

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественнонаучного цикла

Л.В. Агапов / 
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
З.С. Зиганшина 

« 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Ю.М. Морозова 
Приказ № 40
от « 30 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БИОЛОГИЯ

2023 – 2024 учебный год

Уровень обучения, класс – **среднее общее образование, 11 класс**

Уровень – **базовый**

Учитель – **Лутошкина Ольга Петровна**

Красноярск, 2023г.

Программа разработана на основе авторской программы среднего (полного) образования для общеобразовательных учреждений. Биология. 10 – 11 классы. – 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2009. Авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов.

Учебник - Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 кл.: учебник/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2014

Количество часов:

по программе – **35**

по учебному плану (недельных часов) – **1**

годовых часов – **34**

количество учебных недель - 34

годовых часов (по календарному графику) – **34**

Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса БИОЛОГИЯ 11 класс

Рабочая программа учебного курса Биология для 11 класса (далее – Рабочая программа) составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО в действующей редакции, основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СШ № 3 и авторской программой среднего общего образования по биологии: Биология. Общая биология. 10-11 класс. Базовый уровень. Авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов- М.: Дрофа, 2015).

Программа рассчитана на 34 часа.

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования. Программа включает все темы, предусмотренные обязательной частью учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС по биологии. Исходными документами для составления рабочей программы по учебной дисциплине являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в действующей редакции;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СШ № 3;
- Авторские программы по учебным предметам;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемый к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в действующей редакции);
- Учебный план школы;
- Примерный календарный учебный график (включен в образовательную программу школы);
- Календарный учебный график на текущий учебный год.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный: опрос, устный зачет; **практические работы** – лабораторные работы, практические работы, выполнение исследовательской работы.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом МАОУ СШ № 3 «Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- учебник – Сивоглазов В.И., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. 11 класс. Дрофа, 2017
- методическое пособие для учителя – Мишакова А.В., Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. 11 класс. Базовый уровень. Методическое пособие. Дрофа, 2017

Цели программы обучения:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

Задачи программы обучения:

- изучить особенности жизни, как формы существования материи; роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации; фундаментальные понятия, связанные с биологическими системами; сущности процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости; основные теории биологии - клеточную, хромосомную, теорию наследственности; основные области применения биологических знаний в практике;
- научить пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам; работать с микроскопом, решать генетические задачи, составлять родословные, работать с учебной и научно-популярной литературой; развивать творческие способности через творческие задания индивидуальные и групповые; интеллектуальные через участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- воспитать позитивное ценностное отношение к живой природе, культуру поведения в природе;
- использовать полученные знания на практике

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел IV. Вид. (19 ч)

Тема 4.1. История эволюционных идей

Сущность эволюционного подхода и его методологическое значение. Основные признаки биологической эволюции: адаптивность, поступательный характер, историчность. Основные проблемы и методы эволюционного учения, его синтетический характер.

Основные этапы развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, теории Ж.Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Эволюционная идея Ч.Дарвина.

Значение данных других наук для доказательства эволюции органического мира. Комплексность методов изучения эволюционного процесса.

Тема 4.2. Современное эволюционное учение.

Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика.

Естественный отбор – движущая и направляющая сила эволюции. Предпосылки действия естественного отбора. Наследственная гетерогенность особей, биотический потенциал и борьба за существование. Формы борьбы за существование. Борьба за существование как основа естественного отбора. Механизм, объект и сфера действия отбора. Основные формы отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов.

Возникновение адаптации и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.

Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

Понятие о макроэволюции. Соотношение микро- и макроэволюции. Макроэволюция и филогенез.

Дифференциация организмов в ходе филогенеза как выражение прогрессивной эволюции. Основные принципы преобразования органов в связи с их функцией. Закономерности филогенеза.

Главные направления эволюционного процесса.

Доказательства эволюции органического мира.

Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. Краткая история развития органического мира. Основные ароморфозы в эволюции органического мира. Основные направления эволюции различных групп растений и животных.

Филогенетические связи в живой природе. Современные классификации живых организмов.

Тема 4.4. Происхождение человека

Место человека в системе органического мира.

Доказательства происхождения человека от животных. Движущие силы антропогенеза. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Основные этапы эволюции человека. Прародина человечества. Расселение человека и расообразование. Популяционная структура вида *Homo sapiens*. Адаптивные типы человека. Развитие материальной и духовной культуры, преобразование природы. Факторы эволюции современного человека. Влияние деятельности человека на биосферу.

Раздел V. Экосистемы. (11 ч)

Тема 5.1. Экологические факторы

Организм и среда. Экологические факторы. Абиотические факторы. Биотические факторы. Влияние человека на экосистемы.

Тема 5.2. Структура экосистем.

Структура экосистем. Биогеоценозы леса, водоема. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. Влияние человека на экосистемы. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроценозы.

Тема 5.3. Биосфера - глобальная экосистема

Биосфера, её возникновение и основные этапы эволюции. Функции живого вещества. Биогеохимический круговорот веществ и энергетические процессы в биосфере. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот (на примере круговорота воды и углерода).

Тема 5.4. Биосфера и человек

Место и роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Понятие о ноосфере. Ноосферное мышление. Международные и национальные программы оздоровления природной среды. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

Заключение – 1 час.

Резерв – 2 часа.

Тематический план

11 класс

Таблица 1

Раздел	Тема	Количество часов				
		Авторская программа	Рабочая программа	Урочная деятельность	Неурочная деятельность	
					практикум	исследования, игры, проекты и т.д.
	ВВЕДЕНИЕ	1	1	1		
РАЗДЕЛ 4. ВИД (19ч)	Тема 4.1 ИСТОРИЯ ЭВОЛЮЦИОННЫХ ИДЕЙ	4	4	4		1
	Тема 4.2 СОВРЕМЕННОЕ ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	8	8	4	3	
	Тема 4.3 ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ	3	3	2	1	
	Тема 4.4 ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	4	4	2	1	1
РАЗДЕЛ 5. ЭКОСИСТЕМЫ (11 ч)	Тема 5.1 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ	3	3	3		
	Тема 5.2 СТРУКТУРА ЭКОСИСТЕМ	4	4		4	
	Тема 5.3 БИОСФЕРА – ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА	2	2	2		
	Тема 5.4 БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК	2	2		2	
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	1	1	1		
	РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ	3	2	2		
	ИТОГО	35	34	21	13	

Контроль уровня обученности.

Таблица 2

Тема	Форма контроля (диктант, сочинение, изложение, тестовая работа, контрольная работа, зачет, общественный смотр знаний, практические, лабораторные работы, контрольные нормативы и т.д.)	Количество часов (по программе учителя)	Количество часов (по авторской программе, если она есть)	Сроки проведения
4.1 ИСТОРИЯ ЭВОЛЮЦИОННЫХ ИДЕЙ	<i>Исследовательская работа: «Анализ и оценка различных эволюционных идей»</i>			
4.2 СОВРЕМЕННОЕ ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	<i>Лабораторная работа №1: «Изучение морфологического критерия вида»</i>	2	2	
	<i>Лабораторная работа №2: «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»</i>			
	<i>Зачет №1 «Основные закономерности эволюции»</i>			
4.3 ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ	<i>Практическая работа №1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»</i>	1	1	
4.4 ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	<i>Практическая работы: №2: «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»</i>	2	1	
	<i>Исследовательская работа: «Расселение человека по Сибири»</i>			
5.2 СТРУКТУРА ЭКОСИСТЕМ	<i>Практическая работы: №3: «Составление схем передачи веществ (цепей питания)»</i>	4	4	
	<i>Практическая работы: №4: «Решение экологических задач»</i>			
	<i>Практическая работы: №5: «Сравнительная характеристика природных экосистем агроэкосистем своей местности» (2 часа)</i>			
5.4 БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК	<i>Практическая работы: №6: «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения»</i>	3	2	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	<i>Зачет №2 «Экосистема»</i>			

Специфика 11 класса. Особенность построения образовательной деятельности с обучающимися 11 класса заключается в активной социальной позиции у большинства обучающихся, развитом кругозоре. У большинства средний и высокий уровень мотивации к учебной деятельности, контактны с учителем, активны во время урока. В связи с данными особенностями необходима организация коллективной, исследовательской и проектной работы в рамках урока, с привлечением различных источников информации, предоставление разноуровневых заданий с преобладанием заданий творческого и научно-исследовательского типа. В то же время необходимо усилить контроль за формированием научной речи, четкого определения понятий, общей организации класса, выполнением домашних работ, работой учащихся, не успевающих или опережающих темп работы класса. В целом, класс имеет высокий учебный потенциал, что при успешной организации деятельности обучающихся повысит качественную результативность по предмету.

Календарно-тематическое планирование (общая биология) на 11 класс.

В рабочей программе используются обозначения типов уроков

ИПЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний;

ЗЗ – урок закрепления знаний;

КПЗУН – урок комплексного применения ЗУН учащимися

ОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

КОКЗ – урок контроля, оценки и коррекции знаний;

Без обозначения – комбинированный урок.

ВВЕДЕНИЕ (1 час).

РАЗДЕЛ 4. ВИД (19часов)

Таблица 3

№ урока	Сроки изучения	Тема урока	Форма учебного занятия (тип урока)	Основные понятия	УУД		
					личностные	предметные	метапредметные
1	2	3	4	5	6	7	8
1.		Введение.	ИПЗ	Эволюция.	Осознание важности изучения курса общей биологии, формирование познавательных интересов, формировании научного мировоззрения и представление о научной картине мира, сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового	характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие эволюционных взглядов,	умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию,
2.		Развитие биологии в додарвинский период. Работы К.Линнея		Систематика, бинарная номенклатура, иерархичность.			
3.		Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка	Упражнение и неупражнение				
4.		Предпосылки развития теории Ч. Дарвина. <i>Анализ и оценка различных эволюционных идей</i>	Естественный отбор, борьба за существоания	Называть естественно- научные и социально- экономические предпосылки возникновения учения, Объяснять вклад эволюционной теории в			
5.		Эволюционная теория Ч. Дарвина					

					знания в области биологии	формирование современной естественно-научной картины мира	преобразовывать информацию из одной формы в другую; Хар-ть роль эксперимента в разрешении научных противоречий
6.		Вид. Критерии и структура. <i>Лабораторная работа №1: «Изучение морфологического критерия вида»</i>	КПЗУН	Вид, критерии вида,		хар-ть критерии вида, обосновывать необходимость определения вида по совокупности критериев	
7.		Популяция – структурная единица вида и эволюции		Популяция			
8.		Факторы эволюции		Изоляция, дрейф генов, изменчивость, мутация			
9.		Естественный отбор – главная движущая сила эволюции		Естественный отбор			
10.		Адаптации организмов к условиям обитания. <i>Лабораторная работа №2: «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»</i>	КПЗУН	Приспособленность, мимикрия, предупреждающая, расчленяющая окраска, маскировка			
11.		Видообразование		Географическое и экологическое видообразование		Описывать механизм основных путей видообразования Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в окружающей среде, прогнозировать результаты изменений в биосфере в связи	

						с изменениями биоразнообразия	
12.		Сохранение многообразия видов				Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в окружающей среде, прогнозировать результаты изменений в биосфере в связи с изменениями биоразнообразия	
13.		Доказательства эволюции органического мира		Биогенетический закон, Эмбриологические, полионтологические, сравнительно-анатомические, биогеографические доказательства.		Приводить доказательства эволюции на основании комплексного использования всех групп доказательств	
14.		Зачет №1 «Основные закономерности эволюции»	КОКЗ				
15.		Развитие представлений о происхождении жизни на Земле		Биохимическая эволюция, креоцизм, эры, периоды.		Анализировать и оценивать работы С. Миллера и А.И. Опарина по разрешению проблемы происхождения жизни	
16.		Современные представления о возникновении жизни. <i>Практическая работа №1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»</i>	КПЗУН			Устанавливать	
17.		Развитие жизни на Земле					

						взаимосвязь закономерностей развития органического мира на Земле с геологическими и климатическими факторами	
18.		Гипотезы происхождения человека <i>Практическая работа №2</i> <i>«Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»</i>	КПЗУН	Антропогенез, австралопитек, питекантроп, синантроп, неандерталец, кроманьонец, расы.		Обосновывать и доказывать, что человек биосоциальное существо, характерные особенности представителей каждой стадии эволюции человека, Объяснять и доказывать механизмы формирования расовых признаков	
19.		Эволюция человека					
20.		Человеческие расы. <i>Исследовательская работа:</i> <i>«Расселение человека по Сибири»</i>					

РАЗДЕЛ 5. ЭКОСИСТЕМЫ (11 часов)

1	2	3	4	5	6	7	8
21.		Организм и среда. Экологические факторы	ИПЗ	Экология, биотические, абиотические, антропологические, пределы выносливости, зона оптимума.	Реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;	характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; характеризовать роль биологии в формировании	умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в
22.		Абиотические факторы среды					

					сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.	научного мировоззрения. Прогнозировать результаты изменения действия факторов	различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
23.		Биотические факторы среды				Объяснять механизм влияния взаимоотношений между организмами	
24.		Структура экосистем				называть и характеризовать компоненты пространственной и экологической структуры	умение работать с разными источниками биологической информации:
25.		Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах <i>Практическая работа №3 «Составление схем передачи веществ (цепей питания)»</i>	КПЗУН	Продуценты, консументы, редуценты Трофический уровень, правило 10% для расчета потребности организма в веществе		Составлять схемы передачи вещества и энергии	находить биологическую информацию в различных источниках
26.		Причины устойчивости и смены экосистем <i>Практическая работа №4 «Решение экологических задач»</i>	КПЗУН	Сукцессия		Описывать этапы смены экосистем, выявлять изменения экосистем, решать	(тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и

						простейшие экологические задачи	справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
27.		Влияние человека на экосистемы <i>Практическая работа №5 «Сравнительная характеристика природных экосистем агроэкосистем своей местности»</i>	КПЗУН	Химические, биологические и физические загрязнение		Сравнивать экосистемы и агроэкосистемы своей местности, прогнозировать результаты экологических нарушений по заданным параметрам	
28.		Биосфера – глобальная экосистема		Биосфера, экосистема,		Хар-ть живое, биокосное и косное вещество, распределение биомассы на Земле	
29.		Роль живых организмов биосфере				Прогнозировать последствия для нашей планеты нарушения круговорота веществ	
30.		Основные экологические проблемы современности, пути их решения <i>Практическая работа № 6 (1 часть) «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения»</i>	КПЗУН	Глобальные локальные проблемы, мониторинг.		Предлагать пути преодоления экологического кризиса	
31.		Основные экологические проблемы современности, пути их решения	КПЗУН			Прогнозировать последствия для нашей планеты	

		<i>Практическая работа № 6 (2 часть) «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения»</i>				нарушения круговорота веществ	
32.		Заключение. Зачет №2 «Экосистема»	КОКЗ				развитие монологической и диалогической речи, умения выразить свои мысли, отвечать на поставленный вопросы
33.		<i>Роль биологических знаний.</i>	ЗЗ				
34.		<i>Роль биологии в будущем</i>	ЗЗ				

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- ✓ основные положения биологических теорий, учения В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- ✓ строение биологических объектов;
- ✓ сущность биологических процессов;
- ✓ вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- ✓ биологическую терминологию и символику;

уметь

- ✓ объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; Причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- ✓ решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах;
- ✓ описывать особей видов по морфологическому критерию;
- ✓ выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- ✓ сравнивать: биологические объекты, процессы и делать выводы на основе сравнения;
- ✓ анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- ✓ изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- ✓ находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- ✓ соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек; правил поведения в природной среде;
- ✓ оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- ✓ оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 кл.: учебник/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2014
2. Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод. Пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Общая биология. Базовый уровень». – М.: Дрофа, 2006
3. Тесты. Биология 11 класс. Учебно-методическое пособие для учителей и учеников./ А.В. Теремов - М.: центр тестирования МО РФ, 2007
4. Сборник задач по биологии для абитуриентов, участников олимпиад и школьников / Д.В. Вахненко. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
5. Сборник нормативных документов. Биология./Сост. С23 Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2004
6. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология.6-11 классы. - 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2009.
7. Рабочие программы по биологии (по программам Н. И. Сониной, В.Б. Захарова; В.В. Пасечника; И.Н. Пономаревой) / авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. 2-е изд., стереотип.: М.: Глобус, 2008. - 464с. - (Новый образовательный стандарт).