

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет Школы

Протокол № 11 от «31» марта 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 3
Ю.М. Морозова / *[Signature]*

Приказ № *141/1* от « *07* » *04* 2025г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного
образовательного учреждения
«Средняя школа № 3»
за 2024 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аналитическая часть.	3-32
1.1. Общие сведения о Школе	3
1.2. Оценка образовательной деятельности	4
1.3. Оценка системы управления организации	7
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.5. Оценка организации учебного процесса	28
1.6. Оценка востребованности выпускников	29
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	30
1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	31
1.9. Оценка материально-технической базы	33
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
2. Анализ показателей деятельности Школы	37-39

1. Аналитическая часть

Самообследование МАОУ СШ № 3 проводится на основании Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3, ч.3, ст.28) от 29 декабря 2012г., приказа Рособрнадзора от 14.08.2020г № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации», приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями, от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о порядке самообследования, утвержденного директором школы от 21.06.2021г. № 200/п, приказа директора школы от «25» февраля 2025г. № 92/п «О создании комиссии по проведению самообследования», с целью оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.1. Общие сведения о Школе.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» располагается на периферии жилого квартала, микрорайоне Ботанический, посёлок ГЭС и Таймыр.

Учреждение располагается на самостоятельном земельном участке, расположенном с северной стороны вдоль красной линии улицы Ботанической, не далее 60 метров от остановки с регулярным движением транспорта. С южной, восточной и западной сторон здание школы граничит с жилыми домами частного сектора и многоэтажными жилыми домами.

Кирпичное здание школы сдано в эксплуатацию 23 сентября 1963г., построено по типовому проекту, общей площадью 2621 м². В школе имеется спортивный зал, площадь которого - 170,2 м², столовая, обеденный зал, который составляет 51,3 м², медицинский кабинет – 15,1 м², процедурный кабинет – 11,1 м². Общая площадь земельного участка - 6662 м².

Фактический адрес совпадает с юридическим: 660030, город Красноярск, ул. Ботаническая, д. 22а.

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» действует на основании новой редакции Устава учреждения, утверждённого приказом главного управления образования администрации г. Красноярска № 111/у от 14.05.2021г. с изменениями. Устав соответствует Закону № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Локальные акты учреждения соответствуют Уставу учреждения, отсутствуют замечания надзорных органов.

Создан наблюдательный совет МАОУ СШ № 3 (приказ ГУО № 238/п от 31.05.2021г.).

Учреждение имеет свидетельство ОГРН 1022402149769.

Право собственности на землю (постоянное пользование) определено выпиской из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, выданное Управлением

Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю от 07.02.2023г.

Право оперативного управления имуществом (нежилое здание) определено выпиской из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю от 07.02.2023г.

Право оперативного управления сетями наружного освещения определено выпиской из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю от 06.02.2023г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (бессрочно): серия 24Л01 № 0001462 от 28 октября 2015 г., выписки из реестра лицензий от 18.06.2021г., выданных Министерством образования Красноярского края. В соответствии с лицензией школа осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализует дополнительное образование детей и взрослых, оказывает платные дополнительные образовательные услуги.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» имеет свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 4999, выданное Министерством образования Красноярского края от 30 июня 2021г.

Фактическая наполняемость учреждения на 2024 год – 1053 обучающихся (на конец календарного года), из них 494 человека учатся во вторую смену. Контрольный норматив предельной численности обучающихся - 460 человек при условии работы в две смены. В школе открыто 34 класса, из них: на I уровне - 15 классов (466 обучающихся), II уровне – 16 классов (528 обучающихся), III уровне - 2 класса (59 обучающихся).

1.2. Оценка образовательной деятельности.

Цель работы школы – повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося, в соответствии с запросами участников образовательных отношений, посредством адресного повышения квалификации кадрового состава и применения полученных работниками знаний, умений и навыков в образовательной деятельности и управлении.

Задачи:

1. Повысить уровень результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ.
2. Развить детскую одаренность, метапредметные, исследовательские и коммуникативные компетентности обучающихся.
3. Внедрить в образовательный процесс различные модели обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
4. Создать образовательные условия для углублённого изучения отдельных предметов обучающимися и их применения на практике.
5. Использовать психолого-педагогическую, информационную и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, комфортные, условия обучения.
6. Расширить использование педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации

обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения.

7. Модернизировать материально-технологическую базу образовательного процесса, создать безопасную цифровую образовательную среду.

Педагогический коллектив школы в течение 2024 года осуществлял деятельность в соответствии с Программой развития, продолжилась реализация обновленных ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП, реализацию адаптированных программ на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями СФГОС.

В процессе деятельности в 2024 году были выбраны приоритетными следующие направления:

1. Обеспечение совершенствования образовательного пространства и внутришкольной системы **оценки качества образования** в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП.
2. Работа с проектом «Школа Минпросвещения России»:
 - самодиагностика
 - внедрение «Единой модели профориентации для школьников на основе профминимума»
 - создание школьного театра и музея
 - развитие и функционирование ШСК «Сокол»
3. Полноценная работа коллектива в направлении формирования функциональной грамотности, обеспечение повышения уровня функциональной грамотности по итогам мониторингов.
4. Сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями.
5. Расширение практики применения цифровых ресурсов, таких как государственная информационная система «Моя школа», и платформы «Сферум».
6. Работа в штатном режиме в подсистеме ЭЖД КИАСУО.
8. Использование в образовательном процессе актуальных педагогических технологий, в том числе связанных с применением цифровых платформ.
9. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.
10. Развитие образовательного партнерства.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В структуру учебного плана входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план школы рассчитан на:

- 4 – летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2 – 4-х классах – 34 учебные недели.

Обучение детей в 1 классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- продолжительность учебного года – 33 недели (дополнительные каникулярные дни устанавливаются в феврале текущего учебного года);
- использование «ступенчатого» режима обучения:
 - в сентябре и октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут;
 - в ноябре и декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут;

с января по май — по 4 урока продолжительностью 45 минут.
 – обучение без балльного оценивания учебных достижений учащихся и домашних заданий;
 – организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность урока во 2 –11 классах – 45 минут.

- 5 – летний срок освоения программ основного общего образования для 5 – 9 классов.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (без учёта государственной итоговой аттестации).

- 2 – летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 – 11 классов.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (без учёта государственной итоговой аттестации).

Организация образовательной деятельности в МАОУ СШ № 3 осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

При проведении занятий по иностранному языку во 2 – 11 классах, физической культуре в 10 – 11 классах, информатике и ИКТ в 7 – 11 классах предусмотрено деление на две подгруппы при наполняемости 25 человек.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определенных санитарными правилами и нормативами:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в часах	
	при 6-дневной неделе	при 5-дневной неделе
1	-	21
2 – 4	26	23
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8 – 9	36	33
10 – 11	37	34

Количество часов, отведённых на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- **начальное общее образование** (нормативный срок освоения – 4 года);
- **основное общее образование** (нормативный срок освоения – 5 лет);
- **среднее общее образование** (нормативный срок освоения – 2 года).

В школе разработаны и реализуются программы «Способные и одарённые дети», «Информатизация школы», «Образование и здоровье», экологического воспитания школьников «Okos», «Я гражданин», «Семья и школа», «Ура, каникулы», «Островок надежды», «Мы вместе», «Рабочая программа воспитания», комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания.

Поставленные задачи решались коллективом по всем направлениям деятельности Школы. Педагогами в урочной и внеурочной деятельности реализуется системно-деятельностный подход, применяются методы проектного обучения (результатом является участие и призовые места обучающихся на научно-практических конференциях, различных конкурсах), личностно-ориентированные технологии.

В Школе плодотворно ведется работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Команда «Защитник Отечества» - постоянные участники и победители районных, городских мероприятий патриотической направленности. В течение нескольких лет ребята участвуют в открытии Вахты Памяти в рамках празднования Дня Победы у стелы «Журавли» в Октябрьском районе, Пост № 1.

В 2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли 26 человек:

- предметная тематика, реализация обновленных ФГОС, подготовка к ГИА;
- переподготовка – 1 педагог;
- получение высшего образования – 1 педагог (защита диплома в апреле 2024г.).
- обучение в магистратуре - 1 педагог (защита диплома в декабре 2024г.).
- обучение экспертов предметных комиссий ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) – 3 педагога;
- обучение руководителя пункта проведения экзамена ОГЭ – 1 педагог;
- обучение уполномоченного члена ГЭК - 1 педагог.

Администрацией Школы постоянно осуществляется контроль за образовательной деятельностью, принимаются управленческие решения.

В течение 2024 года школа в рамках партнерского взаимодействия были заключены договоры о сотрудничестве с образовательными организациями, социальными и культурными учреждениями: МБУ «ЦППМСП № 5 «Сознание»», КРОО «Русский лад», Центром социальной помощи семье и детям «Октябрьский», Молодежный центр Октябрьского района «Свое дело», Центр продвижения молодежных проектов «Вектор», МБУК «Централизованная библиотечная система взрослого населения имени А.М. Горького» филиал № 1 им. Ф. Достоевского, МАУ «Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей», ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы», ФГОБУ ВО «Финансовый университет при правительстве РФ» - филиал Финансового университета, Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярска и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Органами коллегиального управления Школы являются:

- Наблюдательный Совет,
- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- методический совет,
- классные родительские собрания,
- общешкольный родительский комитет,
- школьный парламент.

Органы управления Школы действуют на основании Устава, координация деятельности Школы осуществляются в соответствии с планом работы на текущий год.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одна из главных задач школы – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися школы действующих требований федеральных государственных образовательных стандартов определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний.

Внутренняя система оценки качества образования включает мониторинговые

мероприятия в течение учебного года в соответствии с планом внутришкольного контроля: входной контроль в сентябре-месяце, классно-обобщающие контроли, адаптационные мероприятия в 1, 5, 10 классах, административные контрольные работы, текущий контроль, и т.д.

По итогу выполнения плана внутришкольного контроля осуществляется сбор аналитической информации, материал структурируется, оформляется в справки, результаты обсуждаются на педагогических консилиумах, малом педсовете. По результатам проведенных мероприятий принимается управленческое решение.

Абсолютная успеваемость по уровням обучения за 3 года

Учебный год	1 уровень, %	2 уровень, %	3 уровень, %	Общая успеваемость, %
2021-2022	99,6	99,8	91,5	99,2
2022-2023	99,8	98,8	96,2	99,1
2023-2024	99,8	98,5	98	98,8

Качество обученности по уровням за 3 года

Учебный год	1 уровень, %	2 уровень, %	3 уровень, %	Качество по школе, %
2021-2022	60,6	40,4	28,8	48
2022-2023	64,7	36,9	37,7	48,09
2023-2024	62,4	36,8	30,6	43,3

Результаты обученности за 2023 – 2024 учебный год

Показатель	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
Количество обучающихся на начало года	482	527	50	1059
Количество обучающихся на конец года	481	526	49	1056
Количество отличников	35	31	6	72
Количество успевающих на «4» и «5»	192	162	9	363
Количество неуспевающих/неаттестованных	1 + 4 переведены условно 1кл.	8	1	10+4

Итоги года

Класс	Классный руководитель	Кол-во обучающихся	5	4	3	2	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
2А	Вотченкова Н.В.	32	4	16	12	0	62,50	57,25	0	6
2Б	Левкина Ю.М.	31	6	13	12	0	61,29	59,35	0	3
2В	Зайченко И.С.	30	2	15	13	0	56,67	53,40	4	4
2К	Евсейчева Ю.В.	32	0	18	13	1	56,25	50,31	1	5
3А	Хуснутдинова Я.В.	31	4	16	11	0	64,52	58,00	1	3
3Б	Чайковская Е.В.	36	4	26	6	0	83,33	63,00	2	3
3В	Гизатулина А.Б.	33	2	18	13	0	60,61	54,36	3	4
3Д	Манухина Л.А.	29	3	14	12	0	58,62	55,31	2	2
4А	Вотченкова Н.В.	30	2	18	10	0	66,67	56,40	3	2
4Б	Левкина Ю.М.	26	1	14	11	0	57,69	52,69	1	2
4В	Беспалова О.Н.	26	2	11	13	0	50,00	51,77	0	3
4К	Мартынова С.Н.	28	5	13	10	0	64,29	59,71	2	1
5А	Копылова Н.А.	32	8	7	17	0	46,88	57,06	1	6
5Б	Романова В.А.	32	1	9	20	2	31,25	43,38	1	3
5В	Казаринова Н.С.	27	0	7	20	0	25,93	41,78	0	4
5Г	Анисимова О.М.	28	1	17	9	0	64,29	53,64	1	6
6А	Кузембаева А.О.	36	1	17	18	0	50,00	50,00	0	5
6Б	Миронович Е.Ю.	33	5	10	17	1	45,45	52,55	1	6
6Г	Дикий В.В.	35	3	13	16	3	45,71	49,26	0	4
7Б	Пузырева В.В.	34	0	16	17	1	47,06	47,59	0	4
7В	Манько В.В.	34	0	12	21	1	35,29	44,06	0	2
7Г	Маркарян М.С.	34	5	8	20	1	38,24	50,24	0	0
8А	Матиева Е.В.	34	0	14	20	0	41,18	46,35	1	1
8Б	Кондрашина А.Г.	36	0	3	33	0	8,33	36,50	0	5
8К	Яруллина А.В.	33	3	8	22	0	33,33	47,27	1	2

9А	Щербенкова Н.Ю.	36	2	10	24	0	33,33	46,00	1	0
9Б	Волкова Ю.В.	34	2	6	26	0	23,53	43,18	1	2
9Г	Загребелина Н.М.	30	0	5	25	0	16,67	39,00	0	2
10А	Загребелина Н.М.	26	2	8	15	1	38,46	47,62	0	1
11А	Зиганшина З.А.	23	4	1	18	0	21,74	46,78	0	2
Итого		942 (+117 первоклассни ков)	7 2	363	494	1 1	46,18	50,34	27	93

Выводы:

1. В 12 из 30 классов школы наблюдается процент качества выше 50% при общей успеваемости 98,8%.
2. Качество обученности от 8% до 50% присутствует, в основном, в классах основной и средней школы. Низкое качество стабильно показывают обучающиеся основной школы, что связываем с физиологическими особенностями, ослаблением контроля со стороны родителей, снижением мотивации к обучению и переходом на обучение во вторую смену (6-8 классы). В последние годы наблюдается тенденция снижения качества образования. Низкий уровень качества образования показали и обучающиеся средней школы, что объясняется слабым уровнем базовых компетенций многих обучающихся на уровне основного общего образования, отсутствием осознанной перспективы профессионального самоопределения, слабой мотивацией некоторых педагогов в том числе.

Результаты внешних диагностических мероприятий в 2023 – 2024 учебном году.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СШ № 3 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5 - 8, 11 классах, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организации в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Всероссийские проверочные работы – это контрольные работы по различным учебным предметам. **Цель проведения ВПР** – определение уровня подготовки по учебным предметам школьников во всех регионах России вне зависимости от места нахождения школы, от статуса школы (например: лицей, гимназия, Центр образования, общеобразовательная школа). Задания и критерии оценивания ВПР едины для всех школьников страны. Уровень сложности – базовый, то есть не требует специальной подготовки, достаточно ходить в школу на уроки и усваивать учебный материал. **ВПР** проводятся на школьном уровне, продолжительность от одного до двух уроков. Проверка работ участников ВПР осуществляется в день проведения работы учителями школы. После проверки результаты вносятся в единую информационную систему, с данными которой могут работать эксперты.

ВПР были проведены в марте – апреле и частично в мае. Они не пересекались по срокам с проведением ЕГЭ.

ВПР для обучающихся 11-х классов проводятся только для выпускников, которые не выбирают данные предметы для сдачи ЕГЭ.

Ежегодное проведение ВПР:

- позволяет проверить объем и качество знаний, полученных в течение года;
- способствует тому, чтобы школьники систематически занимались на протяжении всего учебного процесса, а не только в выпускных классах;
- помогает педагогам увидеть недостатки учебной программы по экзаменационным дисциплинам;
- позволит родителям понять общую картину знаний своих детей;
- поможет усовершенствовать систему образования;
- создаст целостную картину уровня подготовки школьников в стране.

Так же проведение ВПР помогает школе:

- определить проблемные поля в изучении учебных дисциплин;
- выявить дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету;
- установить качество обученности обучающихся 5-8, 11 классов.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР позволяют совершенствовать методики преподавания соответствующего предмета в школе.

В 2023/2024 учебном году проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. О сроках и перечне предметов коллектив школы, обучающиеся и родители (законные представители) были ознакомлены заранее через мессенджеры и сайт школы. Работы были организованы и проведены в сроки, установленные регламентом, результаты работ, проверенные школьными комиссиями, загружались на сайт fis.oko.obrnadzor.gov.ru. Обработанные материалы и результаты по ВПР вынесены на обсуждение на уровне школьных методических объединений, педагогического совета по переводу обучающихся.

Результаты:

Всероссийские проверочные работы в 5 классах в 2024 году

	Математика Беляева О.А. Кузембаева А.О.	Русский яз Яруллина А.В. /Мишина А.А.	История Дикий В.В.	Биология Петрова А.Е.
Количество участников	113	115	108	109
Результат по параллели	«5» - 26 «4» - 42 «3» - 33 «2» - 12	«5» - 12 «4» - 22 «3» - 55 «2» - 26	«5» - 14 «4» - 35 «3» - 48 «2» - 11	«5» - 13 «4» - 32 «3» - 46 «2» - 18
Качество	60,17	29,5	45,37	32
Успеваемость	89,4	77,39	89,8	83,5
Сравнение с отметкой в	понижили - 25 (22,12%)	понижили – 56 (48,7%)	понижили - 54 (50%)	понижили - 57 (52,29%)

журнале		подтвердили - 71 (62,83%) повысили - 17 (15,04%)	подтвердили - 55 (47,83%) повысили - 4 (3,48%)	подтвердили - 46 (42,59%) повысили - 8 (7,41%)	подтвердили - 47 (43,12%) повысили - 5 (4,59%)
Сравнение отметкой журнале Красноярск)	с в (г.	понизили - 21,59% подтвердили - 65,23% повысили - 13,18%	понизили - 31,58% подтвердили - 62% повысили - 6,42%	понизили - 30,15% подтвердили - 60,76% повысили - 9,09%	понизили - 33,78 % подтвердили - 60,46% повысили - 5,76%

Всероссийские проверочные работы в 6 классах в 2024 году

	Математика Кузембаева А.О.	Русский яз Матиева Е.В./Яруллин а А.В./ Маркарян М.С.	История Маклаков Д.А.	Обществозн ание Маклаков Д.А/Дикий В.В.	Биология Петрова А.Е.	Географи я Наумов Р.Е.
Количество участников	101	96	35 (6А)	60 (6БГ)	63 (6АГ)	29 (6Б)
Результат по параллели	«5» - 5 «4» - 30 «3» - 56 «2» - 10	«5» - 10 «4» - 36 «3» - 36 «2» - 14	«5» - 3 «4» - 20 «3» - 12 «2» - 0	«5» - 0 «4» - 12 «3» - 41 «2» - 7	«5» - 3 «4» - 10 «3» - 43 «2» - 7	«5» - 2 «4» - 12 «3» - 15 «2» - 0
Качество	35	47,9	65,7	20	20,6	48,28
Успеваемост ь	90	85,4	100	88,33	89	100
Сравнение с отметкой в журнале	понизили - 32 (31,68%) подтверди ли - 64 (63,37%) повысили - 5 (4,95%)	понизили - 24 (25%) подтверди ли - 63 (65,63%) повысили - 9 (9,38%)	понизили - 7 (20%) подтверди ли - 24 (68,57%) повысили - 4 (11,43%)	понизили - 41 (68,33%) подтверди ли - 19 (31,67%) повысили - 0 (0%)	понизили -31 (49,21%) подтверди ли - 29 (46,03%) повысили - 3 (4,76%)	понизил и -18 (62,07%) подтверди ли - 9 (31,03%) повысил и - 2 (6,9%)
Сравнение с отметкой в журнале (г. Красноярск)	понизили - 32,22% подтверди ли - 62,71% повысили - 5,07%	понизили - 29,45 % подтверди ли - 64,92% повысили - 6,17%	понизили - 30,3% подтверди ли - 60,05% повысили - 9,69%	понизили - 35,53% подтверди ли - 58,74% повысили - 5,73%	понизили - 35,26% подтверди ли - 58,51% повысили - 6,23%	понизил и - 32,47% подтверди ли - 59,67% повысил и - 7,86%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2024 году в 7 классах.

	Математика Кондрашина А.Г. Лузырева В.В.	Русский яз Мишина А.А./ Маркарян М.С.	История Маклаков Д.А.	Обществознани е Маклаков Д.А.	Биология Петрова А.Е.	География Наумов Р.Е.	Физика Манько В.В.
Кол-во участников	96 (БВГ)	98 (БВГ)	31 (7Г)	32 (7Б)	64 (ВГ)	30 (7В)	32 (7Б)
Результат по параллели	«5» - 5 «4» - 30 «3» - 49 «2» - 12	«5» - 3 «4» - 42 «3» - 35 «2» - 18	«5» - 0 «4» - 6 «3» - 25 «2» - 0	«5» - 0 «4» - 11 «3» - 20 «2» - 1	«5» - 3 «4» - 6 «3» - 43 «2» - 12	«5» - 0 «4» - 2 «3» - 20 «2» - 8	«5» - 0 «4» - 9 «3» - 22 «2» - 1
Качество	36,5	46	19,35	34,38	14,07	6,67	28,13
Успеваемость	87,5	81,63	100	96,88	81,26	73,34	96,88
Сравнение с отметкой в журнале	понижили - 34 (35,42%) подтвердили - 58 (60,42%) повысили - 4 (4,17%)	понижили - 25 (25,51%) подтвердили - 71 (72,45%) повысили - 2 (2,04%)	понижили - 4 (12,9%) подтвердили - 27 (87,1%) повысили - 0 (0%)	понижили - 15 (46,88%) подтвердили - 16 (50%) повысили - 1 (3,13%)	понижили - 35 (54,69%) подтвердили - 27 (42,19%) повысили - 2 (3,13%)	понижили - 28 (93,33%) подтвердили - 2 (6,67%) повысили - 0 (0%)	понижили - 6 (18,75%) подтвердили - 26 (81,25%) повысили - 0 (0%)
Сравнение с отметкой в журнале (г. Красноярск)	понижили - 23,21% подтвердили - 67,25% повысили - 9,54%	понижили - 29,31% подтвердили - 65,21% повысили - 5,47%	понижили - 25,22% подтвердили - 62,83% повысили - 11,95%	понижили - 39,1% подтвердили - 56,54% повысили - 4,37%	понижили - 30,67% подтвердили - 60,96% повысили - 8,37%	понижили - 42,01% подтвердили - 54,92% повысили - 3,07%	понижили - 21,92% подтвердили - 64,05% повысили - 14,03%

Всероссийские проверочные работы в 2024 году в 8 классах

	Математика Кондрашина А.Г.	Русский яз /Матиева Е.В./Маркарян М.С.	История Маклаков Д.А.	Физика Манько В.В.	Химия Зиганшина З.С.	Общество Маклаков Д.А.	География Наумов Р.Е.	Биология Петрова А.Е.
Кол-во участников	98	98	34 (8Б)	32 (8Б)	32 (8К)	32 (8К)	33 (8А)	32 (8А)
Результат по параллели	«5» - 0 «4» - 34 «3» - 56 «2» - 8	«5» - 11 «4» - 32 «3» - 42 «2» - 13	«5» - 0 «4» - 24 «3» - 10 «2» - 0	«5» - 0 «4» - 6 «3» - 23 «2» - 3	«5» - 8 «4» - 13 «3» - 11 «2» - 0	«5» - 1 «4» - 14 «3» - 15 «2» - 2	«5» - 0 «4» - 4 «3» - 25 «2» - 4	«5» - 2 «4» - 8 «3» - 17 «2» - 5
Качество	34,69	43,87	70,59	18,75	65,63	46,88	12,12	31,25
Успеваемость	91,84	86,73	100	90,63	100	93,75	87,88	84,37

Сравнение с отметкой в журнале	понижили - 36 (36,73%) подтвердили - 62 (63,27%) повысили - 0 (0%)	понижили - 30 (30,61%) подтвердили - 58 (59,58%) повысили - 10 (10,2%)	понижили - 6 (17,65%) подтвердили - 22 (64,71%) повысили - 6 (17,65%)	понижили - 3 (9,38%) подтвердили - 25 (78,13%) повысили - 4 (12,5%)	понижили - 1 (3,13%) подтвердили - 20 (62,5%) повысили - 11 (34,38%)	понижили - 17 (53,13%) подтвердили - 15 (46,88%) повысили - 0 (0%)	понижили - 21 (63,64%) подтвердили - 12 (36,36%) повысили - 0 (0%)	понижили - 17 (53,13%) подтвердили - 15 (46,88%) повысили - 0 (0%)
Сравнение с отметкой в журнале (г. Красноярск)	понижили - 27,74% подтвердили - 67,13% повысили - 5,12%	понижили - 24,69% подтвердили - 59,18% повысили - 10,04%	понижили - 27,61% подтвердили - 61,26% повысили - 11,14%	понижили - 26,49% подтвердили - 63,42% повысили - 10,09%	понижили - 12,86% подтвердили - 61,38% повысили - 25,76%	понижили - 36,19% подтвердили - 58,79% повысили - 5,03%	понижили - 38,17% подтвердили - 57,14% повысили - 4,69%	понижили - 40,57% подтвердили - 53,5% повысили - 5,93%

Всероссийские проверочные работы в 2024 году в 11 классе

	История Дикий В.В.	Химия Зиганшина З.С.
Кол-во участников	22	23
Результат по параллели	«5» - 1 «4» - 10 «3» - 9 «2» - 2	«5» - 6 «4» - 12 «3» - 4 «2» - 1
Качество	50	78,26
Успеваемость	90,91	95,65
Сравнение с отметкой в журнале	понижили - 13 (59,09%) подтвердили - 8 (36,36%) повысили - 1 (4,55%)	понижили - 8 (34,78%) подтвердили - 10 (43,78%) повысили - 5 (21,74%)
Сравнение с отметкой в журнале (г. Красноярск)	понижили - 30,67% подтвердили - 55,72% повысили - 13,61%	понижили - 31,78% подтвердили - 59,09% повысили - 9,03%

На основании полученных результатов в школе к началу учебного года:

1. Рассмотрены вопросы об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Проведен содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
3. Выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
4. Доведены до сведения родителей результаты ВПР на итоговых родительских собраниях.
5. Проанализированы достижения высоких результатов и определены причины низких результатов по предмету.
6. Используются результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
7. Скорректированы рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

8. На уроках педагогами предлагаются задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
9. Результаты ВПР учтены для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год (планы ШМО, план ВШК).

Необходимо:

- в рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР);
- провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФООП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49);
- провести заседания МО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

Краевые диагностические работы для обучающихся 4-х классов Всероссийские проверочные работы, «Групповой проект», «Читательская грамотность».

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) необходима оценка метапредметных результатов выпускников начальной школы, которая предполагает непосредственное наблюдение за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Поэтому наиболее адекватной формой их оценки является проведение группового проекта, где задача ставится не самими детьми, а проводится диагностика в виде задания проектного типа. Такая форма позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия, прежде всего навыки работы с информацией, а также умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и/или коммуникационной задачи.

В диагностической работе «Групповой проект» оценивается сформированность регулятивных и коммуникативных действий. В каждой группе оценивается 4 умения. Регулятивные умения: участие в уточнении замысла проекта (целеполагание), участие в планировании, распределение функций и их выполнение при работе в группе, контроль своих действий и действий партнеров. Коммуникативные умения: участие в представлении результатов проекта, активность/инициативность, ориентация на партнера и согласованность позиций, работа в команде. Кроме того, ученик оценивает свой личный вклад в работу группы по 10-балльной шкале. Данные о работе групп, зафиксированные наблюдателем, и оценка итогового продукта, зафиксированная в карте эксперта, предназначены только для внутришкольного и внутриклассного анализа, они не влияют на оценку индивидуальных достижений учеников. Модель инструмента для оценки метапредметных действий «Групповой проект» разработана сотрудниками Центра оценки качества образования ИСРО РАО (руководитель Г.С. Ковалева). На основе этой модели в крае ежегодно разрабатывается инструментальный «Групповой проект» для оценки метапредметных результатов учащихся, завершающих обучение в начальной школе.

Не менее важно оценить и читательскую грамотность обучающихся начальной школы. Термин этот связан с международными исследованиями в области чтения PIRLS (для выпускников начальной школы) и PISA (для закончивших или заканчивающих основную школу). Выпускник начальной школы должен показывать: «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами»; «овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям»; «использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач».

Читательская грамотность очень существенна для детей, заканчивающих четвертый класс, потому что именно в это время происходит переход от обучения чтению к чтению для обучения. В переводе на реалии отечественного образования, судьба учебных достижений средней школы существенно зависит от читательской грамотности выпускников начальной школы. В первую очередь это относится к наиболее востребованному и наименее технологизированному результату образования – к умению учиться.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам. С 2016 года проведение Всероссийских проверочных работ стало регулярным на территории РФ.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС начального общего образования за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП начального общего образования и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Учебный год	Предмет	Класс	% Качества	% успеваемости
2022-2023	Русский язык (ВПР)	4А	58,6	100
		4Б	53,1	96,9
		4В	45,8	91,7
		4Г	70	100
	Математика (ВПР)	4А	100	100
		4Б	63,6	93,9
		4В	76,9	96,1
		4Г	93,5	100
	Окружающий мир (ВПР)	4А	100	100
		4Б	73,5	97,1
		4В	88	100
		4Г	100	100
	Читательская грамотность (КДР)	4А	недостаточный – нет	

			пониженный – нет базовый - 13,33 повышенный – 86,67	100
		4Б	недостаточный – 3,13 пониженный – нет базовый - 68,75 повышенный – 28,13	96,88
		4В	недостаточный – 5,26 пониженный – нет базовый - 68,42 повышенный – 26,32	94,74
		4Г	недостаточный – нет пониженный – 10,34 базовый - 48,28 повышенный – 41,38	100
		ОВЗ (6 чел.)	базовый – 6 чел.	100
	Групповой проект (КДР)	4А	НБ – нет БУ – 60,71 ПУ – 39,29	100
		4Б	НБ – 9,09 БУ – 57,58 ПУ – 33,33	90,91
		4В	НБ – 13,64 БУ – 68,18 ПУ – 18,18	86,36
		4Г	НБ – 14,81 БУ – 37,04 ПУ – 48,15	85,19
2023 - 2024	Читательская грамотность (КДР)	4А	недостаточный – 6,67 пониженный – 20 базовый – 36,37 повышенный – 36,37	93,33
		4Б	недостаточный – нет пониженный – 40 базовый – 52 повышенный – 8	100
		4В	недостаточный – 8,33 пониженный – 33,33	91,67

			базовый – 37,50 повышенный – 20,83	
		4К	недостаточный – нет пониженный – 22,22 базовый – 40,74 повышенный – 37,04	100
		ОВЗ (1 чел.)	базовый – 1 чел.	100
	Групповой проект (КДР)	4А	НБ – 3,33 БУ – 56,67 ПУ – 40	96,67
		4Б	НБ – 8 БУ – 64 ПУ – 28	92
		4В	НБ – 11,54 БУ – 61,54 ПУ – 26,92	88,46
		4К	НБ – 14,29 БУ – 53,57 ПУ – 32,14	85,71

Уровень достижений обучающихся по итогам проведения КДР4 ЧГ в 2023-2024 учебном году:

- Недостаточный уровень – 4 обучающихся (3,7%).
- 28% выпускников показали пониженный уровень достижения результатов – 30 обучающихся;
- 42% выпускников показали базовый уровень достижения результатов – 45 обучающихся;
- 28% выпускников 4-х классов показали повышенный уровень – 28 обучающихся.

Они хорошо работают с фактической информацией, выделяют важнейшие логические связи, делают несложные выводы. Они могут самостоятельно учиться на основе текстов.

Уровень достижений обучающихся по итогам проведения КДР4 ГП в 2023-2024 учебном году:

- Уровень ниже базового - 10 обучающихся (9,2%).
- 58,7% выпускников показали базовый уровень достижения результатов – 64 обучающихся;
- 32,1% выпускников показали повышенный уровень достижения результатов – 35 обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в 4 классах в 2024 году

	Математика Вотченкова Н.В. Беспалова О.Н. Левкина Ю.М. Мартынова С.Н.	Русский яз Вотченкова Н.В. Беспалова О.Н. Левкина Ю.М. Мартынова С.Н.	Окружающий мир Вотченкова Н.В. Беспалова О.Н. Левкина Ю.М. Мартынова С.Н.
Количество участников	109	107	109
Результат по параллели	«5» - 31 «4» - 60	«5» - 20 «4» - 56	«5» - 21 «4» - 75

		«3» - 18 «2» - 0	«3» - 27 «2» - 4	«3» - 13 «2» - 0
Качество		83,49	71,03	88,08
Успеваемость		100	96,26	100
Сравнение отметкой журнале	с в	понижили - 5 (4,59 %) подтвердили - 65 (59,63%) повысили - 39 (35,78%)	понижили – 12 (11,21%) подтвердили - 76 (71,03%) повысили - 19 (17,76%)	понижили – 13 (11,93%) подтвердили - 70 (64,22%) повысили - 26 (23,85%)
Сравнение отметкой журнале Красноярск)	с в (г.	понижили - 7,82% подтвердили – 63,18 % повысили – 29 %	понижили – 15,35% подтвердили – 69,81% повысили - 14,83%	понижили - 12,53% подтвердили -67% повысили – 20,47 %

Анализ краевой диагностической работы по читательской грамотности в МАОУ «Средняя школа № 3» для 6-х классов в 2023-2024 учебном году

21 ноября 2024г. обучающиеся 6-х классов выполняли краевую диагностическую работу по читательской грамотности. Работу выполняли 106 обучающихся (92%) из 115 шестиклассников.

Измерительные материалы 2024 года разработаны командой учителей КУГ «Гимназия № 1 – «Универс» г. Красноярска, преподавателей КК ИПК и специалистами КГКСУ «Центр оценки качества образования». Каждый вариант содержит два блока из разных образовательных областей (математика, русский язык, естествознание и общественные науки) и по 7 заданий к каждому блоку, подробные рекомендации по оцениванию с примерами верных, неверных и частично верных ответов учеников и спецификацию. КИМ прошли экспертизу, в ходе которой была подтверждена их содержательная валидность.

В 1, 4, 5 и 8 варианты для выборки были включены блоки по математике и истории; 2, 3, 6 и 7 варианты включали блоки по русскому языку и естествознанию. Каждый вариант состоял из одного предметного блока из КИМ КДР 6 предыдущих лет и одного блока, который выполняли остальные школы края, не включенные в выборку. Школы края, не включенные в выборку, выполняли только блоки 2023 года. Полученные результаты с помощью современной теории тестирования (IRT) были положены на единую 100-балльную шкалу, учитывающую трудность выполненных учеником заданий. Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6-го класса проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6-го класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе;
- оценить положение дел в региональной системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования в школах (обеспечить школы и учителей новыми средствами оценки достижений целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом).

Кроме того, работа призвана знакомить учителей, администрацию школ, муниципальные методические службы с современными подходами к оценке читательской грамотности на примере конкретных заданий; показывать проблемные области, требующие изменения образовательной практики. Результаты КДРБ, в первую очередь, должны быть использованы образовательными организациями для поддержки образовательного продвижения обучающихся и проектирования своего развития; министерством образования Красноярского края, муниципальными органами управления образованием (МОУО), методическими службами, – для анализа положения дел в системе образования и формирования программ ее развития. Кроме того, результаты КДРБ могут быть рассмотрены ОО при аттестации педагогов школы с учетом контекстных данных, характеризующих социальный состав обучающихся и образовательные условия (индекс образовательных условий – ИОУ); при оценке деятельности школ – также с учетом индекса образовательных условий и других контекстных данных. Не предусмотрено использование результатов КДРБ для промежуточной аттестации обучающихся, для оценки деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»). Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах. Перечисленные выше показатели представлены на листе «Результаты учащихся». На листе «Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом: 1) успешность выполнения работы в среднем по классу (средний балл по 100- балльной шкале, отражающий количество и трудность выполненных заданий); 2) успешность выполнения заданий по группам умений (в % от максимального балла по классу за задания каждой группы); 3) успешность выполнения заданий по предметным областям (% от максимального балла по классу за задания по каждой предметной области); 4) процент учеников, преодолевших границу пониженного (порогового) уровня (в эту группу включены и ученики, которые достигли более высоких уровней). Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены на представительной региональной выборке, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО и проверялась Региональной экспертной комиссией. Для классов, работы которых проверялись Региональной экспертной комиссией, добавлен лист «Результаты проверки», где отражены результаты выполнения учениками каждого задания диагностической работы. Переводить результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 5-балльную отметку не рекомендуется. КДРБ включает четыре блока текстов из разных предметных областей: «Русский язык», «Математика», «Общественные науки», «Естествознание». В работе используются задания с выбором ответа из нескольких предложенных, с кратким и развернутым ответом. В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

1-я группа – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – осмысление и оценка, использование информации из текста – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 6-классниками лучше всего освоена первая и вторая группа читательских умений, связанная с поиском информации в тексте, пониманием и анализом информации. Средний процент выполнения этих заданий в школе всеми учащимися составил 65,56% и 45,06% соответственно. Значительно ниже результаты освоения третьей группы умений, которая включает в себя оценку и использование информации по школе средний показатель равен 31,86, что чуть ниже прошлогоднего показателя и среднего показателя по региону в 2024/2025 у.г. Проведенный анализ показал, что обучающиеся 6 класса показали базовые умения:

- читать текст, понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в явном виде;
- оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов;
- оценивать полноту и достоверность информации.
- обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах;
- высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Затруднения вызывают задания, направленные на формирование следующих умений:

- обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;
- применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

2. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Естествознание», «История») по школе выше, чем по региону. По данному параметру реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Из проверяемых групп читательских умений, более освоенными являются умения по следующим предметным областям: Математика – 32,6 (39,42 – 2023г.); Естествознание – 54,32 (42,53 – 2023г.); Русский язык – 61,70 (56,04- 2023г.); «История» - 39,63 (35,29- 2023г.) Самый низкий показатель в 2024г. по математике.

Такие показатели говорят о том, что обучающиеся читают текст, понимают общее содержание, находят и извлекают информацию, представленную в явном виде; оценивают

содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивают полноту и достоверность информации; обнаруживают противоречия в одном или нескольких текстах; высказывают и обосновывают собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Для описания достижений обучающихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

1. Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий. Учеников, показавших недостаточный уровень в 6-х классах: 24 человека (6А – 4 человека, 6Б - 4 человека, 6В – 13 человек, 6Г – 3 человека), в прошлом году было 15, в позапрошлом - 11.

	А	Б	В	Г	Д	Всего по школе (количество)	Всего по школе (%)
2022 -2023			3	3	2	11	12,02%
2023 - 2024	6	5	-	4	-	15	17%
2024-2025	4	4	13	3	-	24	22,6%

2. Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом. В 2024г. пониженный (пороговый) уровень показали 31 шестиклассник (6а – 4 человека, 6б – 13 человек, 6в – 6 человек, 6г – 8 человек), что совпадает со статистикой предыдущего 2023г.: 30 человек в школе продемонстрировали пониженный (пороговый) уровень, что составило почти 34%: 6А – 12 человек, 6Б – 13 человек, 6Г – 5 человек. В прошлом году эта цифра равнялась 50% обучающихся, выполнявших работу.

	А	Б	В	Г	Д	Всего по школе (количество)	Всего по школе (%)
2022 -2023		14	7	13	11	45	50%
2023 - 2024	12	13	-	5	-	30	34%
2024-2025	4	13	6	8	-	31	29,2%

3. Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям. В ноябре 2024г. базовый уровень продемонстрировали: (6а – 9 человек, 6б – 9 человек, 6в – 5 человек, 6г – 11 человек). В 2023/2024 у.г. данный уровень показали 40 обучающихся, то есть практически 45% ребят, в 2022/2023 у.г.. такой результат показал 21 ученик, то есть 22,72%.

	А	Б	В	Г	Д	Всего по школе (количество)	Всего по школе (%)
2022 -2023		8	7	3	3	21	22,72%
2023 - 2024	15	15	-	10	-	40	45%
2024-2025	9	9	5	11	-	34	32%

4. Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям. В 2024/2025 у.г. данный уровень показали 17 человек (6а-10 человек, 6б – 2 человека, 6в – 2 человека, 6г – 3 человека), что составило 16%. В 2023/2024 у.г. это были всего 4 шестиклассника, т.е. 4,5%. В 2022/2023 у.г. 14 шестиклассников продемонстрировали базовый уровень при выполнении работы, что составило 15,38%.

	А	Б	В	Г	Д	Всего по школе (количество)	Всего по школе (%)
2022 -2023		3	4	4	3	14	15,38%
2023 - 2024	2	2	-	-	-	4	4,5%
2024-2025	10	2	2	3	-	17	16%

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам детально проанализировать результаты КДР6, выявить дефициты сформированности читательских умений по каждому обучающемуся 6-х классов, учесть изменения при составлении рабочих программ по проверяемым предметам: математика, естественнонаучные предметы, русский язык, история. Подобрать задания для организации коррекционной работы на уроке, во внеурочное время, при проведении консультаций, индивидуальной работы.

2. На заседаниях школьных методических советов включить к рассмотрению вопросы «Формирование функциональной грамотности обучающихся», в том числе читательской, как одной из основных задач ФГОС. Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Пониженный уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно. Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста. Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов. Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по уровням смыслового чтения и работы с информацией представлены в таблице ниже.

Общие результаты КДР-6

		6А	6Б	6В	6Г	Средний показатель по школе	Средний показатель по региону
Группы умений	Поиск информации в тексте	74,20	58,69	58,85	70,53	65,56	65,87
	Понимание и анализ информации	53,66	44,96	31,92	49,73	45,06	47,46
	Оценка и использование информации	51,85	27,38	19,55	28,67	31,86	34,24
	Вся работа	52,33	41,75	35,31	45,58	47,49	45,54
Предметные области	Математика	43,33	25,71	21,54	38,46	32,26	44,70
	Естествознание	63,33	50,71	50,77	52,50	54,32	52,26
	История	55,00	44,29	20,00	39,23	39,63	43,37
	Русский язык	68,00	56,43	51,54	70,83	61,70	51,84
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		85,19	85,71	50,00	88,00	77,22	82,21
Уровни достижений	Недостаточный	14,81	14,29	50,00	12,00	22,77	17,79
	Пониженный	14,81	46,43	23,08	32,00	29,08	28,10
	Базовый	33,33	32,14	19,23	44,00	32,21	40,49
	Повышенный	37,04	7,14	7,69	12,00	16,00	13,62

Аналитическая справка

о результатах комплексной краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности для 8 класса в 2023-2024 учебном году

В краевой комплексной диагностической работе 31 января приняли участие 86 обучающихся 8 классов. Отсутствовали 14 обучающихся.

Назначение диагностической работы

- оценить уровень естественнонаучной и математической грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования;
- оценить состояние дел в региональной системе естественнонаучного образования, чтобы определить направления корректировки образовательного процесса.

Средний процент освоения основных групп умений

8А класс	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	42,31%	49,30%	58,17%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

8А класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	11,54%	53,85%	34,62%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

8Б класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	22,58%	41,94%	35,48%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Средний процент освоения основных групп умений

8Б класс	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	41,47%	46,04%	54,84%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

8К класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	10,34%	62,07%	27,59%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Средний процент освоения основных групп умений

8К класс	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	41,38%	52,35%	47,84%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

По сравнению с региональными показателями результаты обучающихся параллели восьмых классов выше по базовому и повышенному уровням достижения. Уровень «ниже базового» ниже, чем краевые показатели. По анализу ЦОКО наиболее ожидаемые результаты показали обучающиеся 8К класса, что говорит о большей доле объективности выполнения работы.

Сложности вызывают задания, связанные с рассуждением, интерпретацией данных, применением методов исследования и их объяснения. Присутствовала часть работ, в которых обучающиеся не приступали к выполнению заданий, требующих рассуждений, что говорит о недостаточном уровне развития читательской грамотности.

В целом, работа выполнена хорошо. В течение ноября-декабря месяцев обучающиеся работали с банком заданий платформы РЭШ, знакомы с формулировками практикоориентированных заданий.

Результаты рассмотрены на ШМО учителей естественнонаучного цикла.

Анализ работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в МАОУ СШ № 3 в 2023 – 2024 учебном году.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в 9-х классах в МАОУ СШ № 3 в 2023 - 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с

действующим законодательством. В школе разработаны методические рекомендации по подготовке к основному государственному экзамену и утверждены:

- план школы по организации подготовки и проведения ГИА;
- нормативно и организационно-распорядительная документация по подготовке к ГИА;
- план работы школьного психолога по психологическому сопровождению учащихся;
- план подготовки учителей – предметников к ГИА;
- план подготовки к государственной итоговой аттестации классных руководителей;
- график работы консультаций каждого учителя-предметника;
- график выполнения репетиционных работ.

В школе приказом директора определены ответственные за информационное обеспечение итоговой аттестации выпускников (классный руководитель: 9 «А» класс – Щербенкова Н.Ю., 9 «Б» класс – Волкова Ю.В., 9 «Г» класс – Загребелина Н.М., 11 класс – Зиганшина З.С.), методическое сопровождение подготовки к экзаменам (Зиганшина З.С. – заместитель директора по УВР), формирование электронных баз данных (Манько В.В.). В течение учебного года было организовано и проведено две волны репетиционных экзаменов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору. Такая форма работы позволила обучающимся адаптироваться к условиям формата ОГЭ и показала результаты в основной период.

В 2023 - 2024 учебном году в школе № 3 обучающиеся 9 классов проходили ГИА в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: русский язык, математика и по двум предметам по выбору. Среди дисциплин по выбору преобладают следующие предметы: география, обществознание, информатика, химия, иностранный язык (английский), биология, литература, физика.

Аттестаты с отличием получили 5 выпускников 9 классов:

- **Игнатова А., 9А**
- **Кенс В., 9А**
- **Панкова Ю., 9А**
- **Лукевич М., 9Б**
- **Шнайдер Е., 9Б.**

Итоги государственной итоговой аттестации в 9 классе

Предмет	Количество учащихся	% качества	% выполнения	СБ 2024	СБ 2023
Русский язык (Мишина А.А., Матиева Е.В., Маркарян М.С.)	99	56,1	97	3,7	3,9
Математика (Беяева О.А.)	99	77,6	100	3,9	3,8
Биология (Петрова А.Е.)	43	67,4	98	3,8	3,6
География (Снарская Е.А.)	67	65,7	94	3,8	4,0
Информатика (Анисимова О.М.)	29	51,7	100	3,6	4,0
Английский язык (Волкова Ю.В., Щербенкова Н.Ю.)	5	100	100	4,6	4,2
Обществознание (Дикий В.В.)	26	65,4	96	3,6	3,7
Физика (Манько В.В.)	5	80	100	4,2	4,0
Химия (Зиганшина З.С.)	17	76,5	100	4,4	4,5
История (Дикий В.В.)	4	50	100	3,5	5

Выводы:

- В 2024 году средний балл ниже 4 обучающиеся показали по обязательным предметам, биологии, географии, информатике, истории, обществознанию. Семеро обучающихся не смогли пройти процедуру ГИА в основной период, им предоставлена возможность дополнительного (осеннего) периода. В дополнительный период аттестация пройдена шестью обучающимися, один выпускник выпущен со справкой.

Итоги государственной итоговой аттестации 9 класса в 2024 г. позволяют сформулировать некоторые рекомендации для администрации школы, председателей ШМО и учителей – предметников:

- определить наиболее эффективные формы работы учителей по устранению ошибок и недостатков выпускников, выявленные в процессе проведения экзаменов в формате ОГЭ;
- учителям осуществлять подбор методик и технологий, позволяющих качественно готовить выпускников к прохождению ГИА.
- своевременно выявлять учащихся с особыми образовательными потребностями для определения формы государственной итоговой аттестации.
- осуществлять систематическое взаимодействие с родителями обучающихся со сниженной мотивацией к обучению.

Анализ работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 11 классе в МАОУ СШ № 3 в 2023 - 2024 учебном году

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в 2023 - 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с действующим законодательством.

В школе приказами определены ответственные за информационное обеспечение итоговой аттестации выпускников (классный руководитель: 11 класс – Зиганшина З.С.), методическое сопровождение подготовки к экзаменам (Зиганшина З.С.– заместитель директора по УВР), формирование электронных баз данных по ЕГЭ (Манько В.В.), за перевозку, доставку выпускников к ППЭ и идентификацию их личности (сопровождающие по приказу).

В течение года выпускники выполняли репетиционные работы по КИМах формата ЕГЭ, в школе прошли репетиционные экзамены по ЕГЭ, результаты которых обсуждались, принимались решения по корректировке подготовки обучающихся к прохождению ГИА.

Аттестаты с отличием I степени и золотую медаль получили 4 выпускника:

- **Лавренов И.**
- **Пономарева П.**
- **Приходько Т.**
- **Тихонович С.**

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися 11 класса в форме ЕГЭ за 2023 – 2024 учебный год

Таблица 2.

№ п/п	Предмет	Всего учащихся	Успеваемость в %	МАХ балл в ОУ	СБ в ОУ		СБ по России
					2023	2024	
1.	Русский язык (Леменкова Л.А.)	23	100	100	70,7	68	63,9
3.	Математика (профиль) (Пузырева В.В.)	15	100	95	54,8	70,3	62,6
4.	Математика (база) (Пузырева В.В.)	8	100	5	4,5	4,1	
5.	Биология (Лутошкина О.П.)	5	60	79	50,7	43,4	54,1
6.	История (Дикий В.В.)	3	100	47	47	41	57,2
7.	Обществознание (Дикий В.В.)	8	87,5	73	51,5	49	55

8.	Физика (Манько В.В.)	4	100	92	66,8	72	63,2
9.	Английский язык (Волкова Ю.В.)	1	100	78	60,3	78	65,4
10.	Информатика КЕГЭ (Анисимова О.М.)	8	100	88	67	63	54,5
11.	Химия (Зиганшина З.С.)	2	50	36	77	33	56,6

Выводы:

- Процедура ЕГЭ позитивно воспринимается участниками образовательных отношений;
- Выпускники и учителя, в основном, успешны в освоении технологии и методики тестирования, используются наиболее оптимальные и рациональные формы работы над КИМами;
- Основные показатели подготовки выпускников позволяют видеть в ЕГЭ инструмент управления качеством образования и более целенаправленно строить работу учителей-предметников;
- Результаты ЕГЭ позволяют мотивировать повышение квалификации педагогов школы.
- В 2023 – 2024 учебном году произошло повышение результативности государственной итоговой аттестации по физике, профильной математике, английскому языку. Спад произошел по остальным предметам. Все выпускники прошли ГИА в основной период и получили аттестат о среднем общем образовании.

Работа с одаренными детьми осуществляется по направлениям: участие в олимпиадном движении, в спортивных соревнованиях, конкурсах, конференциях и тд.

Цель работы с – систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность в дальнейшем построении своей образовательной траектории.

Задачи, обеспечивающие достижение цели, ориентированы на совершенствование каждого элемента системы работы с одаренными детьми:

1. Поиск и выявление одаренных детей из общей школьной среды.
2. Обеспечение деятельности образовательного учреждения, через осуществление сопровождения одаренных детей и детей, мотивированных к получению качественного образования.
3. Поддержка многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды, обеспечивающей развитие одаренных детей и предъявление их достижений.

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Мероприятие	2024 год
Географический Диктант 2024	5 классы - 22 человек 6 классы – 10 человек 9 классы – 54 человека Итог: 86 человек
Научно-практическая школьная конференция «В мире открытий»	11А – 3 человек; 10А – 4 человека; 9А – 5 человека; 9К – 3 человека; 8А – 2 человека; 7А – 3 человека 7Б – 2 человек; 7Г – 3 человека

	6А – 3 человека; 6Б – 1 человек 6В – 2 человека; 6Г – 2 человека Итог: 33 человека.
Научно-практическая школьная конференция для начальной школы «В мире открытий»	19 человек
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап ВсОШ)	475 человек
Краевой конкур по решению бизнес-кейсов	Команда «Идемикс», 5 человек
Международная научно-практическая конференция город Ачинск	5 человек
Международная олимпиада «География 5 класс»	15 человек
Городской конкурс служб школьной медиации «Третий глаз»	8 человек

Достижения отдельных обучающихся

Мероприятие	Ф.И. Класс	Достижение
Международная научно-практическая конференция. г.Ачинск	Семенова В., 5Б Борисов Р., 10кл Пономарева П., 11кл	Победители, призеры
Краевой конкур по решению бизнес-кейсов	Команда «Идемикс»	Диплом призеров
Квиз посвящённый 80 годовщине ВОВ	Азимов Александр, 9Б; Головатенко Ксения, 9А; Игнатова Александра, 9А; Утробина Наталья Слепченко Даниил, 9А; Федоров Артем, 9Б;	Участие
Международная олимпиада «География, 5 класс»	24 участника	Участие
Самовенок	8 участников	Призеры
КРОШ	14 человек	Призеры и участники

Всероссийская олимпиада школьников

В школьном этапе олимпиады приняли участие **475** человек. Проверка работ осуществлялась предметными комиссиями в соответствии с представленными критериями и правилами определения победителей и призеров. Победителями стали **37** человек, призерами – 176 человек.

Общее количество учащихся, принявших участие хотя бы в 1 олимпиаде, составило примерно **50,3%** от общего количества обучающихся, что является высоким показателем количества, и средним показателем качества подготовки к участию в олимпиаде.

Итоги школьного этапа ВсОШ:

предмет	всего участников	победители	ФИО, класс
Английский язык	30	6	Беляева Е. – 5К класс Пономарев В. – 8Б класс Владимцев М. – 8Б Класс Пустоходов Я. – 10 класс Кузнецов Д. – 6А класс

			Аракелова М. – 5В класс
География	69	4	Борисов Р. – 11 класс Пустоходов Я. – 10 класс Карлашевич Е. – 9А класс Наумова Е. – 6А класс
История	131	7	Лабазников Л. – 11 класс Гусаров Д. – 11 класс Азимов А. – 10 класс Грунько К. – 10 класс Саватеев В. – 7Г класс Трясина Н. – 7Г класс Золотых Н. – 6А класс Родионов А. – 6В класс
Литература	44	1	Полякова Л. – 11 класс Шпакова Е. – 9К класс Рогулина А. – 7Б класс Наумова Е. – 6А класс
Математика	212	5	Беляева Е. – 5К Наумова Е. – 6А Пономарев В. – 8Б Карлашевич Е. – 9А Борисов Р. – 11 класс
Обществознание	76	4	Кенс В. – 10 класс Трясина Н. – 7Г класс Богданова М. – 7Г класс Карабабян М. – 11 класс
Русский Язык	113	4	Полякова Л. – 11 класс Овчаренко А. – 9К класс Пироговская У. – 7Б класс Чухонцева Д. – 6А класс
Физика	12	2	Игнатова А. – 10 класс Эскина С. – 10 класс
Химия	31	3	Минасян Н. – 11 класс Азимов А. – 10 класс Крапивина Д. – 9Б класс
Информатика	1	1	Борисов Руслан – 11 класс

В муниципальном этапе ВсОШ ученики школы приняли участие по предметам русский язык, химия.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы Школы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

На 01 сентября 2024 года в школе скомплектовано 33 класса, из них: 15 классов начальной школы, 16 классов основной школы и 2 класса на уровне средней школы. Средняя наполняемость классов составляет 31,9 человек. Школа работает в две смены. Обучение в 1 – 8 классах организовано по пятидневной учебной неделе, в 9 – 11 классах - по шестидневной. В летний период в связи с производственной необходимостью (отсутствие необходимого количества учебных классов) произошло объединение обучающихся в параллелях 6-9 классов. Таким образом, школа смогла удовлетворить запрос по открытию четырех первых классов.

Обучение осуществляется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ.

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями санитарных правил.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных санитарными правилами и нормативами.

Количество часов, отведённых на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СШ № 3 для обучающихся 11 класса организовано обучение по универсальному профилю с углубленным изучением русского языка, математики. Для обучающихся 10 класса организовано обучение по универсальному профилю с углубленным изучением математики, включающей курсы: алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика; обществознания, информатики. В 2024-2025 учебном году в 10 классе организовано обучение по универсальному профилю с углубленным изучением математики, включающей курсы: алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика; обществознания. В 2024 году школу окончили 23 выпускника 11 класса и 98 выпускников 9 класса. В ВУЗы поступили 19 выпускников 11 класса – СФУ, КрасГАУ, СибГТУ, КГПУ.

Результатом работы коллектива является поступление выпускников в вузы:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Окончили 11 класс в данном учебном году	28	28	23
Получили аттестат о среднем общем образовании	28	28	23
Награждены золотой медалью	3	2	4
Поступили в вузы	21	23	19
Поступили в техникумы и в другие средние специальные учебные образовательные учреждения	6	3	4

Выпускники 2024 года для получения дальнейшего образования остались в г. Красноярске. По итогам зачисления приоритетными ВУЗами стали: СФУ, СибГУ им. Решетнева, КГПУ, КрасГАУ. Четверо обучающихся поступили в медицинский колледж.

37% (36 обучающихся) выпускников 9 классов продолжили обучение в школе на уровне среднего общего образования. Продолжили обучение в 10 классе в других ОО города - **11 обучающихся** (СШ № 159, МАОУ Лицей № 1, МБОУ Лицей № 10, ФМШ СФУ). Продолжат обучение в СПО - **47 выпускников**. Трое выпускников трудоустроены, двое выпускников на семейном образовании и самообразовании.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников 50 человек: 44 (88%) имеют высшее образование, из них 44 (100%) – высшее образование педагогической направленности; 6 (12%) имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности. 20 педагогическим работникам (40%) по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, 20 (40%) педагогам – первая. В 2024 году аттестовалось 8 педагогов, из них, на высшую квалификационную категорию 3 педагогов, на первую – 5 педагога.

В школе работают 6 молодых специалистов (педагогический стаж до 5 лет), 14 педагогов имеют педагогический стаж свыше 30 лет. В педагогическом коллективе: почётный работник сферы образования Российской Федерации – 1 человек, награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 3 человека, нагрудным значком «Октябрьский район» за значительный вклад в развитие системы образования – 4 человека, победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшим учителям – 1 человек, дипломанты оргкомитета энциклопедии «Одарённые дети – будущее России!» - 2 человека.

1.8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В библиотеке имеется читальный зал, с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере с выходом в Интернет, с медиатекой, оснащенный средством сканирования и распознавания текстов, с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Общие сведения о библиотеке:

- Читальный зал: 10 рабочих мест, совмещен с абонементом
- Техническое обеспечение: 2 компьютера, принтер, подключение к сети INTERNET, имеется, WiFi с контролем доступа обучающихся.
- Книгохранилище учебной литературы – 1, в совмещенном помещении с контролем доступа учащихся.
- Педагог-библиотекарь: с 01.09.2017г. Галендухина Наталья Васильевна, высшее образование.
- Режим работы библиотеки: понедельник-пятница с 9.00 до 17.00.

Книжный фонд библиотеки состоит из учебной и художественной литературы, периодических изданий. На 31 декабря 2024 г. в фонде учебной литературы: 27847 экз., в фонде художественной литературы 1960 экз.

В образовательной организации в расчете на одного учащегося приходится: компьютеров - 0,1 единиц; учебной и учебно-методической литературы библиотечного фонда, состоящих на учете – 26,4 единиц; общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, - 1,1 кв.м.

В МАОУ СШ № 3 создана система административного электронного документооборота. В штатном режиме работает электронный журнал (ЭЖД) в подсистеме КИАСУО (ГИС).

100% уч-ся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

1.9. Оценка материально-технической базы.

В школе оборудовано 20 учебных кабинетов, один спортивный зал. Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, МФУ, ноутбуками, в 6 кабинетах имеются интерактивные доски (панели).

Состояние информационного оснащения образовательного процесса в МАОУ СШ № 3 (на декабрь 2024г.)

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе:	126
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	35
3.	- в предметных кабинетах	20
4.	- в административных помещениях	9
5.	- в библиотеке	2
6.	- с доступом к Интернету	79
7.	Сеть в Школе (число компьютеров в сети)	79
8.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	6
9.	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	1
10.	МФУ – многофункциональные устройства ввода-вывода	52
11.	Копировальные аппараты	1
12.	Мультимедийные проекторы	26
13.	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	79
14.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент- фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	79
15.	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	107
16.	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	107
17.	Ноутбуки	107
18.	Интерактивные доски	9
19.	Цифровые фотоаппараты	2
20.	Цифровые видеокамеры	2
21.	Цифровые микроскопы	1

Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту обучающихся производится её цветовая маркировка.

УЧЕБНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ

Лаборатории	Экспертиза оборудования учебных лабораторий
1. Кабинет химии	Кабинет оснащен наглядными, дидактическими пособиями, ноутбуком, принтером, интерактивной доской, проектором, оборудован вытяжным шкафом (функционирует), школьными партами с защитными бортиками, рабочая зона учителя оборудована демонстрационным столом с подачей воды и канализацией. Для обеспечения и реализации образовательной программы в полном объеме в кабинете имеются в наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством практических работ согласно программе по химии в 8-11 классах).
2. Кабинет физики	Кабинет оснащен наглядными, дидактическими пособиями, ноутбуком, принтером, проектором, рабочая зона учителя оборудована демонстрационным столом с подводкой низковольтного тока и 2-х местными ученическими столами с защитными бортиками. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол установлен на подиуме. Обновлена

	материальная база для проведения лабораторных работ. Установлена интерактивная панель, проведен WI-FI.
3.Кабинет биологии	Кабинет биологии совмещен с кабинетом химии, оснащен наглядными, дидактическими пособиями, ноутбуком, принтером, интерактивной доской, проектором. Для обеспечения и реализации образовательной программы в полном объеме в кабинете имеются в наличии по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах).

Питьевой режим обучающихся осуществляется через питьевые фонтанчики.

Туалетные комнаты для мальчиков, девочек оборудованы на каждом этаже согласно проекта, отвечающих современным требованиям, количество санитарных приборов соответствует санитарным правилам. Санитарные приборы в исправном состоянии, оборудованы кабинами с дверями без запоров. Для персонала имеется отдельный санитарный узел на втором этаже. На первом этаже оборудована туалетная комната для детей-инвалидов.

Во всех классах имеется естественное левостороннее освещение через оконные проёмы; коэффициент естественной освещённости (КЕО) составляет от 1,7 % до 3,5%, при допустимом значении 1,5%. Светопроемы в классах оборудованы светозащитными устройствами – жалюзи.

Искусственное освещение представлено люминесцентными и светодиодными лампами. Система общего освещения в учебных кабинетах, кабинете вычислительной техники представлена двумя непрерывными рядами люминесцентных ламп, расположенными на потолке над рядами столов.

Транспортирование и обезвреживание отходов I класса опасности, связанных с демеркуризацией отработанных люминесцентных ртутьсодержащих ламп осуществляется ФГУП «Федеральный экологический оператор».

Уровни искусственной освещенности соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и составляют: на рабочих местах учащихся в учебных кабинетах 336-370 лк (при норме 300 лк), на рабочей поверхности классных досок от 545-875 лк (при норме 500 лк), в кабинете информатики на рабочей поверхности столов 424-438 лк (при норме 400 лк), в библиотеке на рабочей поверхности 513 -528 лк (при норме 400 лк), в кабинете врача на рабочей поверхности 376-388 лк (при норме 300 лк), в процедурном кабинете на рабочей поверхности 152-167 лк (при норме 150 лк).

Экспертизой ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в Красноярском крае установлено, что естественное и искусственное освещение в помещениях школы № 3 соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Здание школы полностью оснащено пластиковыми окнами. Режим проветривания осуществляется регулярно. В учебных кабинетах помещение проветривается систематически на переменах. В остальных кабинетах по мере необходимости.

Территория школьного двора ограждена. Выделены зоны: хозяйственная, спортивная. На территории школьного двора высажены деревья и кустарники, летом – цветы.

Спортивные сооружения на территории школы - малое футбольное поле, асфальтовая беговая дорожка (220 м), яма для прыжков в длину и высоту; секторы для метаний, волейбольно - баскетбольная площадка, полоса препятствий, малые архитектурные формы.

Спортивный зал размещён на 2-м этаже, его размеры предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и возможность внеурочных спортивных занятий.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, целью которой является:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участниками образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Мониторинг в рамках функционирования ВСОКО идет по всем направлениям согласно годового плана работы школы. По проведенным мероприятиям осуществляется сбор, анализ и оформление материалов. Результаты доводятся до всех участников образовательных отношений через собрание трудового коллектива, педагогические советы, методические совещания, родительские собрания, публикацию материалов на сайте школы и тд.

Анализ функционирования ВСОКО проходит в соответствии с чек-листом самооценки процесса и содержания образования.

Выводы:

1. Образовательная деятельность в Школе организуется и реализуется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Качество образования обучающихся МАОУ СШ № 3 отвечает требованиям, в школе ведется планомерная работа по сохранению и повышению уровня качества образования. Программа развития Школы реализуется в полном объеме. Школа функционирует в режиме саморазвития с тенденцией к переходу к инновационной деятельности в соответствии с задачами национальных проектов, развитием системы МСО.
2. Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством.
3. Образовательная деятельность организована по всем направлениям, постоянно осуществляется внутренний мониторинг качества образования в соответствии с планом внутришкольного контроля.
4. Результаты внешней оценки показывают стабильный результат деятельности Школы.
5. Школьная система оценки качества способствует росту эффективности деятельности Школы в целях повышения качества образования и выполнению требований федеральных стандартов.

2. Анализ показателей деятельности Школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1053
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	466
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	528
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	435/43,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/7,1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/17,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	826/78,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	220/27%

	общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	57/26%
1.19.2	Федерального уровня	5/2,3%
1.19.3	Международного уровня	4/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	59/5,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59/5,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/80%
1.29.1	Высшая	20/40%
1.29.2	Первая	20/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	50/100%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1053/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,1 кв.м.

Согласовано на заседании Педагогического совета школы (протокол № 11 от «31» марта 2025 г

