

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 3»

Рассмотрено  
на заседании ПМО учителей  
*Иванов Иван Иванович*

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
З.С. Зиганшина *З.С. Зиганшина*

« 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Ю.М. Морозова *Ю.М. Морозова*  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « 30 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК:  
КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК  
2023 – 2024 учебный год

Уровень обучения, класс – **основное общее образование**  
Класс - **9**  
Уровень обучения - **базовый**  
Учитель – **Дикий Виталий Витальевич**

Красноярск, 2023

**Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета (курса)  
«Второй иностранный язык: Китайский язык» на 2023 - 2024 учебный год.**

Программа рассчитана на 34 часа (за 1 год), в том числе на контрольные работы 4 часа в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год. Распределение годовых часов на урочную и неурочную деятельность находится в соотношении 70/30, что составляет 24 часа урочной деятельности и 10 часов неурочной деятельности (уроки-экскурсии, исследования, игры, соревнования, практикумы, проекты и т.д. – отражены в календарно-тематическом плане).

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. Программа включает все темы, предусмотренные обязательной частью учебного плана основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС по иностранному языку в 6 классе.

**Нормативно-правовое обеспечение курса:**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а также основными документами, обеспечивающими нормативное сопровождение введения и реализации ФГОС ООО.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральные рабочие программы учебных предметов;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Учебный план школы на 2023-2024 учебный год;
- ООП ООО МАОУ СШ № 3 в действующей редакции;
- Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

Программа предполагает изучение государственного китайского языка (путунхуа), используемого на территории КНР и других стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Программа может использоваться разными типами образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по китайскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Освоение предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении китайскому языку.

Учебный предмет «Китайский язык (второй иностранный язык)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на китайском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями китайского языка, так и с представителями других стран, которые используют китайский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др. Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Современный китайский язык является изолирующим топиковым языком. Такие особенности китайского языка, как иероглифическая письменность, корнеизолирующий тип, тоны, слоговой характер, в полной мере, обуславливают специфические концептуальные основы разработки примерной программы.

Обучение китайскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе и учитывает психологические особенности их развития, а также возрастные и индивидуальные различия, которые оказываются весьма значимыми как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения китайскому языку.

Все это позволяет установить связи китайского языка с другими учебными предметами. Изучение учебного предмета «Китайский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка» и др. Кроме того, изучение китайского языка способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном мире.

**Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации** регламентируется образовательной программой школы и локальным нормативным актом МБОУ СШ № 3 «Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Специфика класса:** при построении учебной деятельности пятых классов стоит обратить внимание на недостаточную усидчивость обучающихся в связи с особенностям психологического развития в данном возрасте. Ученики 6-ых классов обладают развитым кругозором, что безусловно облегчает изучение отдельных историко-культурных тем, но, из-за физиологических особенностей изучение фонетической части остается трудным, в силу сложной аудио - речевой специфике языка. Основной составляющей в изучении китайского языка в 6-х классах является изучение тоновой системы разговорной речи, и визуализации иероглифов, и дальнейшим транслированием значения.

Необходимо выстроить особый контроль за расширением словарного запаса у обучающихся, их пониманием тоновой системы; качеством выполнения домашних работ. В случае надобности искать индивидуальный подход к ученику, ориентируясь на его возможности и способности. В целом учебный потенциал классов достаточно высок.

Основной направленностью программы курса является воспитание толерантного отношения к другим культурам, гражданственности, уважения к истории и традициям китайского народа.

### **Цели и задачи курса**

Приоритетом современного языкового образования становится компетентность – результат образования, представленный набором сложившихся способов деятельности, позволяющих человеку эффективно действовать в различных ситуациях, самостоятельно принимать решения, оценивать и совершенствовать свою деятельность, нести за нее ответственность. Это обусловлено тем, что умение ориентации в огромном информационном поле, расширения собственных знаний приобретает чрезвычайно важное значение в наш век цифровой информации.

На решение именно этих задач направлена программа, составленная с учетом Общеввропейских рекомендаций языкового образования.

Разработанная в соответствии с современными требованиями программа, помимо своей традиционной функции – являться основой для планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса - подробно описывает ожидаемые результаты обучения и определяет объективные критерии для оценки результатов обучения.

Сформулированная цель требует решения следующих задач:

1. выработки потребности в изучении китайского языка;
2. развитие умений и навыков общения, свободного выражения мыслей и чувств в различных сферах частной и общественной жизни на основе освоения базовых речевых знаний, выработки умений и навыков пользоваться коммуникативно оправданными средствами языка в разных жизненных ситуациях во время восприятия, воспроизведения и создания высказываний; овладение культурой речи;
3. формирование у учащихся базовых орфоэпических, грамматических, лексических, орфографических, стилистических умений и навыков на основе усвоения норм китайского литературного языка путунхуа;
4. выработки умений воспринимать язык как художественное явление, которое имеет эстетическую ценность.

Обучение строится согласно сформулированной цели и задачам. Наибольшая результативность достигается при синтезе нескольких подходов – личностного, компетентностного, деятельностного, коммуникативного, текстоцентричного, функционального, социокультурного, эмоционально-смыслового.

Достижение основной цели изучения китайского языка как второго иностранного в общеобразовательных организациях на основном этапе обучения обеспечивается комплексным и сбалансированным развитием всех составляющих коммуникативной компетенции. Такая цель заключается в становлении духовно богатой личности, обладающей умениями и навыками свободно, коммуникативно целесообразно пользоваться выразительными средствами языка, его видами, типами, стилями, жанрами во всех видах речевой деятельности, свободно ориентироваться в возрастающем информационном потоке, умении формировать и отстаивать собственное мнение, гражданскую позицию по тем или иным событиям и явлениям (в том числе общественным), давать им адекватную оценку, самообучаться и самосовершенствоваться.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Личностные результаты**

Освоение учебного предмета «Китайский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- формирование положительного отношения к учебному предмету «Китайский язык» и представления о нем, как средстве познания мира и другой культуры,
- получение представлений о культурном достоянии Родины и опыта постижения ценностей национальной культуры формирование на этой основе ценностного отношения к Родине, родному языку, государственной символике, семейным традициям;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина, а также элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации в соответствии с этическими нормами, принятыми в иноязычном социуме и умение представлять родную культуру;

- приобретение опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося, а также мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- сформированность представлений о правах и обязанностях человека и гражданина, а также представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- сформированность представлений о ценности здорового и безопасного образа жизни;

- развитие любознательности и стремления расширять кругозор.

## **Метапредметные результаты**

Освоение содержания учебного предмета «Китайский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих метапредметных результатов:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- развитие способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## **Предметные результаты**

### **Говорение. Диалогическая речь**

Учащиеся научатся:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог–обмен мнениями, диалог–побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать (поддерживать, заканчивать разговор);

- выражать основные речевые функции (поздравление, пожелание, извинение,, переспрос, благодарность и т.д.)

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать согласие/несогласие, комплимент, сочувствие, уверенность/сомнение;*

- *предлагать помощь, совет, совместное действие;*

- *выяснять/уточнять значение незнакомого слова;*

- *выражать и обосновывать свое мнение и т.д.*

### **Говорение. Монологическая речь**

Учащиеся научатся

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, на основе прочитанного/услышанного, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- говорить в нормальном темпе с соблюдением логического ударения, интонации;
- говорить логично и связно.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;*
- *логично и последовательно излагать содержание прочитанного/услышанного;*
- *аргументировано выражать свое мнение.*

### **Аудирование**

Учащиеся научатся

- понимать звучащую речь (речь учителя и одноклассников или несложные аутентичные аудио- и видеотексты)
- понимать основное содержание текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя разные виды догадки;
- понимать необходимую/конкретную информацию аутентичных аудио- и видеотекстов, не обращая при этом внимание на незнакомые слова,
- соотносить содержание услышанного с личным опытом.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *выделять значимую (нужную) информацию из услышанного;*
- *делать выводы по содержанию услышанного.*

### **Чтение**

Учащиеся научатся:

- читать с целью понимания основного/полного содержания,
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;
- определять хронологический/логический порядок событий в тексте;
- пользоваться справочными материалами (китайско-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
- делать выборочный перевод с китайского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение о прочитанном.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *определять жанровую и типовую принадлежность текстов, предлагаемых для чтения;*
- *определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста;*
- *интерпретировать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях, картинках и т.д.;*
- *извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов и др.*

### **Письменная речь**

Учащиеся научатся

- создавать письменные тексты разной направленности
- заполнять анкеты, формуляры,
- подписывать открытки,
- писать записки, письма, сообщения и др;
- делать записи, составлять план, устного сообщения, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;*

- *делать выписки из текста, составлять тезисы письменного сообщения;*
- *в письменной форме выражать свое мнение об услышанном/прочитанном и т.д.*

## **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

### **Иероглифика и пунктуация**

Учащиеся научатся:

- писать иероглифы, отобранные для данного этапа обучения, по порядку черт, понимать структуру иероглифического знака;
- применять правила чтения и написания в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- распознавать и употреблять китайские знаки препинания;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.*

### **Фонетическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- соблюдать нормы произношения звуков и тонов китайского языка, словесного ударения и др. звуковых явлений;
- определять в соответствии с ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *различать на слух звуки и тоны китайского языка,*
- *соблюдать/учитывать логическое и фразовое ударение в ритмических группах и предложениях;*
- *ритмико-интонационному оформлению сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами.*

### **Лексическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- употреблять лексические единицы в контексте различных ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы
- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы, устойчивые словосочетания;
- использовать средства выражения речевых функций, оценочную лексику, лексику классного обихода,
- выбирать речевые средства в соответствии с коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать различные способы словообразования (аффиксация, корнесложение, конверсия).*
- *выбирать и использовать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями;*
- *использовать реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка).*

### **Грамматическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- строить словосочетания, простые предложения;
- распознавать и употреблять грамматические значения, выражаемые суффиксами;
- распознавать и употреблять грамматические структуры, ориентированные на выражение различных грамматических значений;
- строить повествовательные предложения, вопросы различных типов, положительные/отрицательные ответы на вопрос;
- распознавать и адекватно употреблять предлоги, союзы, наречия

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать функциональные и формальные различия грамматических структур;
- понимать и анализировать структуру предложения;
- анализировать, обобщать, открывать закономерности языка;
- выбирать грамматическое оформление высказывания в зависимости от его коммуникативного назначения.

### **Критерии оценки знаний учащихся**

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и измерение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

### **Критерии оценивания учащихся**

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала.

Текущие оценки могут быть поставлены: за практическую работу; за тестовую работу; за презентацию; за устные ответы

#### При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

#### **При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:**

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
- за исправление ответов учащихся
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
- за работу с историческими источниками и их анализ
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевою игру или викторину
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

#### **При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно



- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за исторический диктант
- за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
- за тестовую работу
- за письменный реферат

#### **Оценивание устного ответа**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно – следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия

**Отметка «4»** ставится, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

**Отметка «3»** ставится, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

#### **Оценивание письменных ответов:**

Оценка «5» - 100-86 %

Оценка «4» - 85-71 %

Оценка «3» - 70-50 %

Оценка «2» - 49-20 %

#### **Критерии оценивания презентаций**

| Отметка    | 5                                                             | 4                                                                                     | 3                                            | 2                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Содержание | Работа полностью завершена                                    | Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы                             | Не все важнейшие компоненты работы выполнены | Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя |
|            | Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов | Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются | Работа демонстрирует понимание, но неполное  | Работа демонстрирует минимальное понимание      |
|            | Грамотно используется китайская лексика                       | Китайская лексика присутствует, но иногда не корректно.                               | Преобладает русская лексика                  | Только русская лексика                          |
|            | Ученик предлагает                                             | Ученик в большинстве                                                                  | Ученик иногда предлагает свою                | Интерпретация ограничена или                    |

|             |                                                                               |                                                                       |                                                                                 |                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|             | собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) | случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы        | интерпретацию                                                                   | беспочвенна                                               |
|             | Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс        | Почти везде выбирается более эффективный процесс                      | Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса                             | Ученик может работать только под руководством учителя     |
| Дизайн      | Дизайн логичен и очевиден                                                     | Дизайн есть                                                           | Дизайн случайный                                                                | Дизайн не ясен                                            |
|             | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.          | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. | Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. | Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. |
|             | Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)                 | Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.                             | Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию         | Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым       |
| Графика     | Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание              | Графика соответствует содержанию                                      | Графика мало соответствует содержанию                                           | Графика не соответствует содержанию                       |
| Грамотность | Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических                              | Минимальное количество ошибок                                         | Есть ошибки, мешающие восприятию                                                | Много ошибок, материал трудночитаем                       |



| №<br>урок<br>а | Тема раздела,<br>урока                                          | Кол-во<br>часов | Дата | ДЗ                            | Форма<br>урока         | Вид и<br>формы<br>контроля                                                      | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|------|-------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                |                                                                 |                 |      |                               |                        |                                                                                 | Предметные<br>результаты                                         | Метапредметные УУД                                                                                                                                                                                                                                     | Личностные результаты                           |
| 1 (1)          | Китайские школьники приглашают российских друзей посетить Китай | 1               |      | Повторение материала 6 класса | Беседа                 | Индивидуальный \ Работа с написанием иероглифов,<br><br>Работа с произношением. | Научиться различать тоны<br>Научиться приветствовать друг друга, | <b>Регулятивные</b> различать тоны китайского языка на слух, и умение их воспроизводить<br><b>Коммуникативные</b> Распознавать на слух и понимать высказывание учителя, одноклассника.<br><b>Познавательные</b> Комментировать и формулировать понятия | Приветствовать одного человека, и группу людей. |
| 2 -3           | Экскурсия по Пекину?                                            | 2               |      | § работа с текстом            | <u>Аудирование</u>     | Работа в парах                                                                  | Научиться задавать простые вопросы                               | <b>Регулятивные</b> Создать простой диалог из двух предложений<br><b>Коммуникативные</b> Рассказать диалог в правильных тонах<br><b>Познавательные:</b> выявление ошибок друг у друга.                                                                 | Умение задавать вопрос.<br>Умение вести диалог  |
| 4 -5           | Узнаем Китай                                                    | 2               |      | Подготовить рассказ о семье   | <u>Урок<br/>беседа</u> | Работа в группах                                                                | Научиться составлять рассказ о ком-либо                          | <b>Регулятивные</b> Охарактеризовать людей.<br><b>Коммуникативные</b> Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах<br><b>Познавательные</b> Рассказывать о своем друге.                                                             | Развитие речевого аппарата                      |
| 6              | Тест                                                            | 1               |      |                               | Индивидуальный \ тест  |                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |

|          |                           |   |  |                                  |                            |                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |
|----------|---------------------------|---|--|----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 7-9      | Экскурсия по Москве       | 3 |  | Выучить профессии                | Изучение числительных      | Индивидуальное/                   | Научиться использовать цифры в диалогах | <b>Регулятивные</b> Устанавливать значение слова и тона<br><b>Коммуникативные</b> Работа с числительными<br><b>Познавательные</b> Изучить иероглифическое обозначение цифр                                                        | Ориентация в числовой системе Китая       |
| 10-12    | Узнаем Россию             | 3 |  | Составить рассказ                | <u>Построение диалогов</u> | группой \ Беседа                  | Научиться вести монолог                 | <b>Регулятивные</b> Задавать правильный вопрос<br><b>Коммуникативные</b> Выделять и сравнивать признаки простой беседы и светского общения.<br><b>Познавательные,</b> Научиться знакомиться со сверстниками, и со старшими людьми | Азы светской беседы.                      |
| 13       | Сравниваем Россию и Китай | 2 |  | Пополнить словарный запас        | Устный обзор темы          | Индивидуальный \ Работа с текстом | Научиться рассказывать о своей семье    | <b>Регулятивные</b> Устанавливать связи родства<br><b>Коммуникативные</b> Характеризовать родственников<br><b>Познавательные</b> Раскрывать значение понятий и терминов: Nainai, Baba, Zufu и т.д.                                | Самостоятельно подготовить рассказ о себе |
| 14       | Тест                      | 1 |  |                                  |                            | Индивидуальный \ тест             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |
| 15 -- 16 | Футбольный матч           | 2 |  | Составить большой рассказ о себе |                            | Индивидуальная Работа             |                                         | <b>Регулятивные</b> Оценивать свои достижения<br><b>Коммуникативные</b> Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных.                                                                    |                                           |

|       |                                 |   |  |                           |                             |                                   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |
|-------|---------------------------------|---|--|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|       |                                 |   |  |                           |                             |                                   |                                            | <b>Познавательные</b> Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.                                                                                                                                                                                          |                                          |
| 17-19 | История Китая и России          | 2 |  | Задания в конце параграфа | Устный обзор темы           | Индивидуальный                    | Научиться называть географические объекты. | <b>Регулятивные</b> Характеризовать географические объекты исходя из названия<br><b>Коммуникативные</b> Учиться работать в малой группе над общим заданием.<br><b>Познавательные</b> Выделять главное в тексте. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока | Подготовить краткое сообщение            |
| 20-22 | Изучаем культуру Китая и России | 3 |  | Рассказ о семье           | <u>практику</u><br><b>м</b> | Индивидуальный \ Работа с текстом | Научиться читать диалоги по ролям          | <b>Регулятивные</b> оценивать свои умения<br><b>Коммуникативные</b> Работать с диалогом в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием ролями диалога.<br><b>Познавательные</b> Рассуждать                                            | Подготовить сообщение о школе            |
| 23    | Повторение                      | 1 |  | Повторение                | Беседа с аудиторией         | Фронтальный \ Работа с терминами  |                                            | <b>Регулятивные</b> Оценивать свои достижения<br><b>Коммуникативные</b> Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных.<br><b>Познавательные</b> Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.                        | Творчески разрабатывать сценарий диалога |
| 24    | Тест                            | 1 |  |                           |                             | Индивидуальный                    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |

|       |                                         |   |  |                                        |                                 |                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |
|-------|-----------------------------------------|---|--|----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|       |                                         |   |  |                                        |                                 | ный тест                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |
| 25-26 | Праздники                               | 2 |  | Составить расписание                   | Индивидуальные задания          | Индивидуальное Творческое задание | Научиться задавать вопросы | <b>Регулятивные</b> Осуществлять познавательную рефлексия.<br><b>Коммуникативные</b> Осуществлять поиск информации в Интернете<br><b>Познавательные</b> Характеризовать знания из разных областей наук.                                                | Составление вопросов                |
| 27-28 | Маша едет путешествовать по Китаю       | 2 |  | Составить распорядок дня               | Самостоятельная работа          | Индивидуальный                    |                            | <b>Регулятивные</b> Анализировать свой класс<br><b>Коммуникативные</b> Сравнивать<br><b>Познавательные</b> прокомментировать поведения своего класса                                                                                                   |                                     |
| 29-30 | Каникулы                                | 3 |  | Повторение всего пройденного материала | Обсуждение изученного материала | Индивидуальный \ Работа с текстом |                            | <b>Регулятивные</b> различать тоны китайского языка на слух, и умение их воспроизводить<br><b>Коммуникативные</b> Распознавать на слух и понимать высказывание учителя, одноклассника.<br><b>Познавательные</b> Комментировать и формулировать понятия | Умение вести диалог на разные темы. |
| 31-32 | Проектно-исследовательская деятельность | 2 |  |                                        | <u>Защита проектов</u>          | Групповой проект                  |                            | <b>Регулятивные</b> различать тоны китайского языка на слух, и умение их воспроизводить<br><b>Коммуникативные</b> Распознавать на слух и понимать высказывание учителя, одноклассника.<br><b>Познавательные</b> Комментировать и формулировать понятия |                                     |

|    |                  |           |  |  |                           |               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|----|------------------|-----------|--|--|---------------------------|---------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Итоговый тест    | 1         |  |  |                           | Итоговый тест |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Владеть основными правилами каллиграфии;<br>Владеть основными правилами каллиграфии;<br>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом |
| 34 | Урок - обобщение | 1         |  |  | <u>Обобщение по курсу</u> |               |  | <p><b>Регулятивные</b> различать тоны китайского языка на слух, и умение их воспроизводить</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>Распознавать на слух и понимать высказывание учителя, одноклассника.</p> <p><b>Познавательные</b> Комментировать и формулировать понятия</p> |                                                                                                                                                   |
|    | <b>Итого:</b>    | <b>34</b> |  |  |                           |               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |



