

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3»

Принято на заседании
педагогического
совета школы

Протокол № 19
« 30 » 09 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мой портфолио»

Уровень обучения, класс – среднее общее образование, 10-11 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мое портфолио» для обучающихся средней школы составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования.

В данном курсе используются книги для учителя «Портфолио ученика. Строим своё будущее» и «Проектная и исследовательская деятельность», подготовленные коллективом авторов кафедры педагогики БГУ имени акад. И.Г.Петровского. В этих книгах представлены учебные модули с программами и учебно-тематическим планированием как по учебной деятельности учащихся, так и для организации внеурочной работы по соответствующим направлениям. Издание «Портфолио ученика. Строим своё будущее» предлагает не только собственно советы по составлению портфолио, но и рекомендации по:

1. Освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
2. Формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
3. Индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений и др.

Одна из основных задач современного образования - переориентация на подготовку человека, самостоятельно выбирающего индивидуальную траекторию развития в соответствии со своими способностями и возможностями, ответственно принимающего решения и эффективно действующего в современном меняющемся мире. Самостоятельность как ответственное, инициативное, независимое поведение - это основной вектор взросления молодых людей. В школьном возрасте необходимо заложить основы саморазвития и создать у обучающихся устойчивую доминанту на самосовершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств. Ведь в самостоятельной жизни очень важно, чтобы наши выпускники не были пассивными и беспомощными, равнодушными и безжалостными, некомпетентными специалистами и самоуверенными карьеристами.

Помочь школьнику обрести уверенность в своих силах на пути к достижению успеха - это задача каждого педагога независимо от направления его деятельности. Профессионализм педагога, работающего в школе состоит в том, чтобы стимулировать внутреннюю активность обучающегося, его потребность в самосовершенствовании, развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху.

Программа курса «Мое портфолио» реализуется в рамках комплексного сопровождения ребенка в образовательном процессе и базируется на основных принципах гуманистической педагогики. Она направлена на содействие личностному росту учащихся, на развитие у школьников представлений о создании наиболее оптимальных условий для будущей самореализации и достижения жизненного успеха. Это содействие проявляется в:

1. Раскрытию внутреннего потенциала воспитанников.
2. Формировании жизненных навыков, необходимых выпускникам в профессиональном выборе и будущей карьере.
2. Поддержании учебных целей и стремления обучающегося к самосовершенствованию, его желания и умения постоянно развиваться.

Цель курса:

помочь молодому человеку в самореализации как личности, ориентированной на успех, готовой найти свое место во взрослом сообществе, способной принимать осознанные решения в ситуации профессионального выбора, умеющей ставить цели, планировать свое будущее и достигать успеха.

Задачи курса состоят в том, чтобы после его освоения учащиеся смогли:

1. Соотносить свои интересы, потребности и склонности с собственными возможностями.
2. Эффективно управлять саморазвитием, осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценивание, ставить профессиональные и другие цели и добиваться их реализации.
3. Конструктивно решать проблемы, участвовать в диалоге, работать в команде, проектировать свою деятельность.

4. Успешно развивать и совершенствовать учебные и социально значимые навыки.
5. Самостоятельно принимать решения и делать осознанный выбор, в том числе и профессиональный.
6. Заполнить портфолио личностного развития.

Программа рассчитана на 34 часа в год и ориентирована на перспективу формирования навыков самостоятельной проектно – исследовательской деятельности на ступени старшей школы.

Формы организации образовательного процесса

- консультации;
- самостоятельная работа;
- проектная работа;
- презентация.

Тематическое планирование курса «Мое портфолио»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
		10 кл	11 кл
1	Вводное занятие. Презентация курса	4	4
2	Человек перед главным выбором	14	14
3	Условия твоего успеха в жизни	16	16
	Итого	34	34

Содержание курса

Раздел I. Вводное занятие. Презентация курса – 4 часа

Презентация содержания курса. Мотивация учащихся на участие в программе по созданию личностного портфолио. Знакомство с понятиями курса: портфолио, Я - образ, психологические ресурсы личности, личностные качества.

Тренинговые упражнения на самопознание и самооценку. Работа над разделом «Мой портрет» в портфолио.

Раздел II. Человек перед главным выбором - 14 часов

Занятия на развитие у старшеклассников самопознания и мотивации к личностному росту. Главное назначение занятий этого раздела - сфокусировать внимание старшеклассника на том, что такое самоопределение, самореализация генеральная цель в жизни, каковы условия успешной самореализации человека и какое место среди этих условий занимает создание «Портфолио успешной личности». В качестве основного условного ориентира для учащихся на занятиях представляется личность успешного человека, соответствующего основным характеристикам представителя среднего класса. В этом же блоке занятий с ребятами обсуждаются пути успешного завершения обучения в средней школе, в том числе и особенности ЕГЭ. Смысл данного блока занятий - помочь школьнику создать образ своего «я», повысить у школьников внутреннюю мотивацию к саморазвитию, пробудить желание изменить себя. В фокусе данного блока находится также планирование своего будущего. Выполняя разные задания, старшеклассники создают портрет преуспевающей личности, анализируют факторы успеха в жизни, строят свою «лестницу успеха» - план карьерного роста, учатся делать выбор дальнейшего жизненного пути, ставить цель, планировать свои учебные и личные дела и выполнять их, знакомятся с философией успеха известных всему миру людей, выводят свою формулу успеха в жизни.

Самоопределение личности.

Понятие «самоопределение». Направления самоопределения. Выбор профессии - как одна из основ самоопределения человека. Генеральная цель жизни и вспомогательные жизненные цели. Тренинговые упражнения по выбору жизненных целей и ценностей, анализу собственных социальных ролей. Оформление генерального жизненного вектора, работа над перечнем позитивных и негативных личностных характеристик.

Самореализация человека.

Понятие «самореализация», «успешная личность», «признаки успеха». Процесс самореализации и ее результат. Пути и условия достижения успеха в жизни. Выбор ценностей и образа жизни. Признаки наличия веры в себя. Составление портрета успешной личности, работа над формулой достижения успеха, диаграммой успеха, построение «лестницы успеха», упражнения на анализ своих возможностей по достижению успеха, составление аффирмаций.

О среднем классе.

Признаки и основные «показатели» среднего класса. Средний класс как фактор политической стабильности общества. Роль образования в определении принадлежности человека к среднему классу. Жизненная стратегия представителей среднего класса. Развитие навыков общения, духовной сферы и приобщение к культуре, как факторы, помогающие попасть в средний класс. Психологический практикум. Задание на разработку модели представителя среднего класса по схеме. Выполнение тестового задания.

Раздел III. «Условия твоего успеха в жизни» - 16 часов

С ребятами обсуждаются пути самореализации человека с помощью профессионального образования, содержание понятия «профессионализм» и его составные характеристики, факторы достижения материального достатка и конкурентоспособности на рынке труда. Содержание занятий призвано подтолкнуть школьников к размышлению над важнейшими жизненными ценностями: «образование», «труд», «достаток», «свобода». Особое внимание в блоке уделяется проблеме начала трудовой деятельности молодого человека и условиям успешности этого периода в жизни молодого человек. Интерес представляют занятия, посвященные предпринимательской деятельности и бизнесу, так как позволяют оценить молодому человеку свои возможности и способности в данной сфере, выявить условия успеха в бизнесе. Главная задача данного раздела - помочь школьнику создать образ своего личностного и профессионального «я», сформировать представление о себе и оценить свои возможности. Этот блок занятий предоставляет возможность ребятам включиться в различные способы самопознания: психологическое тестирование, практические задания, тренировочные упражнения, нацеленные на раскрытие у старшеклассника внутренних возможностей и развитие их умений объективно и критически оценивать себя, анализировать свои способности, достоинства и недостатки. Так, например, школьникам предоставляется возможность составить резюме для устройства на работу. Смыслом занятий данного блока является повышение мотивации учения и саморазвития, осмыслении жизненных ценностей и потребностей, развитие таких качеств, как целеустремленность, ответственность, уверенность в себе, уважительное отношение к людям, умение управлять эмоциями и временем, самообладание и стрессоустойчивость.

Выпускник средней школы.

Планирование семьи и укрепление здоровья - важные жизненные задачи молодого человека. Возможные пути самореализации человека с помощью профессионального образования и собственного выбора дальнейшего образования. Тест «Ваше чувство времени», анализ круга твоих интересов, заполнение аналитической таблицы. Тренировочные упражнения на чувство времени и уверенности в себе.

Ты и твое дальнейшее образование.

Профессиональное образование. Система профессионального образования. Влияние уровня общего и профессионального образования на социальную адаптацию, поведение и качество жизни людей в обществе. Пути самореализации человека с помощью профессионального образования. Начальная ступень профессионального образования. Среднее и высшее профессиональное образование. Анализ проблемных ситуаций. Дискуссия - дебаты о получении начального профессионального образования после окончания общеобразовательной школы. Составление профессионального плана. Опрос на тему «Пути дальнейшего образования».

Ты и твоя будущая профессия.

Типы профессий. Востребованность на рынке труда. Надёжная профессия. Профессионализм. Направленность и способности личности. Интересы. Склонности. Ценности. Способности и выбор профессии. Достаток и зарплата. Варианты начала трудового пути. Самоанализ собственных способностей и интересов, ранжирование ценностей. Упражнения на определение профессионально важных качеств, профессионального призвания и профессиональной мечты. Задание по составлению рекомендаций старшекласснику при подготовке к трудовому старту.

Ты и предпринимательская деятельность.

Предпринимательская деятельность. Причины популярности «своего дела» среди молодежи. Риски предпринимателя. Предприимчивость. Призвание к занятию бизнесом. Условия успеха в бизнесе. Планирование своего бюджета. Решение проблемных ситуаций. Выполнение тестового задания. Планирование бюджета, составление плана действия. Твоя конкурентоспособность на рынке труда. Изучение рынка труда. Поиск информации о работе. Способы информирования работника о себе. Как составить резюме и его роль при устройстве на работу. Причины безработицы среди молодежи. Конкуренция и конкурентоспособность. Условия конкурентоспособности. Драматизация на основе задания. Ранжирование качеств человека и на принятие управленческого решения. Определение соответствия основных потребностей личности и их реализация в рабочих ситуациях. Эссе «Моя индивидуальность и жизненный успех» на основе анализа собранных материалов. Самоотчет, планирование карьеры.

Требования к уровню подготовленности учеников

В результате изучения ученик должен:

знать/понимать:

1. Факты, явления, процессы, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность мира.
2. Принципы и способы периодизации
3. Важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу.
4. Взаимосвязь себя и мира, национальной и региональной концепции
5. Осознание учащимися значимости ведущих жизненных ценностей.
6. Повышение учебной мотивации и мотивации успеха собственной деятельности

уметь:

1. Анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
2. На основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, проектировать направления саморазвития;
3. Систематизировать, анализировать представленный в курсе материал.
4. Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формирование проблемы и целей своей работы.
5. Участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии,
6. Формировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, учитывать различные мнения и интегрировать идеи

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций.
2. Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.
3. Формирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями.

Подведение итогов работы с портфолио. Защита портфолио.

ТЕМА. Защита портфолио

Презентация и защита своего портфолио. Учимся представлять свой проект и слушать других. Учимся сравнивать и анализировать.

Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Моё портфолио»

10 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Планируемые результаты и уровень усвоения	
				Предметные умения	УУД
Раздел 1 Вводное занятие. Презентация курса (4 ч.)					
1	Знакомство с понятиями курса. Вводное занятие.	1	Слушание информации, участие в обсуждении, оформление папки «Портфолио»	Знать: что такое портфолио, виды портфолио Уметь: структурировать портфолио, создавать необходимые разделы в папке	Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; Познавательные: осознает познавательную задачу; участвует в обсуждении, извлекая нужную информацию Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
2	«Моё имя – мой характер» Практическое занятие	1			
3	Самопознание и самооценка. Упражнения на самопознание и самооценку. Практическое занятие	1			
4	«Мой портрет» в портфолио. Особенности составления. Практическое занятие.	1			
Раздел 2. Человек перед главным выбором (14 ч.)					
5	Понятие «самоопределение». Направления самоопределения.	1	Участие в полилоге, выполнение тестовой работы, заполнение соотв. разделов в папке «Портфолио», выполнение творческой работы	Знать: свои положительные и отрицательные стороны личности, понимать своё место в обществе Уметь: заполнять соотв. странички в папке «Портфолио», осознавать себя как часть общества	Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи Познавательные: осознает познавательную задачу; участвует в полилоге, извлекая нужную информацию, Коммуникативные: строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач.
6	Выбор профессии - как одна из основ самоопределения человека.	1			
7	Выбор жизненных целей и ценностей. Анализ собственных социальных ролей.	1			
8	Позитивные и негативные личностные характеристики.	1			
9	Понятие «самореализация», «успешная личность», «признаки успеха».	1			
10	Пути и условия достижения успеха в жизни. Выбор ценностей.	1			
11	Признаки наличия веры в себя.	1			
12	Портрет успешной личности. Формула достижения успеха.	1			
13	Возможности по достижению успеха. «Лестница успеха».	1			
14	Признаки и основные «показатели»	1			

	среднего класса.				
15	Средний класс как фактор политической стабильности общества.	1			
16	Роль образования в определении принадлежности человека к среднему классу.	1			
17	Задание на разработку модели представителя среднего класса по схеме. Практическое занятие.	1			
18	Выполнение тестового задания. Практическое занятие.	1			
Раздел 3. Условия твоего успеха в жизни (16 ч.)					
19	Выпускник средней школы	1	Слушание информации, практическая работа, презентация портфолио	Знать: как подготовить публичное выступление, чтобы было интересно слушать Уметь: представлять свои достижения (презентовать портфолио)	Личностные: желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы Познавательные: осознает познавательную задачу; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практической задачи Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения
20	Планирование семьи и укрепление здоровья - важные жизненные задачи молодого человека.	1			
21	Возможные пути самореализации человека с помощью профессионального образования.	1			
22	Тест «Ваше чувство времени», анализ круга твоих интересов.	1			
23	Тренинговые упражнения на чувство времени и уверенности в себе.	1			
24	Профессиональное образование. Система профессионального образования.	1			
25	Пути самореализации человека с помощью профессионального образования.	1			
26	Опрос на тему «Пути дальнейшего образования». Практическое занятие.	1			
27	Типы профессий. Востребованность на рынке труда	1			

28	Интересы. Склонности. Ценности. Способности и выбор профессии. Достаток и зарплата.	1			
29	Упражнения на определение профессионально важных качеств.	1			
30	Предпринимательская деятельность. Причины популярности «своего дела» среди молодежи.	1			
31	Планирование бюджета, составление плана действия. Практическое занятие.	1			
32	Изучение рынка труда. Поиск информации о работе	1			
33	Как составить резюме и его роль при устройстве на работу.	1			
34	Эссе «Моя индивидуальность и жизненный успех».	1			
ИТОГО:		34			

Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Моё портфолио»

11 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Планируемые результаты и уровень усвоения	
				Предметные умения	УУД
Раздел 1 Вводное занятие. Презентация курса (4 ч.)					
1	Знакомство с понятиями курса. Вводное занятие.	1	Слушание информации, участие в обсуждении, оформление папки «Портфолио»	Знать: что такое портфолио, виды портфолио Уметь: структурировать портфолио, создавать необходимые разделы в папке	Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; Познавательные: осознает познавательную задачу; участвует в обсуждении, извлекая нужную информацию Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
2	«Моё имя – мой характер» Практическое занятие	1			
3	Самопознание и самооценка. Упражнения на самопознание и самооценку. Практическое занятие	1			
4	«Мой портрет» в портфолио. Особенности составления. Практическое занятие.	1			
Раздел 2. Человек перед главным выбором (14 ч.)					
5	Понятие «самоопределение». Направления самоопределения.	1	Участие в полилоге, выполнение тестовой работы, заполнение соотв. разделов в папке «Портфолио», выполнение творческой работы	Знать: свои положительные и отрицательные стороны личности, понимать своё место в обществе Уметь: заполнять соотв. странички в папке «Портфолио», осознавать себя как часть общества	Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи Познавательные: осознает познавательную задачу; участвует в полилоге, извлекая нужную информацию, Коммуникативные: строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач.
6	Выбор профессии - как одна из основ самоопределения человека.	1			
7	Выбор жизненных целей и ценностей. Анализ собственных социальных ролей.	1			
8	Позитивные и негативные личностные характеристики.	1			
9	Понятие «самореализация», «успешная личность», «признаки успеха».	1			
10	Пути и условия достижения успеха в жизни. Выбор ценностей.	1			
11	Признаки наличия веры в себя.	1			
12	Портрет успешной личности. Формула достижения успеха.	1			
13	Возможности по достижению успеха. «Лестница успеха».	1			

14	Признаки и основные «показатели» среднего класса.	1			
15	Средний класс как фактор политической стабильности общества.	1			
16	Роль образования в определении принадлежности человека к среднему классу.	1			
17	Задание на разработку модели представителя среднего класса по схеме. Практическое занятие.	1			
18	Выполнение тестового задания. Практическое занятие.	1			
Раздел 3. Условия твоего успеха в жизни (16 ч.)					
19	Выпускник средней школы	1	Слушание информации, практическая работа, презентация портфолио	Знать: как подготовить публичное выступление, чтобы было интересно слушать Уметь: представлять свои достижения (презентовать портфолио)	Личностные: желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы Познавательные: осознает познавательную задачу; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практической задачи Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения
20	Планирование семьи и укрепление здоровья - важные жизненные задачи молодого человека.	1			
21	Возможные пути самореализации человека с помощью профессионального образования.	1			
22	Тест «Ваше чувство времени», анализ круга твоих интересов.	1			
23	Тренинговые упражнения на чувство времени и уверенности в себе.	1			
24	Профессиональное образование. Система профессионального образования.	1			
25	Пути самореализации человека с помощью профессионального образования.	1			
26	Опрос на тему «Пути дальнейшего образования». Практическое занятие.	1			
27	Типы профессий. Востребованность на рынке труда	1			

28	Интересы. Склонности. Ценности. Способности и выбор профессии. Достаток и зарплата.	1			
29	Упражнения на определение профессионально важных качеств.	1			
30	Предпринимательская деятельность. Причины популярности «своего дела» среди молодежи.	1			
31	Планирование бюджета, составление плана действия. Практическое занятие.	1			
32	Изучение рынка труда. Поиск информации о работе	1			
33	Как составить резюме и его роль при устройстве на работу.	1			
34	Эссе «Моя индивидуальность и жизненный успех».	1			
ИТОГО:		34			

Рекомендуемая литература.

1. Портфолио ученика 5-9 класса, автор: Плахова Татьяна Владимировна, Кулдашова Наталья Васильевна, издательство: «Учитель», 2014 г.
2. Портфолио ученика основной школы / авт.- сост. И.Г. Юдина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 223 с.

