Что нужно человеку, чтобы достичь своей(их) цели(ей) в жизни?	1			

12	Карта «Мои интересы, потребности и возможности»	1			вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач
13	К чему я стремлюсь в жизни.	1			
14	Карта краткосрочных и долгосрочных планов образования и карьеры.	1			
15	Карта краткосрочных и долгосрочных планов образования и карьеры.	1			
16	Мои ценности труда.	1			
17	Тест «Самоопределение»	1			
18	Учебная деятельность. Итоги успеваемости.	1			
19	Моя диагностика «Умение учиться»	1			
20	Самоанализ собственных планов и интересов	1			
21	Что такое внеурочная деятельность?	1			
22	Моё хобби	1			
23	Индивидуальный план прохождения элективных курсов и факультативных занятий.	1			
24	Тест на самооценку	1			
25	Анкета «20 человечков»	1			
26	Я и моё будущее. Каким я его вижу	1			
27	Что такое ответственность? Тест «Ответственный ли я человек»	1			
28	Здоровый образ жизни. Тест «Моё здоровье»	1			
Раздел 3. Публичное выступление (6 часов)					
29-30	Как подготовить публичное выступление	2	Слушание информации, практическая работа, презентация	Знать: как подготовить публичное выступление, чтобы было интересно	Личностные: желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование – установление связи
31-32	Презентация своего портфолио	2			

33-34	Промежуточная аттестация. Защита портфолио.	2	портфолио	слушать Уметь: представлять свои достижения (презентовать портфолио)	между целью учебной деятельности и её мотивом Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы Познавательные: осознает познавательную задачу; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практической задачи Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения
ИТОГО:		34			

Рекомендуемая литература.

1. Портфолио ученика 5-9 класса, автор: Плахова Татьяна Владимировна, Кулдашова Наталья Васильевна, издательство: «Учитель», 2014 г.
2. Портфолио ученика основной школы / авт.- сост. И.Г. Юдина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 223 с.

